

PIERWSZY ROK - TRZONOWE

Nazwa przedmiotu:

Zaawansowana psychometria: konstruowanie narzędzi diagnostycznych

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Adam Sobolewski

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	18	12
ćwiczenia	12	9
projekt	12	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	42	18	33	12
	ćwiczenia		12		9
	projekt		12		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	108	20	117	23
	przygotowanie się do wykonania zadań w ramach projektu grupowego		51		51
	przygotowanie się do egzaminu		35		41
	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150	150		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W15 PS2_W16	<ul style="list-style-type: none"> – Student opisuje i wskazuje zasady konstrukcji, oceny jakości, interpretacji oraz zastosowania i ograniczenia standaryzowanych testów psychologicznych.
PU2_U05	<ul style="list-style-type: none"> – Student konstruuje proste testy psychologiczne. – Student analizuje i interpretuje otrzymane wyniki wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin. – Student współpracuje z innymi studentami w trakcie realizacji projektu.
PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Student identyfikuje zalety i wady diagnozy psychologicznej dokonywanej za pomocą standaryzowanych testów psychologicznych. – Student rozpoznaje etyczne problemy związane z konstruowaniem i używaniem testów psychologicznych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie testów – identyfikacja i operacjonalizacja mierzonego konstruktów 2. Adaptacja kulturowa testów psychologicznych 3. Ocena własności psychometrycznych testów – model wyniku testowego, model rzetelności, planowanie badań walidacyjnych 4. Normalizacja testów psychologicznych - metody normowania i rodzaje norm oraz ich implikacje praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Hornowska, E. (2018). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Ćwiczenia	
W zależności od trybu studiów zajęcia z przedmiotu mogą się składać z trzech lub sześciu spotkań. Dla trybu niestacjonarnego przewiduje się sekwencję: 1-2, 3-5, 6.	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Przypomnienie podstaw Psychometrii, podział grupy na zespoły badawcze.	Hornowska, E. (2018). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Fronczyk, K. (2009). <i>Psychometria: podstawowe zagadnienia</i> . Warszawa: Vizja Press&IT.
2. Prezentacje i dyskusja definicji operacjonalizowanych konstruktów a także planu walidacji narzędzia.	
3. Analiza propozycji itemów, procedura sędziów kompetentnych.	
4. Analizy itemmetryczne	
5. Analizy rzetelności i trafności	

6. Prezentacja końcowa	
Zespoły badawcze zobligowane są do prezentowania kolejnych etapów prac podczas zajęć.	

Projekt zespołowy
<p>Celem projektu grupowego jest konstrukcja i elementarna walidacja prostego testu psychologicznego, przygotowanie prezentacji wyników analiz konstrukcyjnych, rzetelności i trafności; a także sporządzenie krótkiego raportu.</p> <p>Oczekiwana zawartość raportu</p> <p>WPROWADZENIE TEORETYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja konstruktów - twierdzenie teoretyczne będące uzasadnieniem badań trafności <p>PRACE WSTĘPNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pula matki itemów - uzasadnienie zastosowania danego rodzaju testu i przyjętej postaci itemów/ formatów odpowiedzi <p>ANALIZY ITEMOMETRYCZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza czynnikowa w celu sprawdzenia założenia o homogeniczności skali - analiza mocy dyskryminacyjnych, selekcja itemów <p>ANALIZA RZETELNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - badanie zgodności wewnętrznej - oszacowanie SEM i półprzedziałów ufności na poziomach 0,05 i 0,15 <p>ANALIZA TRAFNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej jedno badanie - uzasadnienie doboru metody - interpretacja uzyskanego wyniku <p>NORMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - propozycja doboru jednostki i próby normalizacyjnej <p>PODSUMOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocena narzędzia - możliwości i ograniczenia zastosowań - pomysły na kontynuację badań

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*	
1.	Sprawdzian pisemny	50 (26)	
2.	Raport końcowy	45	50 (25)
3.	Współpraca w grupie	5	

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.
Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zaawansowana metodologia badań

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab., prof. SWPS Sylwia Bedyńska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	18	12
ćwiczenia	12	9

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18	21	12
	ćwiczenia		12		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	120	40	129	43
	przygotowanie prac pisemnych		38		38
	przygotowanie się do egzaminu		40		46
	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150	150		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W17 PS2_W19 PS2_W20	<ul style="list-style-type: none"> - Student ma pogłębioną wiedzę na temat złożonych metod i planów badawczych w psychologii. - Student uwzględnia rolę kontekstu kulturowego w badaniach psychologicznych. - Student ma pogłębioną wiedzę na temat zasad etycznych obowiązujących w badaniach z udziałem ludzi.
PS2_U07 PS2_U08 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> - Student przygotowuje materiały niezbędne do replikacji opublikowanego badania naukowego z psychologii. - Student przygotowuje opis planowanej replikacji badania. - Student przygotowuje wniosek do Wydziałowej Komisji Etycznej. - Student potrafi kierować małym zespołem w ramach prac projektowych.
PS2_K01 PS2_K07	<ul style="list-style-type: none"> - Student identyfikuje ograniczenia związane z korzystaniem z empirycznych źródeł wiedzy. - Student przestrzega zasad etycznych w badaniach naukowych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Dlaczego i jak za pomocą badań empirycznych testujemy teorie psychologiczne? 	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2004). Systematycznie modyfikowane autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii, W: J. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Śpiewak, S., & Kossowska, M. (2008). <i>Eksperymentalne metody badania zjawisk społecznych o możliwościach integracji wiedzy psychologicznej</i>. <i>Psychologia Społeczna</i>, 3, 7-10.
<ul style="list-style-type: none"> - Plany quasi-eksperymentalne oraz eksperymenty w warunkach naturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - West, S. (2004). Poza eksperyment laboratoryjny – plany ekspermentalne oraz quasi-eksperymentalne w otoczeniu naturalnym, W: J. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Dymkowski, M. (2009). <i>Uwagi o przydatności porównań historycznych w psychologii społecznej</i>. <i>Psychologia Społeczna</i>, 4, 78-87.
<ul style="list-style-type: none"> - Trafność w planach ekspermentalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Brzeziński, J. (2000). Rozdział 7. <i>Badania ekspermentalne w psychologii i pedagogice</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar

	<ul style="list-style-type: none"> - Doliński, D. (2008). <i>O naturze eksperymentowania w psychologii społecznej</i>. <i>Psychologia Społeczna</i>, (3), 87-91.
<ul style="list-style-type: none"> - Nowe nurty w analizie i wnioskowaniu (multiverse, multi-analyst) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aczel, B., Szaszi, B., Nilsonne, G., van den Akker, O. R., Albers, C. J., van Assen, M. A., Bastiaansen, J. A., Benjamin, D., Boehm, U., Botvinik-Nezer, R., Bringmann, L. F., Busch, N. A., Caruyer, E., Cataldo, A. M., Cowan, N., Delios, A., van Dongen, N. N., Donkin, C., van Doorn, J. B., ... Wagenmakers, E.-J. (2021). Consensus-based guidance for conducting and reporting multi-analyst studies. <i>ELife</i>, 10, e72185. https://doi.org/10.7554/eLife.72185 - Wagenmakers, E.-J., Sarafoglou, A., & Aczel, B. (2022). One statistical analysis must not rule them all. <i>Nature</i>, 605(7910), 423–425. https://doi.org/10.1038/d41586-022-01332-8 - Steegen, S., Tuerlinckx, F., Gelman, A., & Vanpaemel, W. (2016). Increasing Transparency Through a Multiverse Analysis. <i>Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science</i>, 11(5), 702–712. https://doi.org/10.1177/1745691616658637
<ul style="list-style-type: none"> - Uzasadnianie wielkości próby badawczej 	<ul style="list-style-type: none"> - Lakens, D. (2022). Sample Size Justification. <i>Collabra: Psychology</i>, 8(1), 33267. https://doi.org/10.1525/collabra.33267
<ul style="list-style-type: none"> - Badania korelacyjne, dziennikowe oraz panelowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Szatabiński P. (2004). Metodologia badania. <i>Europejski Sondaż Społeczny. ASK. Research & Methods</i>, (13), 27-37. https://kb.osu.edu/bitstream/handle/1811/69531/ASK_2004_27_37.pdf?sequence=1 - Jabkowski P. (2021). <i>Sondażowe zwierciadło europeizacji. Monitorowanie trendów europejskiej opinii publicznej w międzynarodowych sondażach porównawczych jako wyzwanie metodologiczne</i>. Wydawnictwo Naukowe UAM: Seria Socjologia, 85. https://press.amu.edu.pl/pub/media/productattach/i/a/jabkowski_zwierciadlo_europeizacji_2021_amup.pdf
<ul style="list-style-type: none"> - Zasady testowania oddziaływań i interwencji psychologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - http://www.consort-statement.org/Media/Default/Downloads/Translations/Polish_pl/Polish%20CONSORT%20Statement.pdf - Rogala, A., Smoktunowicz, E., Żukowska, K., Kowalska, M., & Cieślak, R. (2016). Stres pomagających–efektywność interwencji internetowej dla osób pracujących z ofiarami traumy w obniżaniu wypalenia zawodowego i wzmacnianiu zaangażowania w pracę. <i>Medycyna Pracy</i>, 67(2), 223-237.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>W ramach ćwiczeń studenci w grupach 4-6 osobowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wybiorą w ostatnich rocznikach preferowanych przez prowadzącego zajęcia czasopismach naukowych opis pojedynczego badania, które następnie przygotują do zreplikowania. Przygotują pełny opis metody oraz pełny zestaw materiałów do badania replikacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2004). Systematycznie modyfikowane autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii, W: J. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

<p>3. Wypełnią wnioski do Wydziałowej Komisji Etycznej dotyczący planowanego do replikacji badania. Oceniana będzie praca grupy oraz poprawność opisu metody wraz z materiałami do badania replikacyjnego oraz wniosku do Wydziałowej Komisji Etycznej.</p>	<p>– Perez Neider, Dylan & Fuse, Megumi & Suri, Gaurav. (2019). <i>Cockroaches, Performance, and an Audience: Reexamining Social Facilitation 50 Years Later</i>. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>. 85. 10.1016/j.jesp.2019.103851.</p>
---	---

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Literatura uzupełniająca (dodatkowa):

- Gilbert, D. T. (1999). What the mind's not. In S. Chaiken & Y. Trope (Eds.), *Dual process theories in social psychology*. New York: Guilford.
<http://www.danielgilbert.com/Gilbert%20%28What%20the%20minds%20not%29.PDF>
- Fiske, S. (2014). Scratch an Itch with a Brick. In H. Reis & C. Judd (Eds.), *Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology* (pp. 1-8). Cambridge: Cambridge University Press. https://assets.cambridge.org/9781107011779/excerpt/9781107011779_excerpt.pdf
- Batorski, D., & Olcoń-Kubicka, M. (2006). Prowadzenie badań przez Internet-podstawowe zagadnienia metodologiczne. *Studia Socjologiczne*, 3 (182), 99-132.
- Brzeziński J (2019). Psycholog wobec osób uczestniczących w badaniach. W: Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M. (red.) *Etyka zawodu psychologa*, Warszawa: PWN (str. 169-207).
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics 5th ed.* Chapter 3: The phoenix of statistics.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian pisemny	21-40
ćwiczenia	Praca pisemna zawierająca opis procedury replikacji oraz komplet materiałów. Praca pisemna „Wnioski do Wydziałowej Komisji Etycznej”	30-60

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Proseminarium

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	6
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr, Karolina Szutkiewicz-Szekalska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	24	18
Samodzielna praca studenta*	poszukiwanie i analiza literatury celem wybrania tematyki badań; napisanie raportu.	126	132
Łączny nakład pracy studenta		150	150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W4 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none">– Posługuje się terminologią naukową stosowaną w psychologii do opisu emocji, motywów, procesów poznawczych i zachowania.– Posługuje się wiedzą psychologiczną opartą na dowodach empirycznych i odróżnia ją od wiedzy potocznej.
PS2_U1	<ul style="list-style-type: none">– Potrafi syntetycznie przedstawić wnioski płynące z badań psychologicznych w odniesieniu do konkretnego zagadnienia.

Treści programowe i formy zajęć

Seminarium

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Wprowadzenie Psychologia – dlaczego jest ciekawa? (przeгляд przez obszary, badania) Dlaczego ważna jest wiedza naukowa? Czym zajmują się naukowcy w psychologii? Jak prowadzą swoje badania?</p> <p>(Studenci dzielą się na zespoły max. 3 osobowe, w których będą pracować przez cały semestr)</p>	<p>do wyboru przez prowadzących – literatura zostanie przedstawiona na pierwszych zajęciach</p> <p><i>Propozycja:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Lilienfeld, S, Lynn, S.,Ruscio, J., Beyerstein, B. (2017). <i>50 wielkich mitów psychologii popularnej</i>. Warszawa: CIS.
<p>Problem Badawczy Co to jest problem badawczy? Rodzaje problemów badawczych w psychologii? (przykłady) Jak sformułować dobre pytanie badawcze?</p> <p>(Praca domowa nr 1: ustalenie problemu badawczego, propozycja literatury z wybranego obszaru – prezentacja: 3 slajdy)</p>	<ul style="list-style-type: none">– Kulesza, W. i Doliński, D. (2020). <i>Jak pisać prace dyplomowe z psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa. Część I. Rady ogólne <p>Literatura samodzielnie wyszukiwana przez studentów adekwatna do wybranego tematu z obszaru psychologii; <u>trzy źródła</u>.</p>
<p>Metodologia – 2 spotkania Czym jest metodologia badań? Jakie mamy rodzaje badań w psychologii? Rodzaje badań i analiza statystyczna – omówienie schematów badań i w odniesieniu do różnych metod analitycznych. Jak określamy wielkość próby osób badanych?</p> <p>Sztuka tworzenia hipotez, które dadzą się zbadać.</p> <p>Jak skonstruowany jest formalny rozdział metodologiczny? Przykłady rozdziałów metodologicznych napisanych w zgodzie ze sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Brzeziński J.,M. (2019). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.– Statystyczny drogowskaz. Tom 2 i Tom 3. Praca zbiorowa. Wydawnictwo Akademickie Sedno 2019– O APA po polsku:– Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku</i>

Treści programowe i formy zajęć

Seminarium

<p>(Praca domowa nr 2: ustalenie metody: pomysł na badanie, narzędzia, ustalenie schematu badawczego, określenie próby osób badanych – prezentacja: 4 slajdy)</p>	<p><i>polskim na podstawie reguł APA 7. Liberi Libri.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Dostępna na stronie: https://apa7.liberilibri.pl/ – Najczęściej zadawane pytania o APA (po angielsku): https://apastyle.apa.org/learn/faqs/index – Blog i poradnik o APA (po angielsku): https://apastyle.apa.org/blog
<p>Sztuka prezentacji Jak stworzyć dobrą prezentację swojego projektu badawczego? Co powinno się znaleźć w takiej prezentacji? Jak powinna wyglądać prezentacja (przykłady dobrych i złych praktyk)?</p> <p>Na czym polega peer-review. Dlaczego peer-review jest gwarancją rzetelności literatury naukowej?</p> <p>(Praca domowa 3: prezentacja projektu badawczego – celem jest stworzenie prezentacji projektu badawczego na max 7 min wystąpienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wojciszke, B. (2009). Kobieta zmienną jest. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Wojciszke, B. (2009). Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Gallo, C. (2022). Steve Jobs. Sztuka prezentacji. Jak świetnie wypaść przed każdą publicznością. Znak Literanova. – Wasylczyk, P. (2017). Prezentacje naukowe. Praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko. Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>Wnioski i Dyskusja Jak wyciągnąć trafne wnioski z przeprowadzonej analizy badań? Jak opisać dyskusję wyników?</p> <p>Praca w zespołach podczas zajęć – studenci oceniają prezentacje (praca domowa nr 3) swoich kolegów, szablon oceny prezentacji udostępnia prowadzący.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Brzeziński J.,M. (2019). Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Dodatkowa literatura ustalana jest z prowadzącym, w zależności od podjętego problemu badawczego.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (warunki zaliczenia)		Forma zaliczenia
Ćwiczenia	Pisemna praca grupowa – formalny raport z projektu badania. Raport powinien zostać opracowany zgodnie ze standardami APA, powinien zawierać: tytuł, streszczenie, słowa kluczowe, wstęp teoretyczny, rozdział metodologiczny oraz dyskusję będącą podsumowaniem projektu ze wskazaniem na przyszłościowe zastosowanie opisanego pomysłu badawczego, bibliografia.	31-60
	Praca domowa nr 1	5-10
	Praca domowa nr 2	5-10
	Praca domowa nr 3	5-10

	Peer review	5-10
--	-------------	------

Nazwa przedmiotu:

Seminarium magisterskie 1-3

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1 i 2
Semestr	zimowy / letni
Liczba punktów ECTS	6 / 6 / 6 / 8 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150 / 150 / 150 / 200
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. prof. USWPS Sylwia Bedyńska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
seminarium dyplomowe	24 / 24 / 24 / 24	18 / 18 / 18 / 18

Forma zajęć	Prowadzący	Prowadzący
seminarium dyplomowe	Zgodnie ze zgłoszona ofertą	Zgodnie ze zgłoszona ofertą

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Liczba godzin kontaktowych	seminarium dyplomowe	24 / 24 / 24 / 24	18 / 18 / 18 / 18
Samodzielna praca studenta*	poszukiwanie i analiza literatury celem wybrania tematyki badań; opracowanie metody badawczej oraz przygotowanie materiałów do badania; przeprowadzenie badania, stworzenie bazy danych, opracowanie statystyczne wyników oraz ich interpretacja;	126/ 126/ 126/ 176	132/ 132/ 132/ 182

	przygotowanie całości pracy magisterskiej		
Łączny nakład pracy studenta		150 / 150 / 150 / 200	150 / 150 / 150 / 200

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W04 PS2_W17 PS2_W18 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna i posługuje się terminami naukowymi do opisu emocji, motywów, procesów poznawczych i zachowania. - Student posiada pogłębioną wiedzę o wybranych metodach i analizach statystycznych stosowanych w badaniach psychologicznych. - Student dostrzega i rozumie różnice między wiedzą potoczną a wiedzą psychologiczną opartą na dowodach empirycznych.
PS2_U01 PS2_U07 PS2_U08 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi posłużyć się wiedzą z zakresu metodologii badań psychologicznych, by zaproponować weryfikację hipotez i/lub znalezienie odpowiedzi na pytania badawcze. - Student potrafi posłużyć się wiedzą z zakresu analizy danych, by zrozumieć i zinterpretować zależności zaobserwowane w badaniach empirycznych. - Student potrafi opisać i zaprezentować wyniki badań empirycznych.
PS2_K01 PS2_K07	<ul style="list-style-type: none"> - Student zdaje sobie sprawę z ograniczeń płynących ze stosowania konkretnych metod badawczych w psychologii oraz sposobów analizy danych.

Treści programowe i formy zajęć	
<p>Celem seminarium magisterskiego jest samodzielne przygotowanie pracy magisterskiej pod opieką promotora. Typowa praca magisterska powinna być raportem z badania empirycznego, a więc studenci będą wybierać problemy badawcze, stawiać hipotezy i je operacjonalizować. A potem realizować badania empiryczne, opracowywać statystycznie jego wyniki i przygotowywać pracę magisterską będącą raportem pisemnym z tego badania.</p>	
Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Tematyka badawcza uzależniona jest od subdyscypliny psychologii, w jakiej specjalizuje się osoba prowadząca seminarium.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brzeziński, J. (2003) <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN. (i późniejsze wydania) - Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. - Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariancji</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej. - Bedyńska, S., Książek, M. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań</i>

	<p><i>strukturalnych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej.</p> <p>– Doliński, D., Kulesza, W. (2020). <i>Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Poradnik nie tylko dla psychologów</i>. Sopot: Smak Słowa.</p> <p>Dodatkowa literatura ustalana jest z prowadzącym, w zależności od podjętego problemu badawczego.</p>
--	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			Forma zaliczenia
Metoda 1	Seminarium magisterskie 1	Raport z prac wykonanych – zgodnie z indywidualnym sylabusem przygotowanym przez prowadzących	zaliczenie z oceną
	Seminarium magisterskie 2	Raport z prac wykonanych – zgodnie z indywidualnym sylabusem przygotowanym przez prowadzących	zaliczenie z oceną
	Seminarium magisterskie 3	Raport z prac wykonanych – przedstawienie całości pracy.	zaliczenie z oceną

Rola magistra	Rola promotora
Proponowanie problemu badawczego, zmiennych, hipotez itd.	Wsparcie merytoryczne w generowaniu pomysłów na problem badawczy, zmienne, hipotezy itd.
Wyszukanie odpowiedniej literatury i wykorzystanie jej w pracy magisterskiej.	Wskazywanie na ewentualne braki w przeglądzie literatury.
Wyszukiwanie grupy badawczej lub miejsc, w których można przeprowadzić badanie.	Wsparcie w określeniu grupy badawczej.
Proponowanie narzędzi badawczych. Składanie narzędzia badawczego, formatowanie, wpisywanie pozycji do narzędzia za pomocą którego przeprowadzane będzie badanie itd.	Wsparcie w doborze narzędzi badawczych (kwestionariuszy, manipulacji eksperymentalnej itd.).
Wykonywanie analiz statystycznych.	Pomoc w doborze analiz statystycznych
Napisanie pracy magisterskiej. Edycja i sprawdzenie pracy pod kątem standardów APA, stylu, języka, gramatyki itp.	Sprawdzenie pracy pod kątem merytorycznym.

Nazwa przedmiotu:

Etyka w zastosowaniach psychologii

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	Mgr Dominika Ustjan dustjan@swps.edu.pl

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	18	12
ćwiczenia	12	9

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18	21	12
	ćwiczenia		12		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	70	30	79	33
	przygotowanie się do wykonania pracy grupowej		8		8
	przygotowanie się do egzaminu		31		37
	udział w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		100	100		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W13 PS2_W19 PS2_W20	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna międzynarodowe standardy etyki psychologa w różnych rolach zawodowych. - Student zna prawny kontekst praktyki psychologicznej i rozumie, że indywidualne sytuacje mogą być związane z konfliktem zasad etycznych i wymogów prawa. - Student rozumie, że oprócz znajomości konkretnych zaleceń mających na celu dobro klienta, psycholog musi być otwarty na rozwiązywanie nowych problemów w kontekście podstawowych wartości ogólnych.
PS2_U01	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi zidentyfikować konflikt wartości etycznych w konkretnych sytuacjach praktyki psychologicznej. - Student potrafi zidentyfikować i analizować dylematy etyczne w celu ich rozwiązania. - Student potrafi przedstawić właściwe argumenty w obronie etycznych zasad zawodu psychologa w wypadku konfliktu z wymogami organizacji lub prawa.
PS2_K05 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> - Student rozumie, że stosowanie standardów etycznych wymaga otwartości na rozwiązywanie nowych problemów. - Student ma wypracowaną postawę szacunku, poszanowania godności każdego człowieka, umie stosować się do reguł pomocy profesjonalnej i nie przekraczać granic pacjenta/klienta.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Podstawowe zasady etyki zawodowej psychologa – kodeksy etyczne zawodu psychologa (np. wg APA). Prawo wykonywania zawodu i odpowiedzialność prawna i zawodowa psychologa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawód psychologa w świetle prawa ▪ zawód zaufania społecznego ▪ odpowiedzialność w zawodzie psychologa ▪ zasady i postawy psychologa 	<ul style="list-style-type: none"> - Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Podstawowe zasady, które powinny być respektowane przez psychologa. W Brzeziński, J. i in. (red.), <i>Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe</i> (s. 125-149), Wydawnictwo Naukowe PWN. - Ustawa z dnia 8 czerwca 2001 r. o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Dz. U. Nr 73, poz. 763 z późn. zm.). - Nowy Kodeks Etyczny Psychologa z 2.12.2018 r. vs. Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa z 1991 r. - Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN (s. 61-75).
<p>Dobrowolność i świadoma zgoda na usługi psychologiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawa klienta związane z dobrowolną zgodą 	<ul style="list-style-type: none"> - Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN (s. 225-245, 287-297, 347-392).

<ul style="list-style-type: none"> ▪ informacje potrzebne do podjęcia świadomej zgody ▪ usługi psychologiczne wobec osób nieletnich ▪ przymus psychiatryczny 	
<p>Tajemnica zawodowa – jej wartość i sposoby ochrony</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tajemnica zawodowa a złożoność klientów, a terapia grupowa, terapia par ▪ ograniczenia poufności ▪ ujawnianie informacji w określonych celach ▪ dokumentacja psychologiczna 	<ul style="list-style-type: none"> – Stepulak, M. (2000). Tajemnica zawodowa w działalności badawczej i praktycznej psychologów. W J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.). <i>Etyczne dylematy psychologii</i> (s. 103-134). Wydawnictwo Fundacji Humaniora. – Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN (s. 139-177).
<p>Relacje psychologa z wymiarem sprawiedliwości a etyka zawodowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tajemnica zawodowa psychologa a sąd, prokuratura, policja ▪ psycholog jako biegły sądowy ▪ psycholog a instytucja 	<ul style="list-style-type: none"> – Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2019). <i>Etyka zawodu psychologa</i>. PWN. (r. 17, 23)
<p>Przeciwdziałanie dyskryminacji w praktyce psychologicznej.</p> <p>przejawy dyskryminacji w praktyce psychologicznej</p> <p>stygmatyzacja w procesie diagnozy i pomocy psychologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. PWN. (r. 11)
<p>Kompetencje psychologa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kompetencje merytoryczne ▪ kompetencje personalne ▪ podejmowanie odpowiedzialnych działań, interwencja oparta na dowodach 	<ul style="list-style-type: none"> – Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2019). <i>Etyka zawodu psychologa</i>. PWN. (r. 22)

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Psycholog w roli osoby pomagającej. Postawy wobec wspomaganego w perspektywie etycznej i występujące tu błędy.	Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i> . PWN. (r. 9) Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2019). <i>Etyka zawodu psychologa</i> . PWN. (r. 21) <i>Kodeks Etyczny Psychologa PTP (2018)</i>
Psycholog jako diagnosta – aspekty etyczne	Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Podstawowe zasady etycznego prowadzenia diagnozy. W J. Brzeziński i in. (red.), <i>Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe</i> (s. 261-284). Wydawnictwo Naukowe PWN. Toeplitz-Winiewska, M. (2017). Dokumentacja psychologiczna. W J. Brzeziński i in. (red.). <i>Etyka</i>

	<i>zawodu psychologa. Wydanie nowe .</i> Wydawnictwo Naukowe PWN (s. 261-284). Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa.</i> Wydawnictwo Naukowe PWN (s. 245-269).
Odpowiedzialna decyzja dotycząca podjęcia się usługi psychologicznej – uwzględnienie społeczności w jakiej żyje klient	Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa.</i> PWN. (r. 10, 12, 13)
Etyka psychologa w biznesie	Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2019). <i>Etyka zawodu psychologa.</i> PWN. (r. 22, 24)
Etyka psychologa w pracy z osobami nieletnimi.	– Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2019). <i>Etyka zawodu psychologa.</i> PWN. (r. 22, 24) – Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa.</i> PWN. (r. 12)
Etyka psychologa klinicznego	– Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa.</i> PWN. (r. 5)

Literatura uzupełniająca do zajęć do wskazania przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na wydziale.

- Paluchowski, W.J., Tarnowska, M., Filipiak, M. (2015). Standardy diagnozy psychologicznej. W: M. Filipiak, W.J. Paluchowski, B. Zalewski, M. Tarnowska (red.). *Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy. Wybrane zagadnienia.* Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.
- Margasiński A., Probuca D. (red.) (2004), *Etyka. Psychologia. Psychoterapia*, Kraków: Wydawnictwo Aureus.
- Brzezińska, A., Toeplitz, Z. (2007). *Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży.* Warszawa: Academica.
- Brzeziński J., Toeplitz-Winiewska M. (red.) (2004), *Praktyka psychologiczna w świetle standardów etycznych*, Warszawa: Academica.
- Stepulak, M. (2006). *Dylematy etyczno-zawodowe psychologa.* Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
- De Barbaro, B., Drożdżowicz, L. (2006). *Problemy etyczne w terapii małżeńskiej.* *Psychoterapia*, 2, 27-34.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian wiedzy (zakres treści sprawdzianu zgodnie z wytycznymi koordynatora na Wydziale)	21-40
ćwiczenia	Praca grupowa realizowana w ramach ćwiczeń (analiza casów z wybranego obszaru praktyki psychologicznej)	15-30

ćwiczenia	Opracowanie kontraktu z klientem w ramach ćwiczeń	15-30
-----------	---	-------

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza psychologiczna: studium przypadku

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	8 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	200
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Magdalena Nowicka

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
ćwiczenia	30	18
e-learning	8	8
projekt	14	14

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	52	30	40	18
	e-learning		8		8
	projekt		14		14
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	148	20	160	32
	przeprowadzenie badania kwestionariuszem NEO-PI-R oraz interpretacja profilu osobowości osoby badanej (praca pisemna)		38		38
	wykonanie projektu indywidualnego		70		70

	(przeprowadzenie procesu diagnostycznego, obejmującego użycie jakościowych i ilościowych metod diagnostycznych oraz przygotowanie pisemnego raportu – studium przypadku)				
	przygotowanie się do sprawdzianu		20		20
Łączny nakład pracy studenta		200		200	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W14	<ul style="list-style-type: none"> – Student w stopniu pogłębionym zna i rozumie teorie oraz zasady prowadzenia diagnozy opartej na dowodach empirycznych z wykorzystaniem wywiadu psychologicznego i standaryzowanych testów psychologicznych. – Student zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa jako diagnosty.
PS2_U01 PS2_U02 PS2_U03 PS2_U04	<ul style="list-style-type: none"> – Na podstawie wybranych teorii psychologicznych student potrafi formułować hipotezy diagnostyczne i przeprowadzić ich weryfikację za pomocą wskaźników zgodnych z tymi teoriami. – Kierując się hipotezą diagnostyczną student potrafi wybrać i zastosować adekwatne narzędzia diagnostyczne, w tym wywiad psychologiczny i standaryzowane testy psychologiczne. – Student potrafi opracować pisemny raport z przeprowadzonego procesu diagnostycznego, analizując i syntetyzując pozyskane informacje i dokonując ich interpretacji w odniesieniu do teorii psychologicznych.
PS2_K05 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Student poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, nie podejmując się zadań diagnostycznych, do których nie ma przygotowania. – Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych w działalności zawodowej psychologa jako diagnosty.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład (e-learning)	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modele diagnozy. ▪ Standardy prowadzenia procesu diagnozy psychologicznej. ▪ Diagnoza oparta na dowodach empirycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Macario L., Rocchi M. (2011). <i>Komunikacja w relacjach niesienia pomocy</i>. Kraków: Wydawnictwo WAM.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetencje diagnostyczne: relacyjna, komunikacyjna i kulturowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Morrison, J., (2016). <i>Wstępny wywiad diagnostyczny</i>. Kraków. WUJ.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilościowe metody diagnozowania inteligencji i osobowości. ▪ Prezentacja aktualnie stosowanych i dostępnych metod w różnych kontekstach społecznych np.: klinicznym, biznesowym, wychowawczym, neuropsychologicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paluchowski, W J., Filipiak, M., Tarnowska, M., Zalewski, B. (2015). Standardy prowadzenia procesu diagnostycznego. W: M. Filipiak, W. J. Paluchowski, B. Zalewski i M. Tarnowska (red.), <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. - Paluchowski, W. J., Stemplewska-Żakowicz, K. (2015). Wiarygodność technik projekcyjnych jako narzędzi diagnozy psychologicznej. W: M. Filipiak, W. J. Paluchowski, B. Zalewski i M. Tarnowska (red.), <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narzędzia diagnostyczne w świetle badań, zniekształcenia poznawcze, samoświadomość diagnosty, problemy etyczne. ▪ Wytyczne krajowego konsultanta ds. psychologii w sprawie przedstawiania i udostępniania danych z diagnozy psychologicznej. ▪ Narzędzia projekcyjne – krytyka i dzisiejszy status. 	<ul style="list-style-type: none"> - Słysz, A. (2014). <i>Refleksje nad diagnozą psychologiczną. Pytania i odpowiedzi</i>. Poznań: Wyd. Naukowe UAM. - Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). <i>Diagnoza psychologiczna</i>. Gdańsk: GWP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wywiad diagnostyczny – typy wywiadów, metodologia budowania i weryfikowania hipotez diagnostycznych. ▪ Obserwacja w diagnozie psychologicznej – typy obserwacji i status wniosków z obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (2005). <i>Wywiad psychologiczny. Tom 2: Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. - Tarnowska, M., Filipiak, M. (2015). Wstępna diagnoza kliniczna w kontekście ambulatoryjnego ośrodka psychoterapii. W: M. Filipiak, W. J. Paluchowski, B. Zalewski i M. Tarnowska (red.), <i>Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. - Zalewski, B. (2005). Informacje zwrotne. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny, tom 2</i> (s. 215-239). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawieranie kontraktu na badania diagnostyczne. ▪ Świadoma zgoda uczestników badania. ▪ Uczestnik badania – kim powinien być, jak szukać? 	<ul style="list-style-type: none"> - Morrison J. (2016). <i>Wstępny wywiad diagnostyczny</i>. Kraków: WUJ. Rozdział. 1, 3. - Bednarek, D. (2023). Świadoma zgoda na badanie psychologiczne. W: D. Bednarek. <i>Zawód psycholog</i>. Warszawa: PWN (s. 225-243)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wywiad wstępny i obserwacja. Techniki prowadzenia wywiadu – pytania i metody aktywnego słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> - Paluchowski W.J. (2007). <i>Diagnoza psychologiczna</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne (s. 28-49).

	<ul style="list-style-type: none"> – Suchańska A. (2007). <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne (cz.II, rozdział 2). – Bednarek, D. (2023). <i>Standardy etyczne w diagnozie psychologicznej</i>. W: D. Bednarek. <i>Zawód psycholog</i>. Warszawa: PWN (s. 245-263)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planowanie wywiadu diagnostycznego – hipotezy, wskaźniki i operacjonalizacje 	<ul style="list-style-type: none"> – Paluchowski W.J. (2007). <i>Diagnoza psychologiczna</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne (s. 49-60). – Suchańska A. (2007). <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. (cz.II, r.5). – Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). Jak zrobić dobry wywiad. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny, tom 2</i> (T.1, r. 3, s. 90-110). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomiar inteligencji lub osobowości metodami ilościowymi – ujęcie praktyczne I 	<ul style="list-style-type: none"> – Siuta, J. (2006). <i>Inwentarz Osobowości Paula T. Costy Jr i Roberta Mc Crae</i>. Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., Zakrzewska M. (2004). <i>WAIS-R (PL) – Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych – Wersja Zrewidowana</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Matczak J. (1994). <i>Diagnoza intelektu</i>. Warszawa: PAN.(rozdz. 1,3,5).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomiar inteligencji lub osobowości metodami ilościowymi – ujęcie praktyczne II 	<ul style="list-style-type: none"> – Graham J.R. (2016) <i>MMPI-2. Ocena osobowości i psychopatologii</i>. Warszawa: Pracownia Testów PTP. – James N. Butcher, John R. Graham, Yossef S. Ben-Porath, Auke Tellegen, W. Grant Dahlstrom. <i>Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości®-2 – MMPI®-2</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Możliwości zastosowania technik jakościowych w diagnozie psychologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – Jaworowska A., Matczak A. (2008). <i>RISB – Test Niedokończonych Zdań Rottera. Podręcznik</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Stradomska M. (2018). Metody projekcyjne w ujęciu doświadczalnio-analitycznym. <i>Humanum Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne</i>, 28,1, 87-95.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontakt – poziom pogłębiony, przymierze diagnostyczne, naprawianie uszkodzeń kontaktu. ▪ Praca z oporem i trudne sytuacje w procesie diagnostycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – Romanowska, K. <i>Opór i praca z oporem</i>. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny, tom 2</i> (T. 2, r. 9, s. 188-214). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretowanie i integrowanie danych uzyskanych za pomocą różnych metod diagnostycznych i formułowanie końcowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Paluchowski W.J. (2007). <i>Diagnoza psychologiczna</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne (60-84).

odpowiedzi na pytania diagnostyczne.	– Suchańska A. (2007). <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i> . Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. (cz.II, r.6 oraz cz.III, r. 4).
▪ Jak tworzyć raporty z badań diagnostycznych oraz udzielać informacji zwrotnych.	– Paluchowski W.J. (2007). <i>Diagnoza psychologiczna</i> . Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne (84-94). – Stemplewska-Żakowicz K. (2015). Kontekst odkrycia i kontekst uzasadnienia w diagnozie psychologicznej. W: M.Filipiak, W.J.Paluchowski, B. Zalewski, M.Tarnowska (red.). <i>Diagnoza psychologiczna. Kompetencje i standardy – wybrane zagadnienia</i> . Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Zalewski, B. (2005). Informacje zwrotne. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny, tom 2</i> (s. 215-239). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Projekt
Treści programowe
Konsultacja 1: Plan wywiadu i stosowanych narzędzi diagnozy
Konsultacja 2: Analiza wywiadu i łączenie jej z wynikami innych narzędzi i technik diagnostycznych
Konsultacja 3: Plan informacji zwrotnych
Metody dydaktyczne: Metody dydaktyczne wspierające osiągnięcie efektów uczenia się oraz działające na rzecz równości i równego zaangażowania wszystkich uczestników: – Podawcze: drukowane i elektroniczne materiały dydaktyczne – Angażujące: praca indywidualna oraz praca grupowa (przygotowanie pisemnego raportu z przeprowadzonego przez Studentów procesu diagnostycznego, obejmującego użycie jakościowych i ilościowych metod diagnostycznych oraz nagrania, transkryptu, skanów wypełnionych arkuszy RISB i profilu NEO-PI-R). – Inkluzywne: praca w terenie

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć i projektu do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
---	-------------------

Metoda 1	Sprawdzian z treści zawartych w e-learningu	20-40
Metoda 2	Pisemna interpretacja profilu osobowości uzyskanego na podstawie badania kwestionariuszem NEO-PI-R – praca wykonywana indywidualnie	10-20
Metoda 3	Projekt – studium przypadku: przygotowany w grupach pisemny raport z przeprowadzonego przez Studentów procesu diagnostycznego, obejmującego użycie jakościowych i ilościowych metod diagnostycznych (do raportu należy załączyć nagranie, transkrypt oraz skany wypełnionych arkuszy RISB i profilu NEO-PI-R).	21-40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

DRUGI ROK - TRZONOWE

Nazwa przedmiotu:

Zaawansowana analiza statystyczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. prof. USWPS Sylwia Bedyńska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	18	12
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	42	18	30	12
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	108	22	120	28
	wykonanie zadań domowych		15		15
	przygotowanie się do kolokwium		32		32
	przygotowanie się do egzaminu		37		43
	udział w egzaminie		2		2

Łączny nakład pracy studenta	150	150
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W18	<ul style="list-style-type: none"> - Student w pogłębionym stopniu zna pojęcia z zakresu metodologii badań eksperymentalnych i nieeksperymentalnych. - Student rozumie współzależności zachodzące między wymaganiami metodologicznymi a wymaganiami etycznymi w prowadzeniu badań. - Student w pogłębionym stopniu zna zaawansowane metody analizy danych.
PS2_U07 PS2_U08	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi zaplanować badanie eksperymentalne i nieeksperymentalne, przeanalizować i zaprezentować otrzymane wyniki wyników badań.
PS2_K01 PS2_K07	<ul style="list-style-type: none"> - Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych. - Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Powtórzenie podstawowych zagadnień statystycznych i metodologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 1</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 3, 7.
Jednoczynnikowa analiza wariancji w schemacie międzygrupowym. Miary siły efektu, znaczenie liczebności próby dla wielkości poziomu istotności	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 1, 2.
Dwuczynnikowa analiza wariancji w schemacie międzygrupowym.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 3.
Analiza regresji wielozmiennej.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S. i Książek, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 3</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 1 i 2.

Znaczenie i wykorzystanie miar siły efektu w badaniach naukowych i praktyce psychologicznej	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. – Bąbel, P. (2008). Efekt placebo: fakt czy artefakt? <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 11(1), 59-76. – Toeplitz-Winiewska, M. & Winiewski, M. (1997). Czy dziewczęta stają się coraz bardziej agresywne. <i>Próba meta-analzy badań z lat, 2011</i>, 117-132.
Mediatory i moderatory w badaniach psychologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Wojciszke B. (2004). Systematycznie Modyfikowane Autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii. W: J. Brzeziński (red.). <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i>. (str. 44-68).
Analiza w planie wewnątrzgrupowym	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 4 i 5.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Powtórzenie podstawowych zagadnień statystycznych i metodologicznych	Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 1</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 3, 7.
Jednoczynnikowa analiza wariancji w schemacie między osobami. Testy post-hoc. Ilustrowanie wyników i raportowanie zgodnie ze standardami APA.	Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 1, 2.
Dwuczynnikowa analiza wariancji w schemacie między osobami. Interpretacja efektów interakcji. Ilustrowanie wyników i raportowanie zgodnie ze standardami APA.	Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 3.
Analiza regresji liniowej. Interpretacja statystyk modelu. Ilustrowanie wyników i raportowanie zgodnie ze standardami APA. Regresja z wieloma predyktorami.	Bedyńska, S. i Książek, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 3</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 1, 2.
Obliczanie i interpretacja miar siły efektu w różnych testach statystycznych	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (red.). (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno i SWPS.

Literatura uzupełniająca do zajęć do wskazania przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian testowy	20-40
ćwiczenia	Kolokwium (analiza i interpretacja danych przy pomocy pakietu statystycznego).	21-40
ćwiczenia	Dwa zadania domowe z ćwiczeń (plan badania; analiza, interpretacja i prezentacja danych przy pomocy pakietu statystycznego)	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Język angielski w zastosowaniu zawodowym – poziom średniozaawansowany

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny
Forma studiów	stacjonarne niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Monika Suchowierska-Stephany

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	24		18	
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie się do zajęć (powtórki materiału/słownictwa)	51	16	57	16
	wykonanie zadań domowych (w tym pracy pisemnej)		20		20
	przygotowanie się do sprawdzianu		15		21
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W04	<ul style="list-style-type: none"> Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii;
PS2_U01 PS2_U09	<ul style="list-style-type: none"> Student opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin; Student posługuje się w piśmie i mowie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_K01 PS2_K02	<ul style="list-style-type: none"> Student jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; Student jest gotów do komunikowania się z ekspertami z zakresu psychologii.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Oferowane są przynajmniej dwa warianty przedmiotu, z założeniem, że wybieralność dotyczy poziomu znajomości języka angielskiego na wejściu (B2, powyżej B2). Warianty, oprócz poziomu językowego dotyczą również tematyki przedstawionej w czasie zajęć.	Każdy wykładowca określa swoją literaturę, zależnie od poziomu i tematyki zajęć.
WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH PROWADZĄCYCH	
What psychology is and what it is not. Psychologists at work. Truths and myths about psychology.	<ul style="list-style-type: none"> Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 1-12.
The science of psychology – the Past, the Present, the Future. Roots of psychology, dominant perspectives. Psychology's Key Issues and Controversies.	<ul style="list-style-type: none"> Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 15-20, 23 – 27.
Psychological research What research is and what it isn't. A model of scientific inquiry. Different types of research. What scientific method to use and when?	<ul style="list-style-type: none"> Salkind, N. J.. (2012). <i>Exploring research</i>. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, pp. 1-16.
Ethics in Psychology APA guidelines for conducting experiments.	<ul style="list-style-type: none"> Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i>

Controversial experiments. Plagiarism	(10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 49-55.
AUTORSKIE DLA DANEGO PROWADZĄCEGO	
DLA GRUPY C1 (PROWADZĄCY: EWELINA BŁOŃSKA)	
Clinical Psychology	Materiały opracowane przez prowadzącego zamieszczone na Google Classroom
Consumer Psychology	Materiały opracowane przez prowadzącego zamieszczone na Google Classroom
DLA GRUPY C2 (PROWADZĄCY: JANINA SUROWIEC)	
Health Psychology Stress and Coping. Psychological Aspects of Illness and Well-Being. Promoting Health and Wellness.	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 470-499.
Social Psychology Attitudes and Social Cognition. Social Influence and Groups. Prejudice and Discrimination	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 576-603.
DLA GRUPY C3 (PROWADZĄCY: DR MAGDALENA JABŁOŃSKA)	
Social Psychology Attitudes and social cognition. Social influence and group processes. Positive and negative social behavior.	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 576-589. – Dla chętnych: pp. 590 – 615.
Cognitive Psychology Thinking and reasoning. Problem solving. Judgements and decision-making. Heuristics and biases.	– Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases. <i>Science</i> , 185(4157), 1124-1131. – Dla chętnych: Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 251 - 264.
DLA GRUPY C4 (PROWADZĄCY: DR MAGDALENA BORAWSKA-CHARKO)	
Clinical assessment, diagnosis, and treatment Assessment tools. Classifications systems. Treatments.	– Comer, R.J. (2014). <i>Fundamentals of Abnormal Psychology (7th ed.)</i> New York: Worth Publishers, pp. 69- 95.
Psychological Disorders Mood disorders. Anxiety disorders. Schizophrenia. Other psychological disorders.	– Comer, R.J., Gould, E., Furnham, A. (2013). <i>Psychology</i> . Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd., pp. 541-578.
DLA GRUP C5 I C6 (PROWADZĄCY: IGA SZWOCH)	
What Makes Us Distinctive Methods of analyzing personality. Different types of assessment.	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 461-468.

Social Influence and Groups Conformity and compliance. What makes people follow orders?	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 590-597.
--	--

Literatura uzupełniająca do zajęć do wskazania przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)*	Punktacja**
Sprawdzian wiedzy – na czterech zajęciach (zajęcia 1. – 4.) jest krótki test z literatury obowiązkowej na te zajęcia (tzw. „wejściówki: max. 10 punktów do uzyskania w każdym teście) jeśli student nie uzyska minimum punktów do zaliczenia (tj. 21) lub jeśli student chce poprawić liczbę punktów uzyskanych na testach z literatury, to przystępuje to testu końcowego (odbędzie się po zakończeniu zajęć) z literatury obowiązkowej dla zajęć 1.-4. (max. liczba punktów do uzyskania to 40, minimalna do zaliczenia – 21)	(21-40)
Zadania wykonywane w czasie zajęć, weryfikujące umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych Aktywności wykonywane w czasie zajęć 1. – 4. (w czasie każdego zajęcia można uzyskać max. 5 punktów za zadania) Nie ma możliwości uzyskania punktów za zadania wykonywane w czasie zajęć, jeśli student jest nieobecny na zajęciach.	(10-20)
Wypowiedź ustna w języku angielskim – praca grupowa (3-5 osób), prezentacja ustna dotycząca tematyki pracy pisemnej, do przedstawienia w czasie zajęć 5. i 6.; tematyka autorska dla danego prowadzącego; czas trwania prezentacji 15-20 min kryteria oceny przedstawione będą na 1. zajęciach nie ma możliwości poprawienia prezentacji ustnej Kryteria oceny znajdują się poniżej.	(10-20)
Praca pisemna w języku angielskim – praca indywidualna, praca pisemna dotycząca tematyki prezentacji ustnej, do oddania w dniu prezentacji ustnej (zajęcia 5. lub 6.) Celem zadania jest wybranie, opisanie i zaprezentowanie badania empirycznego mającego zdaniem autorów istotny wkład w wybraną dziedzinę psychologii. Jeśli osoba nie uzyska minimalnej liczby punktów (tj. 10) za pracę pisemną, może tę pracę poprawić w terminie ustalonym z wykładowcą.	(10-20)

Prace pisemne indywidualne, jeśli będą oddane po terminie, nie będą oceniane. Kryteria oceny znajdują się poniżej.	
---	--

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Język angielski w zastosowaniu zawodowym – poziom zaawansowany

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Monika Suchowierska-Stephany

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	24		18	
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie się do zajęć (powtórki materiału/słownictwa)	51	16	57	16
	wykonanie zadań domowych (w tym pracy pisemnej)		20		20
	przygotowanie się do sprawdzianu		15		21
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W04	– Student zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę wybranych subdyscyplin psychologii;
PS2_U01 PS2_U09	– Student opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin; – Student posługuje się w piśmie i mowie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej subdyscyplinach;
PS2_K01 PS2_K02	– Student jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; – Student jest gotów do komunikowania się z ekspertami z zakresu psychologii.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Oferowane są przynajmniej dwa warianty przedmiotu, z założeniem, że wybieralność dotyczy poziomu znajomości języka angielskiego na wejściu (B2, powyżej B2). Warianty, oprócz poziomu językowego dotyczą również tematyki przedstawionej w czasie zajęć.	Każdy wykładowca określa swoją literaturę, zależnie od poziomu i tematyki zajęć.
WSPÓLNE DLA WSZYSTKICH PROWADZĄCYCH	
What psychology is and what it is not. Psychologists at work. Truths and myths about psychology.	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 1-12.
The science of psychology – the Past, the Present, the Future. Roots of psychology, dominant perspectives. Psychology's Key Issues and Controversies.	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 15-20, 23 – 27.
Psychological research What research is and what it isn't. A model of scientific inquiry. Different types of research. What scientific method to use and when?	– Salkind, N. J.. (2012). <i>Exploring research</i> . Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, pp. 1-16.
Ethics in Psychology APA guidelines for conducting experiments. Controversial experiments.	– Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i>

Plagiarism	(10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 49-55.
AUTORSKIE DLA DANEGO PROWADZĄCEGO	
DLA GRUPY C3 (PROWADZĄCY: DR MAGDALENA JABŁOŃSKA)	
Social Psychology Attitudes and social cognition. Social influence and group processes. Positive and negative social behavior.	<ul style="list-style-type: none"> – Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 576-589. – Dla chętnych: pp. 590 – 615.
Cognitive Psychology Thinking and reasoning. Problem solving. Judgements and decision-making. Heuristics and biases.	<ul style="list-style-type: none"> – Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases. <i>Science</i>, 185(4157), 1124-1131. – Dla chętnych: Feldman, R.S. (2011). <i>Understanding psychology</i> (10Ed). New York, NY: McGraw-Hill, pp. 251 - 264.
DLA GRUPY C4 (PROWADZĄCY: DR MAGDALENA BORAWSKA-CHARKO)	
Clinical assessment, diagnosis, and treatment Assessment tools. Classifications systems. Treatments.	<ul style="list-style-type: none"> – Comer, R.J. (2014). <i>Fundamentals of Abnormal Psychology (7th ed.)</i> New York: Worth Publishers, pp. 69- 95.
Psychological Disorders Mood disorders. Anxiety disorders. Schizophrenia. Other psychological disorders.	<ul style="list-style-type: none"> – Comer, R.J., Gould, E., Furnham, A. (2013). <i>Psychology</i>. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd., pp. 541-578.

Literatura uzupełniająca do zajęć do wskazania przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się (zadania zaliczeniowe)*	Punktacja**
Sprawdzian wiedzy –	(21-40)

<p>na czterech zajęciach (zajęcia 1. – 4.) jest krótki test z literatury obowiązkowej na te zajęcia (tzw. „wejściówki: max. 10 punktów do uzyskania w każdym teście) jeśli student nie uzyska minimum punktów do zaliczenia (tj. 21) lub jeśli student chce poprawić liczbę punktów uzyskanych na testach z literatury, to przystępuje to testu końcowego (odbędzie się po zakończeniu zajęć) z literatury obowiązkowej dla zajęć 1.-4. (max. liczba punktów do uzyskania to 40, minimalna do zaliczenia – 21)</p>	
<p>Zadania wykonywane w czasie zajęć, weryfikujące umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych Aktywności wykonywane w czasie zajęć 1. – 4. (w czasie każdego zajęcia można uzyskać max. 5 punktów za zadania) Nie ma możliwości uzyskania punktów za zadania wykonywane w czasie zajęć, jeśli student jest nieobecny na zajęciach.</p>	(10-20)
<p>Wypowiedź ustna w języku angielskim – praca grupowa (idealna liczba osób w grupie to 4, jeśli są 3 osoby w grupie, to proszę o kontakt z osobą prowadzącą zajęcia), prezentacja ustna dotycząca tematyki pracy pisemnej, do przedstawienia w czasie zajęć 5. i 6.; tematyka autorska dla danego prowadzącego; czas trwania prezentacji 15-20 min kryteria oceny przedstawione będą na 1. zajęciach nie ma możliwości poprawienia prezentacji ustnej Kryteria oceny znajdują się poniżej.</p>	(10-20)
<p>Praca pisemna w języku angielskim – praca indywidualna, praca pisemna dotycząca tematyki prezentacji ustnej, do oddania w dniu prezentacji ustnej (zajęcia 5. lub 6.) Celem zadania jest zaplanowanie badania (research proposal). Planowane badanie musi wpisywać się w tematykę spotkania 5 lub 6. Jeśli osoba nie uzyska minimalnej liczby punktów (tj. 10) za pracę pisemną, może tę pracę poprawić w terminie ustalonym z wykładowcą. Prace pisemne indywidualne, jeśli będą oddane po terminie, nie będą oceniane. Kryteria oceny znajdują się poniżej.</p>	(10-20)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Fakultet 1; Fakultet 2; Fakultet 3

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1-2
Semestr	zimowy / letni
Liczba punktów ECTS	3 / 3 / 3 / 3 / 3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75 / 75 / 75 / 75 / 75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Katarzyna Growiec

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	30 / 30 / 30 / 30 / 30	24 / 24 / 24 / 24 / 24

Forma zajęć	Prowadzący	Prowadzący
ćwiczenia	Zgodnie ze zgłoszona ofertą	Zgodnie ze zgłoszona ofertą

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	30		24	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	45	20	51	26

	wykonanie zadania zaliczeniowego		25		25
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W.....	<i>Przedmiotowy efekt uczenia się zależny od tematyki i zakresu fakultetu</i>
PS2_UT1	- Student samodzielnie planuje rozwój swoich umiejętności akademickich i praktycznych.
PS2_K04	- Student jest przygotowany do odpowiedzialnego podejmowania zobowiązań społecznych i zawodowych.

Treści programowe i formy zajęć**Ćwiczenia**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Przedmiot fakultatywny służy realizacji jednego lub więcej z poniższych celów dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawiać fragment wiedzy i/lub działalności praktycznej w dziedzinie psychologii zbudowanej przy pomocy powszechnie akceptowanych w tej dziedzinie metod naukowych. ▪ prezentować tę wiedzę/praktykę w sposób komunikatywny, całościowy i spójnie zorganizowany. ▪ pogłębiać wiedzę i/lub rozwijać umiejętności uzyskiwane przez studentów w toku kształcenia. ▪ prezentować autorskie, nowe (także w trakcie realizacji) podejście badawcze (teoretyczne i empiryczne) i/lub praktyczne. <p>Przedmioty na etapie tworzenia puli fakultetów podlegają recenzji przez wewnętrznych ekspertów. Przygotowana przez pełnomocnika ds. fakultetów podlega zatwierdzeniu przez dziekana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - literatura zgodna z tematyką fakultetu wskazana przez koordynatora/wykładowcę w sylabusie.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Zadanie 1 zadanie zaliczeniowe właściwe dla realizowanych treści**	51-100

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Praktyki

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Magdalena Przedniczek

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
praktyki	100	100

Forma zajęć	Prowadzący
praktyki	Osoby prowadzące praktyki instytucjonalne są wskazane w kartach przedmiotu poszczególnych praktyk. Opiekunowie wewnętrzni praktyk indywidualnych są wybierani przez Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk na podstawie przesłanego przez studenta wniosku z opisem praktyki i realizowanych zadań.

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Liczba godzin praktyki	obowiązki zawodowe wykonywane w miejscu realizacji praktyki (w tym wypełnianie Dziennika praktyk)	90	90

	przygotowanie pracy pisemnej*	10	10
Łączny nakład pracy studenta		100	100

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W03	<ul style="list-style-type: none"> – Student identyfikuje czynności zawodowe psychologa oraz standardy jego pracy;
PS2_U06 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> – Student formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną; – Student potrafi nawiązać prawidłowy kontakt z klientem/pacjentem/osobą badaną; – Student potrafi nawiązać prawidłową współpracę z zespołem profesjonalistów w miejscu praktyki;
PS2_K02 PS2_K03 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Student przestrzega zasad etyki zawodowej i wysokich standardów działań profesjonalnych w środowisku; – Student posiada postawę szacunku, akceptacji i zrozumienia dla klienta/pacjenta/ osoby badanej; – Student odpowiedzialnie wypełnia podjęte zobowiązania społeczne i zawodowe.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Dziennik Praktyk	Dziennik Praktyk zawiera informacje na temat profilu praktykodawcy, uzasadnienie wyboru praktykodawcy, wyszczególnienie zadań/zajęć z określonym zakresem czasowym, samoocenę, opis relacji z praktykodawcą oraz trudności, które wystąpiły podczas realizacji praktyki. Dziennik Praktyk jest wypełniany przez studenta oraz oceniany i zatwierdzany podpisem przez Koordynatora (w przypadku	31-60

	praktyk instytucjonalnych) lub Opiekuna Zewnętrznego (w przypadku praktyk indywidualnych).	
Zaświadczenie	Zaświadczenie określa osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się. Osiągnięcie efektów uczenia się oceniane jest w skali od 0 do 2, gdzie 0 oznacza brak spełnienia oczekiwań wyrażonych w efektach uczenia się, 1 oznacza częściowe spełnienie oczekiwań wyrażonych w efektach uczenia się, a 2 spełnienie oczekiwań wyrażonych w efektach uczenia się. Brak realizacji jednego z efektów uczenia się automatycznie skutkuje oceną negatywną z Praktyk zawodowych oraz koniecznością realizacji kolejnych Praktyk zawodowych. Zaświadczenie jest wypełniane przez Koordynatora (w przypadku praktyk instytucjonalnych) lub Opiekuna Zewnętrznego i Opiekuna Wewnętrznego (w przypadku praktyk indywidualnych).	10-20
Praca pisemna	Praca pisemna lub inne pisemne zadanie poznawcze zgodne z charakterem praktyki (np. studium przypadku) jest zlecane i sprawdzane przez Koordynatora (w przypadku praktyk instytucjonalnych) lub Opiekuna Wewnętrznego (w przypadku praktyk indywidualnych).	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Minimum 50% godzin praktyk powinno być realizowane w ramach wybranej przez studenta specjalności.

Pozostałe warunki realizacji praktyki zawodowej oraz zaliczenia przedmiotu określa Regulamin praktyk zawodowych.

SPECJALNOŚCI

Specjalność: Psychologia kliniczna i zdrowia



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Transdiagnostyczne mechanizmy zdrowia psychicznego

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Agata Wytykowska-Kaczorek

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	16	12
ćwiczenia	14	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	16	24	12
	ćwiczenia		14		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć		22		28
	Przygotowanie studium przypadku		24		24

	Przygotowanie analizy artykułów		24		24
	Przygotowanie się do egzaminu		20		20
Łączny nakład pracy studenta			120		120

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W12 PS2_W3 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Zna obowiązujące systemy diagnostyczne w psychopatologii ICD-11 i DSM-5 - Zna i rozumie argumenty podnoszone w toczącej się dyskusji wokół podejścia kategoryjnego i transdiagnostycznego do zdrowia psychicznego - Zna zasady wyodrębniania procesów transdiagnostycznych w psychopatologii - Zna aktualne modele transdiagnostyczne w psychopatologii i potrafi je krytycznie ocenić - Zna najważniejsze mechanizmy transdiagnostyczne w zaburzeniach psychicznych
PS2_U1 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje, analizuje i interpretuje problemy osoby w kontekście transdiagnostycznych mechanizmów psychopatologicznych - Potrafi pracować w grupie, stosować wiedzę o transdiagnostycznych mechanizmach w psychopatologii aby opracować studium przypadku. - Potrafi analizować literaturę naukową i identyfikować argumenty pozwalające uznać dany mechanizm psychopatologiczny za transdiagnostyczny - Potrafi wyjaśnić rolę mechanizmów transdiagnostycznych w kształtowaniu się psychopatologii
PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi komunikować się merytorycznie z ekspertami, również z innych dziedzin, opisując psychopatologię osoby w kontekście mechanizmów transdiagnostycznych - Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w kontakcie z osobami zmagającymi się z problemami psychicznymi, a także z profesjonalnym środowiskiem.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Podejście transdiagnostyczne do zaburzeń psychicznych (np: RDoC, HiTOP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vaidyanathan, U., Morris, S. i inni (2022). Research Domain Criteria: projekt NIMH. Dekada translacyjnych badań związku zachowania i mózgu. W: Hayes, S., Hofman. S. (red.). Ponad DSM. GWP, rozdz. 2 - Dalgleish T, Black M, Johnston D, Bevan A. (2020). Transdiagnostic approaches to mental health problems: Current status and future directions. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 88(3):179-195. doi:10.1037/ccp0000482. PMID: 32068421;

	<ul style="list-style-type: none"> - Bohlmeijer, E., Westerhof, G. (2021). The Model for Sustainable Mental Health: Future Directions for Integrating Positive Psychology Into Mental Health Care. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12. DOI=10.3389/fpsyg.2021.747999 <p>Uzupełniająca, uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuthbert, B., Insel, T. (2013). Toward the future of Psychiatric diagnosis: the seven pillars of RDoC. <i>BMC Medicine</i> - Riboni, F.V., Belzung, C. (2017). Stress and psychiatric disorders: from categorical to dimensional approaches. <i>Current opinion in behavioral sciences</i>, 14; 72-77.
<p>Przywiązanie, stres i oś HPA, doświadczenie traumy jako transdiagnostyczne czynniki mechanizmy psychopatologii i zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mikuliner, M i Shaver, P. (2012). An attachment perspective on psychopathology. <i>World Psychiatry</i>, 11; 11-15. - Wesarg, C., Van Den Akker, A. L., Oei, N. Y. L., Hovee, M., & Wiers, R. W. (2020). Identifying pathways from early adversity to psychopathology: A review on dysregulated HPA axis functioning and impaired self-regulation in early childhood. <i>European Journal of Developmental Psychology</i>. https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1748594 - McLaughlin, K. A., Colich, N. L., Rodman, A. M., & Weissman, D. G. (2020). Mechanisms linking childhood trauma exposure and psychopathology: a transdiagnostic model of risk and resilience. <i>BMC Medicine</i>, 18(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s12916-020-01561-6 - Budziszewska, B. (2016). Stres a depresja. <i>Wszechświat</i>, 117 – Tydzień mózgu. - Pietkiewicz, I., Tomalski, R. (2018). Zaburzenia związane z traumą-perspektywa teoretyczna. <i>Czasopismo psychologiczne</i>, 24,2,261-268 <p>Uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gunnar, M. R. (2021). Forty years of research on stress and development: What have we learned and future directions. <i>American Psychologist</i>, 76(9), 1372-1384. https://doi.org/10.1037/amp0000893 - Gałeccki, P.; Talarowska, M. (2018). Teoria zapalna depresji – najważniejsze fakty. <i>Psychiatria Polska</i>, 52(3), 437-447
<p>Regulacja emocji jako transdiagnostyczny mechanizm psychopatologii i zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jazaieri, H., Urry, H., Gross, J. (2013). Affective Disturbances and psychopathology: an emotion regulation perspective. <i>Journal of Experimental Psychopathology</i>, 4, 584-599. - Claudius, B., Ehring, T., (2020). emotion regulation as a transdiagnostic process. <i>Emotion</i>, 20; 37-42. - Barthel, A., Hofman, S. (2022). Oddziaływania społeczne i kulturowe a różnice indywidualne w zakresie procesów emocjonalnych. W: Hayes, S., Hofman, S. (red.). <i>Ponad DSM</i>. GWP, rozdz. 7 - Aldao, A. Plate, A. (2020). Radzenie sobie z emocjami i regulacja emocji. W: S. Hayes i S. Hoffman (red.). <i>Terapia poznawczo-behawioralna oparta na procesach</i>. GWP, rozdz. 16.
<p>Perfekcjonizm, neurotyzm, elastyczność psychologiczna, perseweratywne myślenie-transdiagnostyczne mechanizmy w psychopatologii i zdrowiu psychicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2012). The transdiagnostic process of perfectionism. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica</i>, 17(3), 279-294. https://doi.org/10.5944/rppc.vol.17.num.3.2012.11844 - Ormel, J., Jeronimus, B. F., Kotov, R., Riese, H., Bos, E. H., Hankin, B., Rosmalen, J. G. M., & Oldehinkel, A. J. (2013). Neuroticism and common mental disorders: Meaning and utility of a complex relationship. <i>Clinical Psychology Review</i>, 33(5), 686-697. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.04.003 - Kaplan, D. M., Palitsky, R., Carey, A. L., Crane, T. E., Havens, C. M., Medrano, M. R., Reznik, S. J., Sbarra, D. A., & O'Connor, M. (2018).

	<p>Maladaptive repetitive thought as a transdiagnostic phenomenon and treatment target: An integrative review. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 74(7), 1126–1136. https://doi.org/10.1002/jclp.22585</p> <ul style="list-style-type: none">– Kashdan, T. B., & Rottenberg, J. (2010). Psychological flexibility as a fundamental aspect of health. <i>Clinical Psychology Review</i>, 30(7), 865–878. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.001
--	--

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wielowymiarowe podejście do rozumienia psychopatologii.	<ul style="list-style-type: none"> – Podręcznik DSM-5/ICD-11 – Cuthbert, B., Insel, T. (2013). Toward the future of Psychiatric diagnosis: the seven pillars of RDoC. <i>BMC Medicine</i> – Kotov, R., Krueger, R. F., Watson, D., Achenbach, T. M., Althoff, R. R., Bagby, R. M., Zimmerman, M. (2017). The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A dimensional alternative to traditional nosologies. <i>Journal of Abnormal Psychology, 126</i>(4), 454–477. http://dx.doi.org/10.1037/abn0000258
Wielowymiarowe podejście do rozumienia psychopatologii. Analiza wybranych mechanizmów transdiagnostycznych – studia przypadków.	<ul style="list-style-type: none"> – Mikuliner, M i Shaver, P. (2012). An attachment perspective on psychopathology. <i>World Psychiatry, 11</i>; 11-15. – McLaughlin, K. A., Colich, N. L., Rodman, A. M., & Weissman, D. G. (2020). Mechanisms linking childhood trauma exposure and psychopathology: a transdiagnostic model of risk and resilience. <i>BMC Medicine, 18</i>(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s12916-020-01561-6 – Lynch SJ, Sunderland M, Newton NC, Chapman C. (2021). A systematic review of transdiagnostic risk and protective factors for general and specific psychopathology in young people. <i>Clin Psychol Rev., 87</i>.doi: 10.1016/j.cpr.2021.102036. – Klatkiewicz, A. (2011). Traumatyczne zdarzenia w dzieciństwie a rozwój zaburzenia osobowości borderline. <i>Nowiny lekarskie, 80</i>,6, 484-492. – Sikorska, I. (2014). Dziecięca trauma - psychologiczne konsekwencje dla dalszego rozwoju. <i>Sztuka leczenia, 3-4</i>,55-70. – Czub, M. (2019). Ukryta trauma – zaniedbywanie i emocjonalne krzywdzenie dzieci. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 18</i>(2), 38–58. <p>literatura nieobowiązkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taylor, Ch. (2019). Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. GWP. rozdz. 1. – Pietkiewicz, I., Tomalski, R. (2018). Zaburzenia związane z traumą-perspektywa teoretyczna. <i>Czasopismo psychologiczne, 24</i>,2,261-268
Wielowymiarowe podejście do rozumienia psychopatologii. Analiza wybranych mechanizmów transdiagnostycznych – studia przypadków.	<ul style="list-style-type: none"> – Jazaieri, H., Urry, H., Gross, J. (2013). Affective Disturbances and psychopathology: an emotion regulation perspective. <i>Journal of Experimental Psychopathology, 4</i>, 584-599. – Hayes, S., Hofman, S. (red.). <i>Ponad DSM</i>. GWP, rozdz. 4, 7 – Leahy, R., Tirch, D., Napolitano, L. (2014). Regulacja emocji w psychoterapii. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, rozdz. 1. – S. Hayes i S. Hoffman (red.). <i>Terapia poznawczo-behawioralna oparta na procesach</i>. GWP, rozdz. 8,16.21,
Wielowymiarowe podejście do rozumienia psychopatologii. Analiza wybranych mechanizmów transdiagnostycznych – studia przypadków.	<ul style="list-style-type: none"> – Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2012). The transdiagnostic process of perfectionism. <i>Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 17</i>(3), 279–294. https://doi.org/10.5944/rppc.vol.17.num.3.2012.11844 – Ormel, J., Jeronimus, B. F., Kotov, R., Riese, H., Bos, E. H., Hankin, B., Rosmalen, J. G. M., & Oldehinkel, A. J. (2013). Neuroticism and common mental disorders: Meaning and utility of a complex relationship. <i>Clinical Psychology Review, 33</i>(5), 686–697. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.04.003

	<ul style="list-style-type: none"> - Kaplan, D. M., Palitsky, R., Carey, A. L., Crane, T. E., Havens, C. M., Medrano, M. R., Reznik, S. J., Sbarra, D. A., & O'Connor, M. (2018). Maladaptive repetitive thought as a transdiagnostic phenomenon and treatment target: An integrative review. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 74(7), 1126–1136. https://doi.org/10.1002/jclp.22585 - Kashdan, T. B., & Rottenberg, J. (2010). Psychological flexibility as a fundamental aspect of health. <i>Clinical Psychology Review</i>, 30(7), 865–878. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2010.03.001
--	---

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
1	Sprawdzian testowy obejmujący informacje przekazane na wykładzie i w literaturze obowiązkowej do wykładu.	31-60
2	Analiza badań: wybrany mechanizm transdiagnostyczny i jego związek z psychopatologią. Zadanie grupowe	10-20
3	Opracowanie studium przypadku. Zadanie grupowe	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Doradztwo psychologiczne

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zima
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Aneta Dowgiert

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
seminarium	24	18
projekt	6	6

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	seminarium	30	24	24	18
	projekt – konsultacje, spotkanie w grupach projektowych		6		6
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40	96	40
	przygotowanie do kolokwium		30		36
	Projekt – zapoznanie się z materiałami, pisanie pracy		20		20

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W11 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W14	<ul style="list-style-type: none"> - Opisując teorie odpowiednio posługuje się pojęciami przez nie proponowanymi. - Porównuje teorie ze sobą. Wskazuje na różnice w definiowaniu pojęć i interpretowaniu zjawisk psychicznych. - Wskazuje na słabe i mocne strony omawianych teorii psychologicznych. - Opisuje przykłady zachowań w języku teorii. - Integruje wiedzę z różnych teorii w celu znalezienia najlepszych rozwiązań opisywanych problemów.
PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - Formułuje problem praktyczny w oparciu o wiedzę zdobytą na zajęciach. - Trafnie planuje sposób rozwiązania problemu.
PS2_K4 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> - Zabiera głos podczas zajęć, umożliwia innym uczestnikom wypowiedzenie się na temat zajęć, uczestniczy w pracach grupowych. - Respektuje postanowienia wypracowane przez grupę, z którą współpracuje. - Zgodnie z prawdą sprawozdaje autorstwo poszczególnych części pracy grupowej - Dokonuje oceny omawianych rozwiązań w odniesieniu do kodeksu etycznego zawodu psychologa.

Treści programowe i formy zajęć	
Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Poradnictwo psychologiczne a psychoterapia Teorie przydatne w planowaniu oddziaływań doradczych – dobrostan psychiczny i model kompletnego zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - Czabała, C i Kluczyńska, S. (2015). <i>Poradnictwo psychologiczne</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, rozdział 1. - Czabała, J.C. (2016). <i>Poradnictwo psychologiczne a psychoterapia. Roczniki Psychologiczne</i>, 19, 3 str. 519-533 - Kaczmarek, Ł. D. (2016). <i>Pozytywne interwencje psychologiczne. Dobrostan a zachowania intencjonalne</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Sp-ka, rozdział 2 i rozdział 4 - Trzebińska E. (2008). <i>Psychologia pozytywna</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne; rozdział 7.1
Teorie przydatne w planowaniu oddziaływań doradczych: Dobrostan psychiczny: <ul style="list-style-type: none"> ● Rola emocji ● Zaangażowanie ● Poczucie sensu ● Pozytywne relacje interpersonalne Transteoretyczny model zmiany	<ul style="list-style-type: none"> - Fredrickson, B. L. (2009). <i>Pozytywność</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Sp-ka, rozdziały 1-4 - Carr, A. (2009) <i>Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu i ludzkich siłach</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. Rozdział 2 – Optymalne doświadczenie; Rozdział 3 – Nadzieja i optymizm; 7 – Pozytywne Ja;

<p>Teorie rozwoju człowieka dorosłego Kryzys: metody stabilizowania klienta w procesie doradztwa psychologicznego</p>	<p>Rozdział 8 – Pozytywne związki; Rozdział 9 – Pozytywna zmiana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kossakowska, M., Kwiatek, P., & Stefaniak, T. (2013). Sens w życiu. Polska wersja kwestionariusza MLQ (Meaning in Life Questionnaire). <i>Psychologia Jakości Życia</i>, 12(2), 111-131. Do przeczytania wstęp teoretyczny, str. 111 -117 – Oleś, P. (2012). <i>Psychologia człowieka dorosłego</i>. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN; rozdział 2 (str. 39-64) i 8 (str. 288-300) – Marcia, J. i Josselson, R. (2013). Eriksonian personality research and its implications for psychotherapy. <i>Journal of Personality</i>, 81, 6, str. 617-629 – Rothschild, B. (2017) Ciało pamięta. rozdziały 2 i 3
<p>Sposoby i narzędzia diagnozy dobrostanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kaczmarek, Ł. D. (2016). Pozytywne interwencje psychologiczne. Dobrostan a zachowania intencjonalne. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Sp-ka, rozdział 2 i rozdział 4 – Trzebińska E. (2008). <i>Psychologia pozytywna</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne; rozdział 7.2
<p>Techniki i podejścia przydatne w poradnictwie psychologicznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialog sokratejski, psychoedukacja, warsztat i trening • terapia skoncentrowana na rozwiązaniu i dialog motywujący, NVC; pozytywna psychoterapia 	<ul style="list-style-type: none"> – De Jong, P., Berg, I.K. (2007). Rozmowy o rozwiązaniach. Kraków: Księgarnia Akademicka, rozdziały 1,2, 5, 6, 10 (dodatkowo wybrane strony wskazane przez osobę prowadzącą) – Mille, W. R. i Rollnick, S. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, część pierwsza (dodatkowo wybrane strony wskazane przez osobę prowadzącą) – Rosenberg, M.B. (2020). <i>Porozumienie bez przemocy</i>. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca; rozdziały 1-4 i 7-8 (dodatkowo wybrane strony wskazane przez osobę prowadzącą) – Rashid, T. i Seligman, M. (2018). <i>Positive psychotherapy. Clinical manual</i>. Oxford: Oxford University Press; część pierwsza, str. 3-64
<p>Prezentacja projektów zaliczeniowych</p>	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów</p>
--	---

Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
seminarium	Kolokwium – sprawdzian z treści omawianych na zajęciach oraz zawartej literaturze. Data kolokwium zostanie podana przez prowadzącego na pierwszych zajęciach.	25 – 48
seminarium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w zajęciach z poszanowaniem zasad współżycia społecznego 2. Punktualne przybycie na zajęcia i pozostanie do końca zajęć 3. Zabieranie głosu podczas dyskusji, umożliwianie innym wypowiedzenia się, zachęcanie do wypowiedzi, zadawanie pytań, zgłaszanie się do uczestnictwa w ćwiczeniach, uczestnictwo w pracach grupowych 	6 – 12
projekt	Projekt grupowy – analiza problemu przedstawionego przez prowadzącego w oparciu o wiedzę zdobytą na zajęciach. Zaplanowanie sposobu rozwiązania problemu. Przedstawienie rozwiązania na forum grupy.	20 – 40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychologiczne aspekty zdrowia i choroby

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zima
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Zuzanna Kwissa-Gajewska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	14	12
ćwiczenia	16	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	14	24	12
	ćwiczenia		16		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30	96	30
	wykonanie prac zaliczeniowych		28		28
	przygotowanie się do egzaminu		31		37

	uczestnictwo w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W1 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Odtwarza wiedzę dotyczącą specyfiki psychologii zdrowia, jej powiązań z innymi dyscyplinami, kierunków rozwoju psychologii zdrowia – W ramach pracy zaliczeniowej uzasadnia swoje zdanie na gruncie wiedzy psychologicznej w obszarze psychologii zdrowia. Argumentując podaje wyniki badań. Proponując rozwiązania, wybiera metody oparte na dowodach empirycznych. Wskazuje na niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej – Wskazuje, która wiedza jest oparta na faktach w odniesieniu do udziału czynników psychologicznych w etiologii i przebiegu chorób somatycznych, a która jest wiedzą potoczną w tym zakresie.
PS2_U1 PS2_U6 PS2_U3	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i psychologii zdrowia – Projektuje i realizuje proces diagnozy ryzyka zdrowotnego i opracowuje program oddziaływań psychologicznych w zakresie utrzymania i rozwijania zdrowia somatycznego, posługując się wiedzą psychologiczną z zakresu modeli zachowań zdrowotnych. – Formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje
PS2_K1 PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje na ograniczenia epistemologiczne psychologii zdrowia przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych – Wskazuje na potrzebę współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych – Wskazuje na konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku. Proponuje działania spełniające te wymogi

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Polietiologiczna koncepcja zdrowia i choroby.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stres psychologiczny jako „przyczyna” chorób? – Drogi oddziaływania, kontrowersje i złożoność zjawiska. – Psychoneuroimmunologia – Osobowość a zdrowie i choroba: Wzór Zachowania A – Rola wsparcia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiatkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdział 24.2.2. – Hesen, I. (2013). <i>Psychologia stresu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Rozdział 9. – Hesen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i>. Warszawa: PWN. Podrozdziały: 6, 10.1.2.; 11.4.- 11.6.

<ul style="list-style-type: none"> - Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych: stan weryfikacji empirycznej. - behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapolsky, R.M. (2012). <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu.</i> (s. 384-415). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. <p>Powtórka: Psychologia zdrowia jako dziedzina stosowana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe.</i> Warszawa: PWN. Rozdział: 1 i 2.
<p>Zachowanie a zdrowie i choroba. Modele motywacyjne zmiany zachowań zdrowotnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model przekonanych zdrowotnych - Czynniki poznawcze w organizacji zachowań zdrowotnych: lokalizacja kontroli w sprawach zdrowotnych, poczucie własnej skuteczności - Teoria społeczno-poznawcza A. Bandury a zachowania zdrowotne - Model zachowań zdrowotnych w ujęciu teorii autodeterminacji - Teoria uzasadnionego działania i teoria planowanego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe.</i> Warszawa: PWN. Podrozdziały: 7, 8.1-8.3; - Łuszczczyńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają? Gdańsk: GWP. Rozdział: 2, 3. - Życińska, J. (2017). Motywacja do zmiany zachowań ryzykownych w chorobie. Warszawa: PWN. Rozdział: 1; 2.2.1;3.
<p>Zachowanie a zdrowie i choroba. Modele postintencjonalne i procesualne zmiany zachowań zdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koncepcja implementacji intencji – rola planowania - Transteoretyczny model zmiany zachowań zdrowotnych - Procesualny model działań zdrowotnych (HAPA) - Modele tworzenia nawyku - Rola wsparcia społecznego w procesie zmiany zachowań zdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe.</i> Warszawa: PWN. Rozdział 8.4.1.; 8.4.3.-8.8. - Życińska, J. (2017). Motywacja do zmiany zachowań ryzykownych w chorobie. Warszawa: PWN. Rozdział: 2.2.3
<p>Implementacja wiedzy dot. zmiany zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady kształtowania i zmiany zachowań zdrowotnych - Programy prewencyjne i promocyjne – tworzenie i ewaluacja - Teorie implementacji wiedzy - Najczęstsze błędy a ustalenia psychologii społecznej: komunikaty wzbudzające strach, teoria reaktancji, efekt zaszczerpienia i naduzasadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe.</i> Warszawa: PWN. Rozdział: 16.2, 17.1 i 17.2. - Łuszczczyńska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają? Gdańsk: GWP. Rozdział: 26, 28.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Modele teoretyczne wykorzystywane w wyjaśnianiu zagadnień zdrowia i choroby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe.</i> Warszawa: PWN. Rozdział: 16.

<ul style="list-style-type: none"> - Metodologiczne podstawy i metody diagnozy poziomów zdrowia i choroby - Cele i problemy diagnostyczne w psychologii zdrowia - Znaczenie ekspertyzy i badań ewaluacyjnych w psychologii zdrowia 	
<p>Zmiana motywacyjna i behawioralna – wprowadzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje motywacji do zmiany - Procesy samoregulacji w zmianie zachowań zdrowotnych - Autonomiczna i nieautonomiczna regulacja zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Buczny, J. i Międzobrodzka, E. (2014). Samokontrola i jej rola w odżywianiu się. <i>Zeszyty Naukowe Akademii Morskiej w Gdyni</i>, 86, 29-42. - Kazikowska-Wrzosek, R. (2011). Wytrwałość i skuteczność działania: wpływ kontekst sytuacyjnego i siły woli. <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 14(2), 159-187. - Wojtowicz, E. (2014). Motywowanie do szczęścia poprzez wspieranie autonomii dziecka – perspektywa teorii autodeterminacji. <i>Relacje w rodzinie</i>, 3(19), 29-37.
<p>Procesualny model zachowań zdrowotnych (HAPA) – implikacje praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identyfikowanie etapów zmiany - Faza zmiany a interwencje - Faza motywacyjna – specyficzne interwencje, kwestie etyczne - Radzenie sobie z „oporem” - Elementy treningu motywacyjnego w kontekście zmiany stylu życia - Interwencje u osób z intencją zmiany (<i>intenders</i>) - Planowanie i wprowadzanie zmiany - Interwencje wobec osób, które już podjęły nowe zachowanie (<i>actors</i>): radzenie sobie z przeszkodami, zapobieganie nawrotom - Wzmacnianie własnej skuteczności - Rola wsparcia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - Chodkiewicz, J. (2006) Wywiad motywujący Millera i Rollnicka – koncepcja, zastosowania i ograniczenia. <i>Nowiny Psychologiczne</i>, 1, 37-45. - Gromulska, L., Piotrowicz, M., & Cianciara, D. (2009). Własna skuteczność w modelach zachowań zdrowotnych oraz w edukacji zdrowotnej. <i>Przegląd Epidemiologiczny</i>, 63(3), 427-432. - Łuszczynska, A. (2004). Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają? Gdańsk: GWP. Rozdział: 4. - Mrozowska, O. (2014) Dialog Motywujący oczami jego twórców – Zaangażowanie jest najważniejsze – rozmowa ze Stephenem Rollnickiem. <i>Terapia Uzależnienia i Współzależnienia</i>, 1,2, 37-40. - Sikorski, W. (1996). Techniki eliminowania niepożądanych wzorców zachowania. Teoria i praktyka. <i>Psychoterapia</i>, 2, 41-51. - Stemplewska-Żakowicz, K., Krejz, K. (2005). Wywiad psychologiczny. Warszawa: PTP. tom II, rozdział „Opór, praca z oporem”, s. 188 – 214.
<p>Modele tworzenia nawyku – implikacje praktyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Benjamin Gardner (2016, 1 października). Jak kształtuje się nawyk: zastosowanie wiedzy naukowej w życiu codziennym. <i>Praktyczna Psychologia Zdrowia</i>. https://practicalhealthpsychology.com/pl/2016/01/getting-into-the-habit-applying-the-science-of-habit-formation-to-the-real-world/

Literatura dodatkowa:

- Baumeister, R. F., Heatherton, T. F. i Tice, D. M. (2000). Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność do samokontroli. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

- Buczny, J. i Łukaszewski, W. (2008). Regulacja działania wytrwałego. *Czasopismo Psychologiczne*, 14, 131- 143.
- Jackson P. (2013). Model transteoretyczny. W: C. Feltham, I. Horton. (red.), *Psychoterapia i poradnictwo*. Sopot: GWP. Tom 1., str. 604–611.
- Kottler, J.A. (2003). *Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem?* Gdańsk: GWP.
- Leahy, R.L. (2008). *Techniki terapii poznawczej. Podręcznik praktyka*. Kraków: Wydawnictwo UJ. Rozdział 8.
- Miller, W.R., & Rollnick (2014). *Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie*. Kraków: Wydawnictwo. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Miller, W.R., & Rollnick (2010). *Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany*. Kraków: Wydawnictwo. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Mischel, W. (2014). *Test Marshmallow. O korzyściach płynących z samokontroli*. Warszawa: Smak Słowa.
- Prochaska i in. (2008). *Zmiana na dobre. Rewolucyjny program zmiany który pomoże Ci przezwyciężyć złe nawyki*. Warszawa: Instytut Amity.
- Rollnick, S., Miller, W.R., & Butler, Ch. (2010). *Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej*. Warszawa: Wydawnictwo Academica.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Sprawdzian testowy w sesji egzaminacyjnej	Sprawdzian będzie obejmować zagadnienia omawiane na wykładach, ćwiczeniach i literaturze obowiązkowej.	31-60
praca pisemna	praca pisemna według wytycznych osoby prowadzącej	20-40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zaburzenia afektywne i lękowe

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Anna Braniecka

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	10	9
ćwiczenia	20	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	10	24	9
	ćwiczenia		20		15
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40	96	46
	przygotowanie pracy zaliczeniowej		20		20

	przygotowanie się do egzaminu i udział w egzaminie		30		30
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W7 PS2_W12 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Analizuje wiedzę z zakresu emocji i motywacji oraz psychopatologii – Stosuje wiedzę zdobytą na zajęciach do rozwiązania problemów praktycznych – Dokonuje poprawnego i pogłębionego opisu trudności emocjonalnych pacjenta, trafnie dobiera sposoby diagnozy i pomocy – Dokonując analizy sytuacji pacjenta oraz opisując sposoby diagnozy i pomocy, proponuje metody oparte na dowodach empirycznych
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U3 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychopatologii emocji – Proponuje trafne jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej – Projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej w sposób odpowiedni dla osób z zaburzeniem afektywnym i/lub lękowym – Formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną dotyczącą zaburzeń afektywnych i lękowych: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje
PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowując pracę wskazuje na potrzebę współpracy i konsultacji z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki zaburzeń afektywnych i lękowych – Przygotowując pracę, proponuje działania zgodne z zasadami etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w kontakcie z osobą z zaburzeniami afektywnymi i lękowymi, jak i z innymi przedstawicielami nauk o zdrowiu

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Psycholog kliniczny i psychoterapeuta w pracy z osobami z zaburzeniami afektywnymi i lękowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiątkowska, L. (2013). Psychopatologia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR: Podrozdział: 5.3 (Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych). Str. 149 – 154 – Bąk, W., Oleś, P. (2009). Lęk w kontekście procesów samoregulacji. W: Lęk: geneza mechanizmy, funkcje (red. M. Fajkowska, B. Szymura). str. 231-259.
<ul style="list-style-type: none"> – Rozumienie funkcjonowania osób z zaburzeniami afektywnymi i lękowymi 	

– Etiopatogeneza objawów lękowych, depresyjnych i maniakalnych	– Leahy, R., Tirsch, .D, Napolitano, L. (2014). Regulacja emocji w psychoterapii. Kraków: WUJ. Rozdziały: 1 i 4.
– Zapobieganie nawrotom zaburzeń afektywnych i lękowych - oddziaływania psychologiczne	– Sęk, H. (2003). Psychologia kliniczna – Tom II. Warszawa: PWN. Str. 75-120. – Wachtel, P.L. (2012). Komunikacja terapeutyczna, wyd.1. Kraków: WUJ. Rodział: 9-11.

Literatura uzupełniająca:

- Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2006). *Psychologia zaburzeń* (vol. 1). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. str. 251-315 oraz str. 319-377.
- Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2006). *Psychologia zaburzeń* (vol. 2). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. str. 683-723 oraz str. 737-793.
- Clarke, D., Beck, A.T. (2018). *Zaburzenia lękowe. Podręcznik z ćwiczeniami opartymi na terapii poznawczo-behawioralnej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Pużyński, S. (2008). *Depresja i zaburzenia afektywne*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
- Trzebińska, E. (2008). *Psychologia pozytywna*. Warszawa: WAIp. Podrozdział 7.3.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
– Oddziaływania psychologiczne wobec problemów w funkcjonowaniu emocjonalnym	<ul style="list-style-type: none"> – Greenberg, L. S, Watson, J. C. (2014). <i>Terapia depresji skoncentrowana na emocjach</i>. Warszawa: Harmonia. Rozdziały 3-5. – Padesky, C. A. i Greenberger, D. (2004). <i>Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia (podręcznik dla pacjentów)</i>. Kraków: WUJ. Rozdziały 1, 10 i 11. – Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. str. 135 – 150. – Wells, A. (2010). <i>Terapia poznawcza zaburzeń lękowych. Praktyczny podręcznik i przewodnik po teorii</i>. Kraków: WUJ. Rozdział 1 i 4
– Praca kliniczna z osobami z zaburzeniami afektywnymi i lękowymi	
– Podstawowe metody diagnozy zaburzeń afektywnych	
– Metody terapii i profilaktyki zaburzeń afektywnych	
– Podstawowe metody diagnozy zaburzeń lękowych	
– Metody terapii i profilaktyki zaburzeń lękowych	
– Integrowanie oddziaływań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych w pracy z osobami z problemami emocjonalnymi	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

- Hyman, B.M., Pedrick, C. (2013). *Pokonać OCD czyli zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne. Praktyczny przewodnik*. Warszawa: Wydawnictwo HARMONIA.
- Segal, Z.V. i in. (2016). *Terapia poznawcza depresji oparta na uważności. Profilaktyka nawrotów*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Westra, H.A. (2016). *Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych (okładka miękka)*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Sprawdzian testowy obejmujący materiał przekazany podczas wykładów oraz literaturę obowiązkową do wykładu i ćwiczeń.	41-80
Zadanie zespołowe przygotowywane w 3-osobowych zespołach. W oparciu o opis pacjenta z problemami emocjonalnymi studenci przygotowują plan diagnozy oraz oddziaływań terapeutycznych wobec tej osoby. Następnie, podczas zajęć, zaprezentują symulację rozmowy terapeutycznej, podczas której zakomunikują pacjentowi swoje wnioski diagnostyczne oraz przedstawią proponowane oddziaływania.	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Rola psychologa w pracy z osobą chorującą somatycznie

Kierunek studiów	psychologia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Poziom studiów	studia drugiego stopnia	
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Rok studiów	1	
Semestr	letni	
Liczba punktów ECTS	4	
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120h	
Język wykładowy	polski	
Koordinator	dr hab. Aleksandra Kroemeke, prof. Uniwersytetu SWPS	
Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	14	12
ćwiczenia	16	12

Bilans punktów ECTS					
Liczba godzin kontaktowych	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	14	24	12
	ćwiczenia		16		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć		22		22
	przygotowanie prac pisemnych		20		20
	przygotowanie do kolokwium		23		26
	przygotowanie się do egzaminu		24		27
	udział w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta			120		120

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W3 PS2_W6 PS2_W21	<p>Rozpoznaje możliwości zastosowania psychologii w medycynie pozapsychiatrycznej i potrafi określić specyfikę pracy psychologa w służbie zdrowia.</p> <p>Opisuje zależności łączące objawy somatyczne i psychiczne oraz potrafi scharakteryzować zaburzenia o etiologii psycho- i somatogennej.</p> <p>Wymienia i opisuje oparte na faktach cechy wybranych chorób przewlekłych oraz ich somatyczne, psychologiczne, społeczne i behawioralne korelaty.</p> <p>Omawia zadania psychologa pracującego z osobą przewlekle chorującą somatycznie i jej rodziną (w wybranych jednostkach chorobowych oraz na różnych etapach choroby i leczenia).</p> <p>Odróżnia wiedzę opartą na faktach w odniesieniu do udziału czynników psychologicznych w przebiegu i leczeniu przewlekłych chorób somatycznych od potocznej wiedzy w tym zakresie.</p>
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U3 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi scharakteryzować sytuację zdrowotną osoby chorującej somatycznie lub jej rodziny oraz identyfikować czynniki ochronne i czynniki ryzyka w procesie adaptacji do choroby przewlekłej. - Potrafi zaproponować interwencje mające na celu minimalizowanie negatywnych psychospołecznych konsekwencji choroby przewlekłej w stosunku do osoby chorującej somatycznie lub jej rodziny, na różnych etapach choroby i leczenia.
PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia zasady współpracy z innymi przedstawicielami nauk o zdrowiu. - Trafnie rozpoznaje złamanie zasad etyki zawodowej w kontakcie z osobą chorującą somatycznie i jej rodziną oraz innymi przedstawicielami nauk o zdrowiu, potrafi dobrać i uzasadnić etyczne sposoby postępowania.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Psychosomatyka i somatopsychologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaburzenia psychogenne i somatogenne - zagadnienia diagnozy różnicowej ▪ najczęstsze „organiczne” przyczyny objawów lękowych, depresyjnych, psychotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - Dudek, D. i Siwek, M. (2007). Współistnienie chorób somatycznych i depresji. <i>Psychiatria</i>, 4(1), 17–24. - Nitsch, K. et al. (2015). Zaburzenia pod postacią somatyczną: problematyczne zjawisko—problematyczna diagnoza. <i>Psychiatria</i>, 12(20), 77-84. - Zabłocka-Żytka, L. i Sokołowska, E. (2016) (red.), <i>Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia</i>. Difin. Rozdział 1.2-1.4, 3 i 4.

<p>Diagnoza i pomoc psychologiczna wobec osób chorujących somatycznie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cele, obszary i metody diagnozy psychologicznej osób chorujących somatycznie ▪ rola psychologa w leczeniu osób chorujących somatycznie 	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia Wydanie nowe. PWN. Rozdział 12 i 13.
<p>Elementy psychoonkologii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opis kliniczny, uwarunkowania i sposoby leczenia chorób nowotworowych ▪ psychologiczne, społeczne i behawioralne konsekwencje chorób nowotworowych ▪ specyfika oddziaływania psychologicznego wobec pacjentów onkologicznych i ich rodzin na różnych etapach leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Gmiterek, M. (2016). Rozmowy o lęku przed śmiercią, zdrowiu psychicznym i seksualnym z pacjentem onkologicznym. Tabu z perspektywy psychoonkologii. <i>Psychoonkologia</i>, 20(3), 133-141. - Sesiuk, A., Rzepiela, L. (2016). Wybrane zaburzenia psychiczne w przebiegu chorób nowotworowych. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i>, 16(1), 21-26. - Węsierska-Gądek, J. (2018). Czy można świadomym stylem życia zredukować indywidualne ryzyko zachorowania na raka? Fakty i mity o etiologii chorób nowotworowych. <i>Psychoonkologia</i>, 22(1), 23-33.
<p>Elementy psychokardiologii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opis kliniczny, uwarunkowania i sposoby leczenia chorób kardiologicznych ▪ psychologiczne, społeczne i behawioralne konsekwencje chorób kardiologicznych ▪ specyfika oddziaływania psychologicznego wobec pacjentów kardiologicznych na różnych etapach leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia Wydanie nowe. PWN. Rozdział 18.1. - Sobczak, M., Kasprzak, J., Drygas, W. (2011). Psychokardiologia – wprowadzenie do nowej dziedziny naukowej. <i>Kardiologia Polska</i>, 69(8), 838-843. - Ślusarska, B. (2012). Zachowania zdrowotne w prewencji ryzyka sercowo-naczyniowego. <i>Folia Cardiologica Excerpta</i>, 7(1), 51-59. - Wrześniewski, K. i Włodarczyk, D. (2004). (red.). Choroba niedokrwienna serca. Psychologiczne aspekty leczenia i zapobiegania. GWP. Rozdział 1 i 2.
<p>Elementy psychogeriatрії</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozytywne i patologiczne starzenie się ▪ zaburzenia otępienne i psychiczne u osób starszych ▪ specyfika oddziaływania psychologicznego wobec osób starszych 	<ul style="list-style-type: none"> - Domańska, Ł. (2018). Depresja wieku podeszłego– wyzwania diagnostyczne. <i>Annals Universitatis Mariae Curie-Skłodowska</i>, 31(3), 327-338. - Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia Wydanie nowe. PWN. Rozdział 14.4 i 18.5. - Kotapka-Minc, S. (2007). Znaczenie badania neuropsychologicznego w diagnostyce otępienia. <i>Polski Przegląd Neurologiczny</i>, 3(2), 61-68. - Zawadzka, D. i Stalmach, M. (2015). Problemy psychologiczne osób w okresie starości. Cz. I. Najważniejsze wyzwania i trudności. <i>Hygeia Public Health</i>, 50(2), 298-304.
<p>Zastosowanie psychologii w ginekologii i położnictwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bielawska-Batorowicz E. (1999). Psychologia prokreacji jako dziedzina badań i obszar

	<p>praktycznej działalności psychologa. Przegląd Psychologiczny, 42(1), 221-239.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Heszen-Celińska, I, i Sęk, H (2020). Psychologia zdrowia Wydanie nowe. PWN. Rozdział 18.4. – Malina, A., Błaszkiwicz, A i Owczarz, U. (2016). Psychosocial aspects of infertility and its treatment. Ginekologia Polska, 87(7), 527-31.
<p>Psychologiczne problemy związane z terminalną fazą choroby dynamika stanu terminalnego i opieka paliatywna żałoba i radzenie sobie z nią logoteoria i logoterapia prawo do godnej śmierci i eutanazja jako problemy etyczne w medycynie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dzierżanowski, T. (2021). Definicja opieki paliatywnej – przegląd narracyjny i nowa propozycja. Medycyna Paliatywna, 13(4), 187-200. – Gałuszka, A. (2016). Blisko, coraz bliżej...: psychologiczne aspekty umierania i śmierci. W: R. Kleszcz-Szczyrba, A. Gałuszka (red.), Utrata i żałoba: teoria i praktyka (s. 11-20). Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. – Niemiec, M. (2016). Aspekty etyczne dotyczące końca życia. Medycyna Paliatywna w Praktyce, 10(1), 1-7.

Literatura uzupełniająca:

- Cybulski, M. et al. (2022) (red.). *Psychogeriatrya*. PZWL.
- Dorhmüller, M. & Dietzfelbinger, H. (2009). *Psychoonkologia. Diagnostyka-metody terapeutyczne*. Urban & Partner.
- Maximin, A., Stevic-Rust, L., White Kenyon, L. (2002). *Choroby serca. Powrót do zdrowia*. GWP.
- Morrison, J. (2002). *Kiedy objawy psychiczne maskują choroby ciała*. GWP.
- Mukherjee, S. (2013). *Cesarz wszech chorób. Biografia raka*. Wydawnictwo Czarne.
- Orzechowska, A. et al. (2015). Kiedy podejrzewać podłoże psychiczne w zaburzeniach układu krążenia? *Medycyna po Dyplomie*, 81-88.
- Pilecka, W. (2002). *Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Problemy psychologiczne*. Wydawnictwo UJ.
- Rogiewicz (2015) (red.). *Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych*. Medycyna Praktyczna.
- Rogiewicz, M. (2015) (red.). *Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków*. Medycyna Praktyczna.
- Steuden, S. (2020). *Psychologia starzenia się i starości*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Talarowska, M. i Gałeczki, P. (2013). *Zaburzenia funkcji poznawczych w wybranych chorobach somatycznych*. Continuo.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Rola i zadania psychologa w obszarze medycyny somatycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ miejsce psychologa w zespole leczącym ▪ kompetencje profesjonalne psychologa w odniesieniu do pacjentów chorujących somatycznie i ich rodzin ▪ dylematy etyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Chomienne, M.H., Grenier, J., Gaboury, I., Hogg, W., Ritchie, P. and Farmanova-Haynes, E. (2011). Family doctors and psychologists working together: Doctors' and patients' perspectives. <i>Journal of Evaluation in Clinical Practice</i>, 17(2), 282-287. – Motyka, K. (2018). Model pracy psychologa w oddziale dziecięcym. <i>Sztuka Leczenia</i>, 2, 53-60.

	<ul style="list-style-type: none"> - Zabłocka-Żytka, L., Sokołowska, E. (2016) (red.), Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia. Difin. Rozdział 3 i 4.
<p>Diagnoza i pomoc psychologiczna wobec osób chorujących somatycznie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cele, obszary i metody diagnozy psychologicznej osób chorujących somatycznie ▪ rola psychologa w leczeniu osób chorujących somatycznie 	<ul style="list-style-type: none"> - Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia Wydanie nowe. PWN. Rozdział 12 i 13.
<p>Rola psychologa w leczeniu pacjentów onkologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ istota kryzysu w sytuacji choroby onkologicznej ▪ charakterystyka i wsparcie przebiegu procesu adaptacji pacjenta do choroby onkologicznej i leczenia ▪ charakterystyka opieki psychologicznej nad członkami rodziny osoby chorej 	<ul style="list-style-type: none"> - Fopka-Kowalczyk, M. (2013). Wsparcie społeczne w chorobie nowotworowej. Psychoonkologia, 17(4), 156-162. - Izdebski, P., Tujakowski, J. (2006). Psychologiczne metody pomocy chorym na raka piersi. Journal of Oncology, 56(6), 685-692. - Rogiewicz, M. (2004). Pomoc psychologiczna u chorych na raka płuca. Polska Medycyna Paliatywna, 3(3), 301-313. - Zabłocka-Żytka, L. i Sokołowska, E. (2016) (red.), Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia. Difin. Rozdział 9 i 12.
<p>Rola psychologa w leczeniu pacjentów kardiologicznych i kardiologicznych</p> <p>specyfika sytuacji kryzysowych w chorobach kardiologicznych pomoc psychologiczna w adaptacji do chorób kardiologicznych pomoc psychologiczna wobec trudności związanych z różnymi formami leczenia kardiologicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kiwit, U. (2018). Pacjent kardiologiczny – pomoc psychologiczna w okresie okołoperacyjnym. Sztuka Leczenia, 1, 43-49. - Trzcieńska-Green, A. (2002). Program rehabilitacji psychologicznej i wtórnej prewencji po przebytych zawałach i operacyjnych wstawieniach pomostów aortalno-wieńcowych. Psychoterapia, 4(123), 77-82. - Wrześniewski, K. i Włodarczyk, D. (2004). Rola wsparcia społecznego w leczeniu i rehabilitacji osób po zawale serca. W: Sęk, H., Cieślak, R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. PWN. - Zabłocka-Żytka, L. i Sokołowska, E. (2016) (red.), Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia. Difin. Rozdział 10.
<p>Rola psychologa w leczeniu pacjentów geriatrycznych</p> <p>zadania psychologa na oddziale geriatrycznym wsparcie w problemach psychologicznych seniorów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mokrzyńska, K., Dolińska-Zygmunt, G. (2013). Rola psychologa na oddziale geriatrycznym. Psychogeriatrya Polska, 10(4), 137-144. - Zalewska-Puchała, J., Kostrz, M., Majda, A., Kamińska, A. (2015). Poczucie samotności starszych osób. Problemy Pielęgniarstwa, 23(2), 233-238.
<p>Rola psychologa w leczeniu pacjentek oddziałów ginekologicznych i położniczych</p> <p>psychologiczne aspekty badań ginekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kornas-Biela, D. (2020). Ocena opieki perinatalnej jako przedmiot badań kobiet po poronieniu. Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio, 43(3), 2082-7067.

<p>problemy psychologiczne w chirurgii ginekologicznej psychologia prenatalna i psychoprophylaktyka porodu niepłodność i jej leczenie – wpływ na funkcjonowanie indywidualne i par</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Thorn, P. (2009). Infertility counselling: Alleviating the emotional burden of infertility and infertility treatment. <i>International Journal of Fertility and Sterility</i>, 3, 1-4.
<p>Rola psychologa w terminalnej fazie chorób przewlekłych wsparcie osób umierających i ich rodzin opieka końca życia i opieka paliatywna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Breitbart, W. i in. (2004). Psychotherapeutic interventions at the end of life: A focus on meaning and spirituality. <i>Canadian Journal of Psychiatry</i>, 49(6), 366-372. – Gołąb, D. (2013). Trudne sytuacje w opiece paliatywnej – możliwości pomocy psychologicznej. <i>Psychoonkologia</i>, 4, 151-155.
<p>KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE Psycholog wobec wypalenia i wyczerpania sił wypalenie a wyczerpanie sił (osób chorujących, opiekunów formalnych i nieformalnych) wyzwania i problemy etyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Glac, I. (2020). Jak wspierać #Cichych Bohaterów? Formy pomocy rodzinom dzieci objętych opieką hospicyjną. <i>Studia Paedagogica</i>, 13, 58-73. – Sęk, H. (2005). Poznawcze i kompetencyjne uwarunkowania wypalenia w pracy z chorymi. <i>Postępy Psychiatrii i Neurologii</i>, 14(2), 93-98. – Szluz, B. (2017). Rodzinny wymiar troski – rola opiekuna osoby z chorobą Alzheimer. <i>Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska</i>, 30(4), 147-157.

Literatura uzupełniająca:

- Bętkowska-Korpała, B, Gierowski, J. (2007) (red.), *Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie*. Wydawnictwo UJ.
- Cepuch, G., Domańska, D. i Dębska, G (2013). Ból i cierpienie a godność i prawa dziecka chorego w aspekcie uporczywej terapii. *Psychoonkologia*, 4, 163-169.
- Gulla, B. (2006). Psychologiczne aspekty transplantacji serca. *Psychiatria Polska*, 40(2), 323-334.
- Gulla, B. (2010). *Transplantacja serca. Problemy adaptacji psychologicznej*. Kraków: [Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego](#).
- Jakubowska-Winecka, A. i Włodarczyk, D. (2007). (red.), *Psychologia w praktyce medycznej*. PZWL.
- Jegier, A. i in. (2021). Comprehensive cardiac rehabilitation as the keystone in the secondary prevention of cardiovascular disease Expert Opinion of the Cardiac Rehabilitation and Exercise Physiology Section of the Polish Cardiac Society. *Kardiologia Polska*, 79(7-8), 901-916.
- Maultsby M. (2013). *Racjonalna Terapia Zachowania*. Wydawnictwo Wulkan: Żnin
- Mierzyńska, A., Jurczak, K., Piotrowicz, R. (2017). Psychological interventions in cardiology – short-term motivational strategies. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 2, 15-24.
- Mierzyńska, A., Kowalska, M., Stepnowska, M., Piotrowicz, R. (2010). Psychological support for patients following myocardial infarction. *Cardiology Journal*, 17(3), 319-324.
- Moorey, S. & Greer, S. (2007). *Terapia poznawczo-behawioralna osób z chorobą nowotworową*. Alliance Press.
- Rogiewicz (2015) (red.). *Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych*. Medycyna Praktyczna.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Egzamin w letniej sesji egzaminacyjnej: sprawdzian testowy z treści poruszanych na wykładach oraz w lekturach obowiązkowych do wykładu (w tym tych do samodzielnego opracowania)	31-60
Ćwiczenia	Kolokwium zaliczeniowe podczas ostatnich zajęć (ćwiczenia nr 4): sprawdzian testowy z treści poruszanych w lekturach obowiązkowych do ćwiczeń (w tym tych do samodzielnego opracowania)	10-20
Ćwiczenia	Praca pisemna: studium procesu adaptacji do sytuacji choroby i leczenia osoby chorującej przewlekle na podstawie wybranego materiału filmowego zgodnie z podanym wzorem	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zaburzenia osobowości

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Prof. dr hab. Ewa Trzebińska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	12	9
ćwiczenia	18	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	9
	ćwiczenia		18		15
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć		20		25
	przygotowanie prac pisemnych		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		39		40

	udział w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W9 PS2_W10 PS2_W12 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - odtwarza wiedzę dotyczącą zaburzeń osobowości oraz systemów klasyfikacji zaburzeń osobowości i sposobów ich diagnozowania - analizuje rolę pojęcia osobowości w wyjaśnianiu zachowań człowieka realizując zadania podczas zajęć używa wiedzy psychologicznej zdobytej w ramach przedmiotu w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - omawia problemy praktyczne dotyczące zaburzeń osobowości i proponuje ich rozwiązanie, posługując się wiedzą z zdobytą w ramach przedmiotu - posługuje się podstawową terminologią stosowaną w odniesieniu do zaburzeń osobowości, zarówno w mowie, jak i w piśmie
PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> - poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Kliniczne modele zaburzeń osobowości</p> <p>Kategorialna klasyfikacja zaburzeń osobowości wg DSM-5. Kontrowersje dotyczące ujęcia kategorialnego. Model alternatywny (hybrydowy) wg DSM-5. Zaburzenia osobowości w ICD-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adshead, G i Sarkar, J. (2012). Istota zaburzeń osobowości. <i>Advances in Psychiatric Treatment. Psychiatria po dyplomie</i>. 18, 162-172 - Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 14. - Gałęcki, P. (2022). <i>Badanie stanu psychicznego rozpoznania według ICD-11</i>. Wrocław: Edra Urban & Partner. Rozdział 17. - <i>Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5</i>. Wrocław: Edra Urban & Partner. Części poświęcone zaburzeniom osobowości oraz alternatywnemu modelowi zaburzeń osobowości.
<p>Patologiczna dysfunkcja osobowości</p> <p>Funkcje i dysfunkcje osobowości na tle ogólnej wiedzy o osobowości. Kryteria zaburzeń osobowości dotyczących poziomu funkcjonowania osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonagy, P., Luyten, P., Bateman, A., Gergely, G. i inni (2013). Przywiązanie a patologia osobowości. Rozdz. 2. Gałęcki, P. (2022). <i>Badanie stanu psychicznego W: John F. Clarkin, Peter Fonagy, Glen O. Gabbard (red.). Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości</i>. Wyd UJ. - Tomalski, R., Pietkiewicz, I.J. (2020). Złożony zespół stresu pourazowego – przełom w leczeniu zaburzeń osobowości. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i>, 20(1), 54–60.

<p>Patologiczne cechy osobowości Pojęcie cechy osobowości na tle ogólnej wiedzy o osobowości. Patologiczne cechy osobowości wg modelu alternatywnego DSM-5 oraz w ujęciu ICD-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Strus, W., Rowiński, T., Ciecuch, J., Kowalska-Dąbrowska, M., Czuma, I., Zechowski, C. (2017). Patologiczna wielka piątka: próba zbudowania pomostu pomiędzy psychiatryczną klasyfikacją zaburzeń a cechowym modelem osobowości zdrowej. <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 20 (2), s. 429-450.
<p>Patologiczna struktura osobowości Charakterystyka osobowości jako systemu na tle ogólnej wiedzy o osobowości. Wybrane koncepcje zaburzeń osobowości kładące nacisk na nieprawidłową organizację osobowości. Organizacja borderline jako dodatkowego kryterium zaburzeń osobowości wg ICD-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Adamczyk, L. (2013). Zaburzenie osobowości typu borderline jako następstwo upośledzenia rozwoju zdolności do mentalizacji w kontekście relacji przywiązania. <i>Psychoterapia</i>, 4, 167, 5- 19. – Popiel, A. (2021). Zaburzenie osobowości z pogranicza – współczesne standardy psychoterapii. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i>, 21(1), 36-44.
<p>Geneza zaburzeń osobowości Rozwój osobowości na tle ogólnej wiedzy o osobowości. Zaburzenia osobowości jako zaburzenia rozwojowe: biologiczne i środowiskowe czynniki nieprawidłowego rozwoju osobowości. Zaburzenie procesów mentalizacji. Mechanizm niekorzystnego wpływu na rozwój osobowości traumatyzujących doświadczeń (wczesno)dziecięcych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Fonagy, P i Adshed, G. (2013). Jak mentalizacja zmienia umysł. <i>Psychiatria po dyplomie</i>, 2, 10, 31-39. – Klatkiewicz, A. (2011). Traumatyczne zdarzenia w dzieciństwie a rozwój zaburzenia osobowości borderline. <i>Nowiny Lekarskie</i>, 80, 6, 484–492. – Lyddon, W. i Sherry. A., (2001). Developmental personality styles: an attachment theory conceptualization of personality disorders. <i>Journal of Counseling and Development</i>, 79.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Przejawy zaburzeń osobowości w relacjach społecznych i w warunkach klinicznych Specyficzne dla zaburzeń osobowości trudności i ograniczenia w pracy klinicznej wynikające ze charakteru tych zaburzeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Chojnacka, A. i Ustjan, D. (2009). Zaburzenia osobowości: opis zjawiska. W: Trzebińska, E. (red.) <i>Szaleństwo bez utraty rozumu. Z badań nad zaburzeniami osobowości</i>. Warszawa: Academica Wydawnictwo SWPS. – Krzysztof-Świdorska, A., Małek, D. (2022). Osobowość typu borderline w ICD-11 i DSM-5 – relacyjna natura kryteriów zaburzenia. <i>Psychiatria i Psychologia Kliniczna</i>, 22 (3), 175– 179.
<p>Diagnoza zaburzeń osobowości Podstawowe narzędzia do diagnozy zaburzeń osobowości stosowane w praktyce klinicznej. Inne sposoby oceny poziomu funkcjonowania osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ciecuch i in. (2022). Pomiar zaburzeń osobowości w systemie diagnostycznym ICD-11: Polska adaptacja Inwentarza osobowości PiCD. <i>Psychiatria Polska</i>, 56(6), 1185–1202. – First, B. F., Williams, J. B. W., Benjamin, L. S., Spitzer, R. L. (2018). <i>Ustrukturalizowany Wywiad do Badania Zaburzeń Osobowości Według DSM5 SCID-5-PD</i>.

	<p><i>Podręcznik Klinikisty</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. s. 5- 56.</p> <ul style="list-style-type: none"> Łakuta i in. (2022). Właściwości psychometryczne polskiej adaptacji Samoopisowej skali poziomu funkcjonowania osobowości według DSM-5 (LPFS-SR). <i>Psychiatria Polska ONLINE FIRST</i>, 263, 1-14.
Kontakt: akceptacja	<ul style="list-style-type: none"> Bateman, A., Fonagy, P. (2013). Terapia oparta na mentalizacji a zaburzenie osobowości borderline. W: Clarkin, J.F., Fonagy, P., Gabbard, G.O. (red.) <i>Psychoterapia Psychodynamiczna Zaburzeń Osobowości</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Beck, A.T., Freeman, A., Davis, D.D. (2005). <i>Terapia poznawcza zaburzeń osobowości</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Rozdziały 4 i 5. Klatkiewicz, A. (2015). Relacja terapeutyczna w terapii pacjentów z zaburzeniem osobowości typu borderline. <i>Psychoterapia 2 (173)</i>, 23-32. Miller, W.R., Rollnick, S. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Rozdział 6. Prochaska, J.O., Norcross, J.C. (2006). <i>Systemy Psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. Rozdział 15, s. 568-573.
Kontakt: kontrola i wykorzystanie przeciwprzeniesienia	
Wsparcie emocjonalne: zapewnienie bezpieczeństwa	
Wsparcie emocjonalne: empatia	
Relacja kliniczna: komunikacja	
Relacja kliniczna: współpraca	
Diagnoza: konceptualizacja przypadku	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć będzie wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian testowy obejmujący informacje przekazane na wykładzie i w literaturze obowiązkowej do wykładu zawierający 30 pytań po 2 punkty.	31 - 60
Ćwiczenia	Zadanie praktyczne wykonywane podczas zajęć. Szczegółowy opis zadania i kryteria oceny zostaną omówione przez wykładowcę podczas zajęć	20 - 40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Zaburzenia wczesnorozwojowe i współwystępujące

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	lato
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Orylska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
seminarium	30	24

Bilans punktów ECTS					
Liczba godzin kontaktowych	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
		Seminaria	30	30	24
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	60	96	65
	Przygotowanie raportu (praca indywidualna + praca w grupie)		10		10
	Przygotowanie prac pisemnych (opracowanie raportu)		3		3
	Przygotowanie się do egzaminu		16		17
	Udział w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W11 PS2_W12 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Student odtwarza wiedzę dotyczącą etiologii zaburzeń wczesnorozwojowych i współwystępujących. – Student opisuje obszary i metody badań z zakresu zaburzeń wczesnorozwojowych i współwystępujących – Student trafnie stosuje wiedzę zdobytą w ramach przedmiotu do opisu problemu oraz sposobów jego rozwiązania – Student proponuje rozwiązania oparte na dowodach naukowych
PS2_U7	<ul style="list-style-type: none"> – w ramach pracy na zajęciach student formułuje problem praktyczny w oparciu o wiedzę zdobytą w ramach przedmiotu – w ramach pracy na zajęciach student trafnie stosuje wiedzę zdobytą w ramach przedmiotu do opisu problemu oraz sposobów jego rozwiązania
PS2_K4 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> – Student dokonuje oceny omawianych rozwiązań w odniesieniu do kodeksu etycznego zawodu psychologa – Dyskutując/sprzecząc się w grupie student komunikuje się prezentując postawę szacunku i zrozumienia dla drugiego człowieka – Dąży do porozumienia i współpracy – Student respektuje postanowienia wypracowane przez grupę, z którą współpracuje

Treści programowe i formy zajęć	
Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Psychopatologia rozwojowa. Integrujące podejście do zdrowia i zaburzeń dzieci i młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> – Psychopatologia rozwojowa jako subdyscyplina integracyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A R., (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Rozdział 5.

<ul style="list-style-type: none"> - Podatność i odporność dzieci młodzieży – znaczenie czynników ryzyka i czynników ochronnych w cyklu życia. 	
<p>2. Podstawy psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży w kontekście społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy diagnozy klinicznej. - Diagnoza kliniczna dla celów terapeutycznych. - Opiniowanie i orzecznictwo w sprawach dzieci i młodzieży. <p>Wprowadzenie do kwestionariusza Conners</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A R., (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Rozdział 6. - Conners, C. K., adaptacja polska: Wujcik, R., Wrocławska – Warchala, E. (2018). Conners. Wydanie trzecie. Podręcznik. PTP Warszawa, Rozdział 7.
<p>3. Zaburzenia neurorozwojowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niepełnosprawność intelektualna. - Zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD). - Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (ADHD). 	<ul style="list-style-type: none"> - Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A R., (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Rozdział 10.1-4.
<p>4. Zaburzenia zachowania (opozycyjno-buntownicze, poważne zaburzenia zachowania):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typologia zaburzeń destrukcyjnych, - Kryteria zaburzeń zachowania. <p>Zaburzenia nastroju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obraz kliniczny depresji u dzieci i młodzieży, - Wymiar biologiczny i psychologiczny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A R., (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Rozdział 11 i 12.2.
<p>5. Zaburzenia lękowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikacja zaburzeń lękowych, - Obraz kliniczny, - przebieg i współwystępowanie zaburzeń klinicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A R., (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Rozdział 12.3. - Namysłowska, I., (2016). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Rozdział 10.
<p>6. Diagnoza psychologiczna dzieci i młodzieży z wykorzystaniem case study i wybranych narzędzi (CONNERS3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conners, C. K., adaptacja polska: Wujcik, R., Wrocławska – Warchala, E. (2018). Conners. Wydanie trzecie. Podręcznik. PTP Warszawa.
<p>7. Zaburzenia odżywiania dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podział i epidemiologia zaburzeń odżywiania, - Kryteria diagnostyczne zaburzeń odżywiania, - Leczenie zaburzeń odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Janas-Kozik, M., Wolańczyk., T., (2021). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Tom 2, Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Rozdział 20. -
<p>8. Cele oddziaływań terapeutycznych w zaburzeniach wczesnorozwojowych i współwystępujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specyfika pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci, młodzieży i rodzin, - Podejście poznawczo – behawioralne, - Interwencje oparte na dowodach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grzegorzewska, I., Cierpiątkowska, L., Borkowska, A R., (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Rozdział 29 i 32

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na dziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	TEST WIADOMOŚCI: Test jednokrotnego wyboru zawierający 30 pytań. Test z treści całego przedmiotu, tzn. tematy omawiane na wszystkich zajęciach oraz lektury obowiązkowe. Termin pisania testu: koniec semestru – wg planu sesji.	(31-60)
Metoda 2	Praca zajęciach indywidualna i grupowa: 1. Dwie kartkówki na koniec zajęć – za każdą kartkówkę można uzyskać 10 punktów/ 5pytań = 2 punkty [3 pytania jednokrotnego wyboru + 2 pytania wielokrotnego wyboru]/. 2. Praca w grupie 5-6 osobowej. Na 6 zajęciach zaprezentowanie raportów diagnostycznych na podstawie case study i kwestionariusza Connors3: ocenie podlega zaprezentowanie hipotez diagnostycznych oraz wytycznych dotyczących strategii terapeutycznych w sposób zrozumiały i uzasadniony merytorycznie a także odpowiedzi na pytania. Za prezentacje raportu można uzyskać 20 punktów: (1)prezentacja hipotez diagnostycznych w sposób zrozumiały i uzasadniony merytorycznie – 8 punktów, (2)prezentacja wytycznych do strategii terapeutycznych w sposób zrozumiały i uzasadniony merytorycznie - 8 punktów, (3) merytoryczne odpowiedzi na pytania 4 - punkty. Szczegółowe wymagania i warunki zaliczenia seminarium zostaną przedstawione w formie pisemnej w classroom przed pierwszymi zajęciami oraz omówione przez prowadzących na pierwszych zajęciach.	(20-40)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zaburzenia ze spektrum schizofrenii

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Mgr Dominika Ustjan

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	14	12
ćwiczenia	16	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	14	24	12
	ćwiczenia		16		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30	96	36
	przygotowanie pracy zaliczeniowej		30		30

	przygotowanie się do egzaminu		30		30
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W12 PS2_W3 PS2_W15	<ul style="list-style-type: none"> – Student definiuje specyfikę zaburzeń psychotycznych – Student streszcza wiedzę dotyczącą różnych teorii i wymienia wyniki badań empirycznych wyjaśniających mechanizmy powstawania zaburzeń ze spektrum schizofrenii – Student streszcza wiedzę dotyczącą metod diagnozy psychologicznej oraz metod interwencji psychologicznej, stosowanych w leczeniu zaburzeń psychotycznych
PS2_U1 PS2_U4 PS2_U6 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Student identyfikuje, rozróżnia i interpretuje przejawy zaburzeń ze spektrum schizofrenii – Student planuje proces diagnozy psychologicznej oraz interpretuje jego wyniki w zakresie różnicowania zaburzeń psychotycznych – Student planuje metody interwencji psychologicznej odpowiedniej dla osoby cierpiącej na zaburzenia ze spektrum schizofrenii – Student klarownie prezentuje swoją wiedzę w formie pisemnej i ustnej.
PS2_K6 PS2_K4	<ul style="list-style-type: none"> – Student projektuje proces diagnozy i interwencji psychologicznej spełniający standardy profesjonalne i etyczne. – Student identyfikuje potrzeby osób cierpiących na zaburzenia ze spektrum schizofrenii i projektuje działania świadczące o odpowiedzialności związanej z diagnozą i interwencją w obszarze zdrowia psychicznego.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria diagnostyczne schizofrenii: <ul style="list-style-type: none"> – kryteria wg DSM-V – kryteria wg ICD-11 2. Definicja spektrum zaburzeń psychotycznych 3. Obraz kliniczny i przebieg schizofrenii i innych zaburzeń psychotycznych (z odniesieniem do kryteriów diagnostycznych) 4. Omówienie charakterystycznych cech przebiegu schizofrenii 	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiałkowska, L. (2018). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: Scholar. – Drat – Ruszczak, K. (2005). <i>Psychologia schizofrenii</i>. W: H. Sęk (red.). <i>Psychologia kliniczna, tom 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. – Seligman, M.E.P, Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: Zysk i S-ka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia podobne do psychotycznych – omówienie zagadnienia. 2. Objawy prodromalne schizofrenii. 3. Zdefiniowanie pojęcia podwyższonego ryzyka psychozy 4. Problemy diagnostyczne schizofrenii 	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Modele rozumienia schizofrenii modele klasyczne (teorie biologiczne, psychologiczne: psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, systemowe, narracyjne) 2. Mechanizmy powstawania schizofrenii w modelach interakcyjnych i wieloosiowych np. model podatności na stres 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody leczenia schizofrenii. 2. Koncepcje zdrowienia i umacniania 	

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Omówienie przykładów objawów psychopatologicznych osób cierpiących na schizofrenię i inne zaburzenia psychotyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiątkowska, L. (2018). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: Scholar. – Drat – Ruszczak, K. (2005). <i>Psychologia schizofrenii</i>. W: H. Sęk (red.). <i>Psychologia kliniczna, tom 2</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. – Seligman, M.E.P, Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017). <i>Psychopatologia</i>. Warszawa: Zysk i S-ka
Sposoby i narzędzia używane w diagnostyce schizofrenii: <ul style="list-style-type: none"> – diagnoza różnicowa – diagnoza psychologiczna – stosowane narzędzia psychologiczne – rola psychologa w procesie diagnostycznym 	
Diagnoza funkcjonalna osób cierpiących na schizofrenię i inne zaburzenia psychotyczne. Specyfika pracy terapeutycznej z osobami z różnymi diagnozami.	
Oddziaływania terapeutyczne skierowane do osób z zaburzeniami psychotycznymi (psychoterapia, oddziaływania psychospołeczne, treningi, warsztaty). Planowanie procesu zdrowienia.	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

- Jones, S.R., Fernyhough, C. (2007). A new look at the neural diathesis–stress model of schizophrenia: The primacy of social-evaluative and uncontrollable situations. *Schizophrenia Bulletin*, 33, 1171-1177.
- Lysaker, P.H., Lysaker, J.T. (2010). Schizophrenia and alterations in self experience: A comparison of 6 perspectives. *Schizophrenia Bulletin*, 36, 331-340.
- Moritz, S., Vitzthum, F., Randjbar, S., Veckenstedt, R., Woodward (2010). Detecting and defusing cognitive traps: metacognitive intervention in schizophrenia. *Curr Opin Psychiatry*, 23, 561–569.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian wiedzy, test pisemny	26-50
ćwiczenia	Praca pisemna (analiza studium przypadku) przygotowywana w zespołach, obejmująca identyfikację objawów psychopatologicznych, specyfikę funkcjonalną (zasoby i trudności) oraz planowanie procesu zdrowienia.	25-50

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychoterapia: metody i procesy

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zima
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Olga Kriegelewicz Czarnecka

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	18	15
Seminarium	12	9

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin –			
		forma stacjonarna	forma niestacjonarna		
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	18	24	15
	Seminarium		12		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	31	96	35
	przygotowanie prac pisemnych		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		28		30
	udział w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		120	120		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W2	– odtwarza wiedzę dotyczącą obszaru psychoterapii, teorii oraz badań
PS2_W3	– analizuje problemy w funkcjonowaniu jednostki w oparciu o wiedzę zdobytą na zajęciach i proponuje oddziaływania oparte na dowodach naukowych
PS2_W21	– Uzasadnia stosowania wiedzy. psychologicznej w tym opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
PS2_U6	– formułuje problem praktyczny dotyczący psychoterapii i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje – posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychoterapii i jej różnych modelach
PS2_K7	– poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
– Modele psychoterapii	– Czabała, Cz. (2006). Czynniki leczące w psychoterapii, cz.1, kontrowersje wokół psychoterapii. Warszawa: PWN.
– Terapie poznawcze i behawioralne	– Popiel, A i Pragłowska E. (2009). Psychoterapia poznawczo-behawioralna - praktyka oparta na dowodach empirycznych. Psychiatria w praktyce klinicznej. – Rafaeli E., Bernstein D. P., Young J. E. (2011). Psychoterapia skoncentrowana na schematach. Warszawa: Wydawnictwo Zielone Drzewo, Instytut Psychologii Zdrowia PTP. – Jankowski T., Holas P. (2009). Poznawcze mechanizmy uważności i jej zastosowanie w psychoterapii. Studia Psychologiczne, 47 (4), 59–79. – Dudek J.E., Ostaszewski P. (2015) Psychoterapia oparta na analizie funkcjonalnej (Functional Analytic Psychotherapy, FAP): kliniczne zastosowanie współczesnej psychologii behawioralnej. Przegląd Psychologiczny, 58 (4), 423-440.
– Integracja psychoterapii	– Prochaska, J.O., Norcross, J.C. (2006). Systemy Psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. Rozdziały 14, 15, 16. – Trzebińska E.(2011): Psychoterapia pozytywna. W: Grzesiuk L., Suszek H. (red) Psychoterapia. Szkoły i metody. Tom VII. Warszawa: Eneteia. – Trzebińska, E. (2012). Psychoterapia. Ujęcie integracyjne. W: J. Wciórka, S. Płużyński i J. Rybakowski (red.) Psychiatria. Metody leczenia. Zagadnienia etyczne, prawne, publiczne, społeczne (s. 298-310). Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
– Terapie innowacyjne	

<ul style="list-style-type: none"> - Psychoterapia oparta na faktach 	<ul style="list-style-type: none"> - Trzebińska E.(2011): Psychoterapia pozytywna. W: Grzesiuk L., Suszek H. (red) Psychoterapia. Szkoły i metody. Tom VII. Warszawa: Eneteia.
<ul style="list-style-type: none"> - Terapie psychoanalityczne i psychodynamiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - Cierpiałkowska, L. (2020). Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej. [W:] L.Cierpiałkowska i H.Sęk (red.). Psychologia kliniczna, r.6, s.101-126. W-wa: PWN. - Kokoszka, A. (2011). Psychodynamiczna psychoterapia. Współczesne koncepcje. [W:] L.Grzesiuk, H. Suszek (red.). Psychoterapia: Szkoły i metody, podręcznik akademicki, t.6, s. 149-172
<ul style="list-style-type: none"> - Terapie humanistyczne i egzystencjalne 	<ul style="list-style-type: none"> - Jakubowska, U. (2011). Terapia humanistyczno-egzystencjalna. [W:] L.Grzesiuk, H. Suszek (red.). Psychoterapia: Teoria, podręcznik akademicki, t.1, s. 177-188. - Sęk, H. (2020). Podejście fenomenologiczne, egzystencjalne i humanistyczne w psychologii klinicznej. [W:] L.Cierpiałkowska i H.Sęk (red.). Psychologia kliniczna, r.8, s.157-169. W-wa: PWN. - Grzesiuk, L., Jakubowska, U. (2011). Terapia systemowa. [W:] L.Grzesiuk, H. Suszek (red.). Psychoterapia: Teoria, podręcznik akademicki, t.1, s.189-198.
<ul style="list-style-type: none"> - Terapie systemowe - Terapie konstruktywistyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - de Barbaro, B (1999, red.) <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i>. Kraków: WUJ. - Józefik, B. (2020). <i>Koncepcje systemowe i ich znaczenie dla psychologii klinicznej</i>. [W:] L.Cierpiałkowska i H.Sęk (red.). <i>Psychologia kliniczna</i>, r.9, s.171-194. W-wa: PWN.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Mechanizm zmiany w psychoterapii	<ul style="list-style-type: none"> - Czabała, Cz. (2006).Czynniki leczące w psychoterapii, r. 13, s.209-298. Warszawa: PWN. - Grzesiuk, L. (2011). Procesy i zjawiska w psychoterapii. [W:] L.Grzesiuk, H. Suszek (red.). Psychoterapia: Teoria, podręcznik akademicki, t.1, s.351-462. - Leahy, R.L, Trich, D., Napolitano, L.A. (2014). Regulacja emocji w psychoterapii. Podręcznik praktyka. Kraków: WUJ. - Padesky, Ch.A. i Greenberger, D. (2017). Umysł ponad nastrojem. Podręcznik terapeuty. Kraków: WUJ. - Padesky, Ch.A. i Greenberger, D. (2009). Umysł ponad nastrojem. Podręcznik terapeuty. Kraków: WUJ. - Czabała, Cz. (2006).Czynniki leczące w psychoterapii, r. 13, s.209-298. Warszawa: PWN.
2. Setting	
3. Więzy terapeutyczna	
4. Emocjonalne przepracowanie	
5. Poznawcze przepracowanie	
6. Uczenie się umiejętności	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian testowy obejmujący informacje przekazane na wykładzie, w literaturze obowiązkowej do wykładu, informacje przekazane podczas ćwiczeń wraz z literaturą obowiązkową do ćwiczeń	31-60
Seminarium	Pisemne zadanie domowe przygotowane w 3-osobowych grupach (w oparciu o opis pacjenta studenci dokonują diagnozy potrzeb klienta w zakresie emocjonalnego przepracowania oraz nauki umiejętności, a także proponują uzasadnione oddziaływania terapeutyczne wobec tego klienta)	20-40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Terapie trzeciej fali CBT

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność : Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Agata Wytykowska-Kaczorek

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	16	12
ćwiczenia	14	12

Bilans punktów ECTS					
Liczba godzin kontaktowych	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	16	24	12
	ćwiczenia		14		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	22	96	28
	Przygotowanie studium przypadku		24		24

	Przygotowanie analizy artykułów		24		24
	Przygotowanie się do egzaminu		20		20
Łączny nakład pracy studenta			120		120

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W12 PS2_W3 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Zna podstawowe założenia podejścia terapii CBT trzeciej fali: terapii schematów, ACT, DBT - Zna procesy i mechanizmy odpowiedzialne za pojawianie się objawów i problemów psychopatologicznych wyróżniane w podejściu terapii schematów, ACT, DBT - Zna techniki psychoterapeutyczne w podejściu terapii schematów, ACT, DBT - Wie w jakich zaburzeniach psychicznych dane podejście ma największą skuteczność w oparciu o dowody naukowe - Zna i rozumie różnice pomiędzy omawianymi podejściami
PS2_U1 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje problemy psychiczne w języku mechanizmów i procesów charakterystycznych dla podejścia terapii schematów, ACT, DBT - Potrafi zaproponować interwencje terapeutyczną, w podejściu terapii schematów, ACT, DBT skierowaną na konkretny problem - Potrafi przygotować i przeprowadzić psychoedukację w podejściu terapii schematów, ACT, DBT - Potrafi pracować w grupie, stosować wiedzę o procesach odpowiedzialnych za rozwój problemu w oparciu o terapie schematów, ACT, DBT i i poszukiwać naukowych informacji wskazujących na efektywność danego podejścia w leczeniu problemów psychicznych
PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi komunikować się merytorycznie z ekspertami, również z innych dziedzin, przy planowaniu oddziaływań terapeutycznych i przedstawiać argumenty za podjęciem leczenia w wybranym nurcie - Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w kontakcie z osobami z problemami psychicznymi i jej bliskimi, a także z profesjonalnym środowiskiem.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Terapia schematu	<ul style="list-style-type: none"> - Rafaeli, E., Bernstein, D., Young, J. (2011). Psychoterapia skoncentrowana na schematach. Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia.
Dialektyczna Terapia Behawioralna	<ul style="list-style-type: none"> - Flynn, D., Kells, M., Joyce, M. (2021). Dialectical behaviour therapy: Implementation of an evidence-based intervention for borderline personality disorder in public health systems, <i>Current Opinion in Psychology</i>, 37, 152-157 - Dimeff, L., Koerner, K. (2012). Dialektyczna terapia behawioralna w praktyce klinicznej. wyd. WUJ, rozdział 1.

Terapia Akceptacji i Zaangażowania	<ul style="list-style-type: none">- Hayes, S., Strosahl, K., Wilson, K. (2013). Terapia akceptacji i zaangażowania. Proces i praktyka zmiany. Część 1- Harris, R. (2021). Zrozumieć ACT. GWP, rozdz. 1,2,3.
------------------------------------	--

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Analiza przypadków – konceptualizacja i wybrane interwencje w ramach podejścia terapii schematów	– Arntz, A., von Genderen, H. (2016). Terapia schematów w zaburzeniu osobowości borderline. GWP, rozdz. 3, 4,5,6 i 7.
Analiza przypadków – konceptualizacja i wybrane interwencje w ramach podejścia Dialektyczno-behawioralne (DBT)	– McKay, M., Wood, J., Brantley, J. (2015). Terapia dialektyczno-behawioralna. Wyd. WUJ
Analiza przypadków – konceptualizacja i wybrane interwencje w ramach podejścia ACT	– Russ Harris (2018). Zrozumieć ACT. GWP
Terapie trzeciej fali – podobieństwa i różnice	dyskusja
Dodatkowa, uzupełniająca, literatura zostanie podana na zajęciach	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale zostanie przekazana na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian testowy obejmujący informacje przekazane na wykładzie i w literaturze obowiązkowej do wykładu	31-60
ćwiczenia	Grupowe zadanie praktyczne polegające na identyfikacji procesów/mechanizmów odpowiedzialnych za opisane problemy pacjenta w kontekście wybranego podejścia oraz zaproponowanie interwencji nakierowanych na te mechanizmy (poprawiające funkcjonowanie osoby)	14-28
ćwiczenia	Psychoedukacja przeprowadzona w ramach wybranego podejścia, terapii schematów, ACT, DBT, skierowana na problemy opisane w studium przypadku	6-12

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana

jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt

Nazwa przedmiotu:

Wybrane problemy psychiczne osób dorosłych

Kierunek studiów	psychologia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Poziom studiów	studia drugiego stopnia	
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia	
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne	
Rok studiów	2	
Semestr	letni	
Liczba punktów ECTS	4	
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120h	
Język wykładowy	polski	
Koordinator	dr hab. Aleksandra Kroemeke, prof. Uniwersytetu SWPS akroemeke@swps.edu.pl	
Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
seminarium	30	24

Forma zajęć	Prowadzący
seminarium	dr Dorota Nowocin, dnowocin@swps.edu.pl dr Kamil Jaworski, kjaworski@swps.edu.pl dr Patryk Łakuta, plakuta@swps.edu.pl

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	seminarium	30	30	24	24
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	45	96	48
	przygotowanie się do kolokwium		45		48
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W12 PS2_W21	Opisuje sposoby rozwiązania problemów praktycznych wykorzystując wiedzę o psychopatologii Opisując mechanizmy kształtowania się objawów i zaburzeń psychicznych oraz sposoby rozwiązania problemów praktycznych zauważa i wyjaśnia rolę wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych
PS2_U6 PS2_U11	Formułuje problem praktyczny i projektuje jego rozwiązanie posługując się wiedzą psychologiczną opartą na dowodach Rozpoznaje wyzwania w pracy psychologa-praktyka i planuje proces zdobywania własnych kompetencji zawodowych
PS2_K1 PS2_K3	Wymienia i omawia ograniczenia psychologii przy rozwiązywaniu problemów praktycznych Planując własny rozwój zawodowy uwzględnia uczestnictwo w pracach dla dobra rozwoju środowiska społecznego, również w aspekcie naukowym

Treści programowe i formy zajęć	
Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Praca nad motywacją do zmiany Zajęcia poświęcone problematyce niepewności, braku gotowości i impasu motywacyjnego jako naturalnej części procesu wprowadzania zmiany i zwalczania zaburzeń. Przedstawione zostaną wybrane metody pracy nad ambiwalencją, wzmacnianiem zaangażowania i budowaniem wewnętrznej motywacji na przykładach osób z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arkowitz, H., Miller, WR, i Rollnick S. (red), <i>Dialog motywujący w terapii problemów psychologicznych</i> (s. s. 111 – 141 i 400 – 422). Kraków: WUJ. - Rosengren, D. B. (2013). Podstawy dialogu motywującego. W: <i>Rozwijanie umiejętności w dialogu motywującym</i> (s. 25 – 53). Kraków: WUJ. - Westra, H. A. Zrozumienie i przeformułowanie oporu wobec zmiany. W: <i>Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych</i> (s. 97 - 125). Kraków: WUJ.
<p>Złość, manipulacja i agresja w gabinecie psychologa klinicznego Zajęcia poświęcone zjawisku złości, manipulacji i agresji pacjenta wobec klinicysty. Poznanie strategii stosowanych przez pacjentów i szerszego kontekstu zjawiska. Podjęta zostanie próba poszukiwania rozwiązań trudnych sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kmieciak, B. (2016). Problem agresji pacjentów – próba diagnozy, poszukiwanie rozwiązań. <i>Aktualności Neurologiczne</i>, 16(3), 158–162. - Mandal, E., Horak, A. (2016). Taktyki manipulacji pacjentów z zaburzeniami nerwicowymi w życiu codziennym i podczas terapii. <i>Psychiatria Polska</i>, 50(1), 65–76. - Norcross, J.C., Kobayashi, M. (1999). Treating Anger in Psychotherapy. Introduction and

	cases. <i>Journal of Clinical Psychology</i> , 55, 275-282.
<p>Ograniczenia pracy ambulatoryjnej Zajęcia poświęcone ograniczeniom pracy ambulatoryjnej na przykładzie zaburzeń odżywiania i depresyjnych. Zostaną omówione niespecyficzne zaburzenia odżywiania, najbardziej powszechne patomechanizmy powstawania i utrzymywania się tego typu zaburzeń, a także kontekst somatyczny, bez którego nie można rozpatrywać poszczególnych zaburzeń odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jabłońska E., Błądkowska K., Bronkowska M. (2019). Zaburzenia odżywiania jako problem zdrowotny i psychospołeczny. <i>Kosmos</i>, 68, 1 (322), 121-132. - Mikołajczyk E., Samochowiec J. (2004). Cechy osobowości u pacjentek z zaburzeniami odżywiania. <i>Psychiatria</i>, 1(2), 91-95. - Mróz M.W., Korek E. (2020). Przegląd niespecyficznych zaburzeń odżywiania. <i>Neuropsychiatria i neuropsychologia</i>, 15(1-2), 42-50.
<p>Pacjenci z podwójną diagnozą. Pomijanie i zatajanie problemów przez pacjentów Zajęcia poświęcone zagadnieniu podwójnej diagnozy, które stanowi istotną kwestię w terapii uzależnień. Omówione zostaną modele obrazujące współwystępowanie różnych zaburzeń z uzależnieniami, patomechanizmy i czynniki ryzyka dotyczące uzależnień, zarówno od substancji psychoaktywnych, jak i behawioralnych. Poruszone zostanie również temat trudności diagnostycznych i terapeutycznych w tej grupie pacjentów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klimkiewicz A., Klimkiewicz J., Jakubczyk A., Kieres-Salomoński I., Wojnar M. (2015). Współwystępowanie uzależnienia od alkoholu z innymi zaburzeniami psychicznymi. Część I. Epidemiologia podwójnego rozpoznania. <i>Psychiatria Polska</i>, 49(2), 265-275. - Miller P.M. (red.), (2013). <i>Terapia uzależnień - metody oparte na dowodach naukowych</i> (str. 92-130 - rozdziały 4 i 5; str. 325-340 - rozdział 17).
<p>Ryzyko samobójcze Zajęcia poświęcone problematyce samobójstw, zwłaszcza metodom oceny ryzyka popełnienia samobójstwa i planowania działań ukierunkowanych na stabilizację stanu osoby zagrożonej samobójstwem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J. N., Hooley, J. M. i Mineka, S. (2020). Zaburzenia nastroju i samobójstwo. W: <i>Psychologia zaburzeń: DSM-5</i> (s. 322 – 333). Sopot, GWP. - Jobes, D. A. (2019). <i>Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym. Metoda oparta na współpracy</i> (s. 17 – 50 i 130 - 140). Kraków: WUJ.
<p>Nowe rozpoznania w ICD-11 Zajęcia poświęcone nowym diagnozom i ujęciom zaburzeń w ICD-11, np. złożonego zespołu stresu pourazowego czy zaburzeń adaptacyjnych. Podjęta zostanie próba zrozumienia nowych rozwiązań na gruncie wiedzy psychologicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kazlauskas, E., Zelviene, P., Lorenz, L., Queroc, S. and Maercker, A. (2017). A scoping review of ICD-11 adjustment disorder research. <i>European Journal Of Psychotraumatology</i>, 8, 1421819. - Tomalski, R., Pietkiewicz, I. J. (2020). Złożony zespół stresu pourazowego – przełom w leczeniu zaburzeń osobowości. <i>Psychiatria i psychologia kliniczna</i>, 20(1), 54–60.
<p>Aspekty prawne w pracy psychologa klinicznego. Wybrany problem psychiczny osób dorosłych – omówienie tematu zgłoszonego przez grupę Zajęcia poświęcone m.in. omówieniu aspektów prawnych pracy psychologa klinicznego: tajemnica zawodowa a udostępnianie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bednarek D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i> (str. 139-176 - rozdział 5). - Na zajęciach zostaną wskazane fragmenty Ustaw, które mogą stanowić literaturę uzupełniającą.

<p>informacji o pacjentach (osoby dorosłe, osoby małoletnie, miejsce pracy psychologa); zamiar samobójczy - uwarunkowania prawne podejmowanych interwencji; zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa popełnionego wobec pacjenta (osoby dorosłe, osoby małoletnie, społeczny versus prawny obowiązek zgłoszenia, gwałt i molestowanie seksualne). Omówienie dodatkowego tematu zgłoszonego przez grupę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dodatkowa literatura wskazana przez prowadzącego
<p>KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE Granica między życiem zawodowym i prywatnym psychologa Zajęcia poświęcone problemom i wyzwaniom w pracy psychologa klinicznego. Poruszone zostaną kwestie autodiagnozowania i diagnozowanie innych, pomagania i radzenia znajomym, modelowania postaw wobec zdrowia psychicznego, osobistego udziału w sytuacjach ryzykownych ze względu na zdrowie psychiczne własne i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fengler, J. (2000). <i>Pomaganie mężczyznom. Wypalenie w pracy zawodowej</i> (str. 115-126 - rozdział 13). - Yalom, I. (2003). <i>Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów</i> (str. 37-39 - rozdział 12).

Literatura uzupełniająca:

- Cierpiałkowska L., Ziarko M. (2010). *Psychologia uzależnień - alkoholizm*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Elliott, R., McKinnon, A., Dixon, C., Boyle, A., Murphy, F., Dahm, T., Travers-Hill, E., Mul, C., Archibald, S.J, Smith, P., Dalgleish, T., Meiser-Stedman, R. and Hitchcock, C. (2021). Prevalence and predictive value of ICD-11 post-traumatic stress disorder and Complex PTSD diagnoses in children and adolescents exposed to a single-event trauma. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, pp 270–276.
- Ellison, W., D., Levy, K.N, Newman, M.G, Pincus, A.L., Wilson, S.J. and Molenaar, P.C.M (2020). Dynamics Among Borderline Personality and Anxiety Features in Psychotherapy Outpatients: An Exploration of Nomothetic and Idiographic Patterns. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*. Vol. 11, No. 2, 131–140.
- Franklin, J. C., Ribeiro, J. D., Fox, K. R., Bentley, K. H., Kleiman, E. M., Huang, X., Musacchio, K. M., Jaroszewski, A. C., Chang, B. P. i Nock, M. K. (2017). Risk factors for suicidal thoughts and behaviors: A meta-analysis of 50 years of research. *Psychological Bulletin*, 143(2), 187–232.
- Klimkiewicz A., Klimkiewicz J., Jakubczyk A., Kieres-Salomoński I., Wojnar M. (2015). Współwystępowanie uzależnienia od alkoholu z innymi zaburzeniami psychicznymi. Część II. Patogeneza i leczenie. *Psychiatria Polska*, 49(2): 277-294.
- Krawczyk, P., Świącicki, Ł. (2020). ICD-11 vs. ICD-10 – przegląd aktualizacji i nowości wprowadzonych w najnowszej wersji Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób WHO. *Psychiatria Polska* 54(1), 7–20.
- Rzeszutek, M, Lis-Turlejska, M., Pięta, M., Van Hoy, A., Zawistowska, M., Drabarek, K., Kozłowska, W. Szyszka, M. and Frąć, D. (2021). Profiles of Posttraumatic Stress Disorder (PTSD), Complex Posttraumatic Stress Disorder (CPTSD), and Subjective Well-Being in a Sample of Adult Children of Alcoholics. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/tra0001211>
- WHO (2021). Suicide. Key facts. Pobrane z: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Kolokwium zaliczeniowe podczas ostatnich zajęć (seminarium nr 8): sprawdzian testowy składający się z pytań problemowych odnoszących się do treści poruszanych podczas seminarium i zawartych w lekturach obowiązkowych	51-100

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Zaawansowana diagnoza kliniczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia kliniczna i zdrowia
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Mgr Dominika Ustjan

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
ćwiczenia	24	21
projekt	6	3

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	30	24	24	21
	projekt		6		3
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30	96	34
	Wykonanie prac cząstkowych		20		22
	przygotowanie się do pracy pisemnej		20		20
	Wykonanie pracy pisemnej - projektu		20		20

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W15 PS2_W17 PS2_W5 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W9 PS2_W10	<ul style="list-style-type: none"> – Dobiera narzędzia diagnostyczne uwzględniając zasady ich stosowania i ograniczenia – Wykorzystuje wiedzę z zakresu metodologii w procesie diagnozy psychologicznej – Wykorzystuje wiedzę o biologicznych podstawach zachowania człowieka w procesie diagnozy psychologicznej – Wykorzystuje wiedzę o zasadach funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w procesie diagnozy psychologicznej – Wykorzystuje wiedzę o emocjach i motywacji w procesie diagnozy psychologicznej – Wykorzystuje wiedzę o procesach poznawczych w procesie diagnozy psychologicznej – Wykorzystuje wiedzę o osobowości w procesie diagnozy psychologicznej – Wykorzystuje wiedzę o różnicach indywidualnych w procesie diagnozy psychologicznej
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U3 PS2_U4	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje, analizuje i interpretuje dane psychologiczne oraz na tej podstawie tworzy hipotezy diagnostyczne – Dobiera adekwatne jakościowe i ilościowe narzędzia do weryfikacji hipotez diagnostycznych – Projektuje poprawny metodologicznie proces diagnozy psychologicznej – Interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii
PS2_K2 PS2_K4 PS2_K5 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> – Wykonuje zadania i terminowo rozlicza się z nich rozlicza – Uczestniczy w dyskusjach grupowych, argumentując swoje stanowisko w danej sprawie – Realizuje projekty grupowe – Rozpoznaje specyfikę kompetencji psychologa w odróżnieniu od innych specjalistów w zakresie diagnozy

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Specyfika klinicznej diagnozy klinicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza kliniczna w różnych kontekstach (szpital, poradnia) - diagnoza kliniczna w odniesieniu do różnych grup osób badanych 	<ul style="list-style-type: none"> – K. Stemplewska-Żakowicz (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP. – M.Filipiak, W.J.Paluchowski, B.Zalewski, M.Tarnowska (Red) (2015). Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
<p>Hipotezy diagnostyczne i sposoby ich weryfikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułowanie poprawnych hipotez diagnostycznych - narzędzia używane w diagnozie psychologicznej 	

dobór narzędzi do hipotez diagnostycznych	<ul style="list-style-type: none"> – Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5 (2018). Wrocław: Edra. Urban & Partner – M.B. First (2018) DSM-5. Diagnostyka różnicowa. Wrocław: Edra. Urban & Partner
Integracja danych i pisanie opinii: - konsolidacja danych z różnych narzędzi diagnostycznych - formułowanie wniosków pisemnych z diagnozy najczęstsze błędy w opiniach pisemnych	
Etyczne aspekty diagnozy klinicznej: - standardy diagnozy psychologicznej - zakres kompetencji diagnostycznych psychologa a innych grup zawodowych - postępowanie etyczne i nieetyczne w diagnozie	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale:

- J. Morrison. (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- J. Morrison. (2012). Diagnoza psychiatryczna. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- W.J. Paluchowski (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- M.Filipiak, W.J.Paluchowski, B.Zalewski, M.Tarnowska (Red) (2015). Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- J.Morrison (2016). Wstępny wywiad diagnostyczny. Kraków: WUJ.
- K.Semplewska-Żakowicz, K.Krejtz (2005). Wywiad psychologiczny. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Tom 2 i 3. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- K.Fronczyk (red). (2009). Psychometria. Podstawowe zagadnienia. Warszawa: Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Seminarium	Prace cząstkowe	26-50
Projekt	Praca pisemna	25-50

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Specjalność: Psychologia biznesu

Nazwa przedmiotu:

Psychologia ekonomiczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Robert Mackiewicz

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	24	18
Ćwiczenia	6	6

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	24	24	18
	Ćwiczenia		6		6
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33

	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W2 PS2_W8 PS2_W11	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi opisać zachowanie ekonomiczne przy pomocy pojęć teorii psychologicznych – Potrafi opisać procesy podejmowania decyzji ekonomicznych w rodzinie u uwzględnieniu procesów rozwojowych – Identyfikuje psychologiczne heurystyki w zachowaniach ekonomicznych – Wyjaśnia, kiedy i dlaczego ludzie jako konsumenci zachowują się racjonalnie a kiedy nie – Potrafi opisać mechanizmy psychologiczne związane z oszczędzaniem, ubezpieczaniem się i płaceniem podatków.
PS2_U03 PS2_U02 PS2_U01 PS2_U08	<ul style="list-style-type: none"> – Posiada umiejętność krytycznej analizy zachowań ekonomicznych – Posiada umiejętność tworzenia programów promocji racjonalnych zachowań ekonomicznych, – Diagnozuje etapy rozwoju pojęć ekonomicznych dzieci i młodzieży – Potrafi zaprezentować opracowane wyniki diagnozy socjalizacji ekonomicznej
PS2_K01 PS2_K07	<ul style="list-style-type: none"> – Jest świadomy wyzwań wynikających z różnego poziomu świadomości ekonomicznej obywateli. – Potrafi krytycznie ocenić zachowania ekonomiczne (np. impulsywne zakupy, ubezpieczania się, uleganie perswazji) u siebie i u innych – Potrafi komunikować wyniki swojej pracy i jest otwarty na dyskusję odnoszącą się do nich.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Psychologia Ekonomiczna	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Zachowanie konsumenta – ekonomia, marketing i psychologia – Modele zachowań ekonomicznych w skali mikro i w skali makro. – Użyteczność i preferencje w zachowaniach ekonomicznych - wyjaśnienia teorii perspektywy – Zachowanie konsumentów na rynku – procesy poznawcze – Heurystyki podejmowania decyzji – aplikacje do wyjaśnienia zachowań konsumenta – Proste i złożone strategie decyzyjne – Racjonalność zachowań konsumenta na rynku – Wiedza konsumentów – jej budowanie i wykorzystywanie – Emocje i motywacje w zachowaniu konsumenta – Społeczne aspekty zachowań ekonomicznych: 	<ul style="list-style-type: none"> – Ariely, D., Kreisler, J. (2019). Grosz do grosza. Jak wydawać mądrze i unikać pułapek finansowych. Sopot: Smak Słowa. – Doligalski, T. (2013). Internet w zarządzaniu wartością klienta. Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH. – Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: GPW. – Galinsky, A., Schweitzer, M. (2018). Przyjaciel i wróg. Sopot: Smak Słowa. – Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Poznań: Media Rodzina.

<ul style="list-style-type: none"> - Własność, posiadanie, oszczędzanie, symboliczna wartość dóbr. - Inwestycje finansowe – aspekty psychologiczne - Budowanie świadomości konsumentkiej – społeczna odpowiedzialność i zrównoważona konsumpcja - Zachowanie konsumenta w internecie: uwarunkowania prawne, technologiczne i społeczne. - Ecommerce – sprzedaż online, tworzeniu produktu online 	<ul style="list-style-type: none"> - Stasiuk, K., Maison, D. (2014). Psychologia konsumenta. Warszawa: PWN. - Zaleśkiewicz, T. (2011). Psychologia ekonomiczna. Warszawa: PWN
---	---

Ćwiczenia: Psychologia Ekonomiczna

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do problematyki i badań socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży. - Wiedza ekonomiczna dzieci i młodzieży. Podstawowe pojęcia ekonomiczne: pieniądz, bank, praca, nierówności społeczne. Metody diagnostyczne związane z procesem socjalizacji ekonomicznej I. - Edukacja ekonomiczna dzieci i młodzieży. Oddziaływania społeczne i instytucjonalne. . - Aktywności rozwijające socjalizację ekonomiczną u dzieci. Dzieci jako konsumenci i odbiorcy przekazów reklamowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goszczyńska, Kołodziej, Trzcinińska (2012). Uwikłani w świat pieniądza i konsumpcji. O socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży. Warszawa: Diffin. - Kupisiewicz, M. (2004). Jak kształtuje się u dzieci rozumienie wartości pieniądza. Metody diagnostyczne, ich cechy psychometryczne oraz wskazówki do interpretacji wyników badań. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. - Roland-Levy, C. (2004). W jaki sposób nabywamy pojęcia i wartości ekonomiczne. W: T. Tyszka (red.), Psychologia ekonomiczna (t. 1, s. 277-292). Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26-50

Projekt zespołowy i jego prezentacja: Celem projektu jest analiza procesów socjalizacji ekonomicznej wśród dzieci i młodzieży (wywiad + zadania diagnostyczne).	15 – 30
Praca pisemna: Stworzenie słownika podstawowych zagadnień psychologii ekonomicznej	10 – 20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zachowania konsumenckie

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	prof. dr hab. Andrzej Falkowski

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	24	18
Ćwiczenia	6	6

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	24	24	18
	Ćwiczenia		6		6
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W13	<ul style="list-style-type: none"> – W pogłębionym stopniu wie na czym polega zarządzanie marketingowe z uwzględnieniem aspektów psychologicznych – Wie jakie są metody segmentacji rynku z uwzględnieniem aspektów psychograficznych – Jest w stanie zidentyfikować rolę aspektów poznawczych, emocji i motywacji oraz postaw konsumenckich w tworzeniu świadomości konsumenckiej. – Wie w jakim stopniu zachowania konsumenckie różnią się w zależności od kontekstu kulturowego
PS2_U6, PS2_U1, PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Posiada umiejętność samodzielnego proponowania kreatywnych rozwiązań konkretnych/złożonych sytuacji w zakresie psychologii marki konsumenta – Formułuje problem praktyczny z zakresu zachowań konsumenta i analiza informacje z wykorzystaniem teorii psychologicznych i danych zastanych – Potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie opracowania strategii dotarcia do odbiorcy docelowego dla wybranego produktu konsumenckiego lub kampanii społecznej –
PS2_K03 PS2_K05 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Jest w stanie zidentyfikować możliwości przygotowania strategii produktu / usługi / wartości w sposób przynoszący korzyści dla jednostki lub organizacji – Dostrzega wyzwania etyczne związane z różnymi sposobami dotarcia do konsumenta na współczesnych rynku (social media, metody manipulacji)

Treści programowe i formy zajęć**Wykład: Psychologia zachowań konsumenckich z elementami marketingu gospodarczego**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Zarządzanie marketingowe w aspekcie zachowań konsumenckich. – Analiza porównawcza trzech odmiennych orientacji w zarządzaniu marketingowym: (a) podejście zorientowane na maksymalizację sprzedaży, (b) podejście zorientowane na maksymalizację satysfakcji konsumenta, (c) podejście marketingu społecznego. Ustalanie hierarchii celów w planowaniu strategicznym oraz pokazanie w jaki sposób przyjęta orientacja marketingowa określa treść celów bardziej szczegółowych jak m.in. cele marketingu, strategię marketingowe (analiza na przykładach rozwoju firm gospodarczych, m.in. <i>The International Minerals and Chemical Corporation</i>, firmy produkującej urządzenia biurowe <i>Underwood</i>). – Segmentacja rynku. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bagchi, R., Davis, D.F. (2012). How Presentation Order Affects Package Perceptions, <i>Journal of Consumer Research</i>, 39, 62-73. – Chernatony, L. (2003). <i>Marka. Wizja i tworzenie marki</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Coulter, K. S., Coulter, R.A. (2007). Distortion of Price Discount Perceptions: The Right Digit Effect, <i>Journal of Consumer Research</i>, 34, 162-173.

<ul style="list-style-type: none"> - Mikroekonomiczna teoria różnicowania ceny (efekt dochodu i efekt zastępowania). - Segmentacja rynku jako proces, segmentacja demograficzna, segmentacja psychograficzna. Osobowość a segmentacja psychograficzna: tworzenie wizerunku marki. - Pozycjonowanie marki jako wymiar segmentacji psychograficznej; marketingowy program segmentacji psychograficznej „Wartości i style życia”. - Procesy sensoryczne w kontrolowaniu bodźców marketingowych. - Wrażliwość zmysłowa konsumenta: próg bodźca i spostrzeganie podprogowe (próg różnicy i prawo Webera. Przykłady marketingowych zastosowań prawa Webera: strategia zmniejszania wymiaru produktu/ceny (<i>downsizing</i>), strategia zwiększania wymiaru produktu/ceny (<i>upsizing</i>). - Reakcja konsumentów na cenę. - Strategie cenowe obniżania i podwyższania ceny produktu. Wrażliwość zmysłowa, elastyczność cenowa a uczciwe zachowanie firmy. Tworzenie korzystnej ceny odniesienia. Znaczenie wrażliwości zmysłowej we wzmacnianiu lub osłabianiu spostrzeganych obniżek i podwyżek cen. - Psychologia spostrzegania i zasady konstruowania reklam. - Interpretacja bodźców marketingowych: organizacja percepcyjna, praktyczne zastosowania organizacji percepcyjnej. Skalowanie wielowymiarowe jako metoda pozycjonowania produktu i marki: odkrywanie poznawczej reprezentacji towarów określonego rodzaju umiejscawianych w "umyśle" konsumenta (mapy percepcji marek) oraz do określania poznawczej reprezentacji preferencji (mapy preferencji marek). - Uczenie się w zachowaniach konsumenckich. - Warunkowanie klasyczne i instrumentalne w strategiach marketingowych: warunkowanie klasyczne w reklamie, warunkowanie instrumentalne w strategiach promocyjnych (bodźce różnicujące, wzmacnianie nieregularne w stosowaniu rabatu, kształtowanie zachowania w supermarkecie). - Pamięć w zachowaniach konsumenckich. - Hamowanie retroaktywne a przypominanie bodźców marketingowych. Strategie reklamowe w perspektywie sieciowych modeli pamięci (wskazówki przywoływania reklamy). Pamięć autobiograficzna w reklamie: afekt w pamięci autobiograficznej a ocena marki i reklamy. Przerost wyobraźni w zniekształceniach pamięciowych bodźców marketingowych. Poznawcze i praktyczne implikacje tworzenia fałszywej pamięci konsumentów. - Motywacje i emocje w zachowaniach konsumenckich. - Ukryta motywacja w reklamie i pozycjonowanie reklamowanej marki, emocje pozytywne, emocje, emocje niespecyficzne, emocje kłopotliwe w reklamie. Procesy podświadome uruchamiane w percepcji reklamy. Specjalizacja półkul mózgowych w przetwarzaniu informacji rysunkowej, werbalnej i znaku towarowego. Metody badań nad nieświadomym procesem przetwarzania określonego typu materiału (rysunkowego i werbalnego) w spostrzeganiu reklamy i tworzenia się afektu do prezentowanych w reklamie bodźców marketingowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doliński, D. (2003). <i>Psychologiczne mechanizmy reklamy</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - Falkowski, A. (2002). <i>Praktyczna psychologia poznawcza. Marketing i reklama</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne - Falkowski, A., Mackiewicz, R. (2015). <i>Psychologiczne aspekty wrażliwości cenowej: Perspektywa korzyści i strat</i>. <i>Marketing i Rynek</i>, 22(1), 8-18. - Falkowski, A., Tyszka, T. (2014). <i>Psychologia zachowań konsumenckich (drugie wydanie)</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - Thaler, R.H. (2018). <i>Zachowania niepoprawne</i>. <i>Media Rodzina</i>. -
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – Postawy konsumenckie. – Poznawcza i afektywna komponenta postawy. Rozróżnienie między nastawieniem (postawą) do reklamy (<i>attitude toward the ad</i>) oraz nastawieniem (postawą) do określonej marki towaru (<i>attitude toward the brand</i>); Wieloaspektowe modele w badaniach postaw konsumenckich. – Marketingowe strategie zmian postaw konsumenckich w perspektywie wieloaspektowego modelu Fishbeina. – Psychologiczne strategie obrony w sytuacji nieuczciwej konkurencji na rynku. – Nieuczciwe praktyki na rynku konkurencji. – Niebezpieczeństwo wprowadzenia w błąd co do pochodzenia produktu. Ekspertyzy psychologiczne spraw sądowych czynów nieuczciwej konkurencji na przykładzie fałszywych opinii na rynku produktów i usług i w negatywnych reklamach porównawczych, m.in. stacje paliw <i>BP</i>, <i>Radio RFM FM</i> i <i>Grupa Kapitałowa Broker FM</i>, środki czyszczące <i>Vanish</i>. 	
---	--

Ćwiczenia: Wpływ społeczny w zachowaniach konsumenckich

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Podstawowe reguły wpływu społecznego w zachowaniach konsumenckich. – Reguła wzajemności. Zaangażowanie i konsekwencja. Społeczny dowód słuszności. Lubienie i sympatia. Autorytet. Reguła niedostępności. Analiza spotów reklamowych pod kątem zastosowanych reguł. Ograniczenia stosowania reguł. – Podstawowe techniki wpływu społecznego w zachowaniach konsumenckich. Omówienie wybranych technik wpływu społecznego (m.in. stopa w drzwiach, huśtawka emocjonalna, niska piłka, drzwi zatrzaśnięte przed nosem, technika karate). – Postawy w zachowaniach konsumenckich. – Mechanizmy zmiany postaw. Modele przetwarzania informacji. FCB Grid. Postawa a zachowanie. Dysonans poznawczy i poddecyzyjny. Przekazy perswazyjne. Model SUCESSE Heatha. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cialdini, R. (1994). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Doliński, D. (2005). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich (drugie wydanie). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26 - 50
Indywidualne i grupowe zadania realizowane podczas spotkań. Nieobecność na zajęciach oznacza 0 punktów za zadanie.	15 - 30
Zadania domowe realizowane po zajęciach w formie quizu wiedzy.	10 - 20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zarządzanie zasobami ludzkimi

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zima
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Kinga Padzik

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	16	12
Ćwiczenia	14	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	16	24	12
	Ćwiczenia		14		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	32	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33

	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W2 PS2_W3 PS2_W4 PS2_W07	<ul style="list-style-type: none"> – Zdobywa poszerzoną wiedzę na temat dziedziny zarządzania zasobami ludzkimi integrującą aspekty psychologii jednostki i psychologii zarządzania z aspektami organizacji i zarządzania. – Zna zasady budowania i utrwalania zaangażowania u pracownika oparte o klasyczne modele psychologii motywacji. – Zdobywa pogłębioną wiedzę z zakresu zasad oceniania ludzi i udzielania im efektywnej (rozwijającej) informacji zwrotnej.
PS2_U05 PS2_U06 PS2_U07	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi odróżnić kompetencje behawioralne od merytorycznych elementów kompetencji oraz zdefiniować podstawowe kompetencje behawioralne uwzględniane w typowej kulturze organizacyjnej. – Potrafi poprawnie określić wskaźniki dla wybranych kompetencji behawioralnych tak, by można było je wykorzystać w ocenie pracowników i przekazywaniu informacji zwrotnej. – Potrafi poprawnie zbudować podstawowy profil oczekiwań względem pracownika/kandydata na pracownika.
PS2_K02 PS2_K05	<ul style="list-style-type: none"> – Współpracuje z innymi, w tym z ekspertami z innych dziedzin, w celu stworzenia wspólnego opracowania złożonego z wielu rozwiązań. – Stosuje zasady odpowiedzialności etycznej psychologa (wobec pracowników) podczas projektowania procesów zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Zarządzanie zasobami ludzkimi	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe obszary ZZL, ich zakresy, miejsce w całym systemie, znaczenie dla organizacji i powiązania ze strategią. 2. Pojęcie kompetencji i zarządzanie kompetencjami – zakres, cel, rola w ZZL. 3. Opis stanowiska pracy i jego rola w ZZL. 4. Nabór pracowników: rekrutacja, selekcja, adaptacja. Profilowanie oczekiwań względem kandydata na pracownika. Metody, techniki i narzędzia oceny selekcyjnej. 5. Utrzymanie pracowników i podnoszenie ich efektywności: ocenianie i motywowanie (finansowe/wynagrodzenia i niefinansowe/informacja zwrotna i rozwój). 6. Komunikacja i kultura organizacyjna, wizerunek pracodawcy. Powtórzenie materiału. Pytania. Dyskusja. 	<ul style="list-style-type: none"> – Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wolters Kluwer, 2016 (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów) – Padzik K. (2013) Ocena pracowników. Nowa generacja narzędzi do oceny pracowników nowym ujęciu klasycznego modelu kompetencji, Wolters Kluwer Polska, Warszawa; (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów) – Padzik K. (2016) Ocena zintegrowana – Assessment i Development Center, Wolters Kluwer Polska, Warszawa (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów)

<p>Ważne: Wiedza z tematyki wykładów 2, 3, 4 jest konieczna do efektywnej pracy na ćwiczeniach, a w ramach ćwiczeń nie będzie powtarzana w formie wykładowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau J. Psychologia. Podręcznik Akademicki, Tom 2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów, głównie: percepcja, pamięć, wyobrażenia, pojęcia, dział emocje i motywacja, dział osobowość i różnice indywidualne.
--	--

Ćwiczenia: Rekrutacja, motywowanie, ocena pracowników

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Studenci pracują w zespołach. Pierwszy etap pracy to przygotowanie opisu wymagań dla kandydata na członka zespołu projektowego. Studenci traktują swój zespół ćwiczeniowy jako zespół, do którego chcą dołączyć kolejną osobę, by wykonać projekt. Opisują wymagania względem tej osoby wg zasad modelu kompetencji behawioralnych oraz z wykorzystaniem kwestionariusza do motywacyjnego opisu stanowiska (zasady postępowania są omawiane wcześniej na wykładach). – Drugi etap pracy, to przygotowanie podstawowych form oceny wybranych aspektów opisu kandydata (ocena selekcyjna) z wykorzystaniem technik projekcyjnych i/lub symulacji. – Trzeci etap pracy, to przygotowanie informacji zwrotnej dla osób, które uzyskały w ocenie selekcyjnej negatywny wynik (ten etap będzie zależny od zakresu realizacji etapu 2, a zarys wyników, jakie uzyskał kandydat będzie przedstawiony przez prowadzącego na bazie tego, co zespół wypracował w dwóch pierwszych etapach pracy. Każdy z etapów prac zespołów będzie na bieżąco konsultowany/korygowany przez osobę prowadzącą ćwiczenia. Studenci są zobowiązani na bieżąco zapisywać/uwzględniać korekty i wskazówki, ponieważ będą one potrzebne do przygotowania pracy zaliczeniowej, która będzie polegała na przygotowaniu wg wskazanego formatu podsumowania wszystkich 3 etapów pracy wykonanej podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – Padzik K. (2013) Ocena pracowników. Nowa generacja narzędzi do oceny pracowników nowym ujęciu klasycznego modelu kompetencji, Wolters Kluwer Polska, Warszawa; (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów) – Padzik K. (2016) Ocena zintegrowana – Assessment i Development Center, Wolters Kluwer Polska, Warszawa (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów) – Strelau J. Psychologia. Podręcznik Akademicki, Tom 2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybór: tematyka zgodna z tematami wykładów, głównie: percepcja, pamięć, wyobrażenia, pojęcia, dział emocje i motywacja, dział osobowość i różnice indywidualne.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
---	-------------------

Testy wiedzy	26-50
Ocena aktywności studentów i ich pracy zespołowej – bieżąca ocena studentów podczas ich pracy w zespołach (z elementami aktywizowania osób o małym zaangażowaniu)	8-16
Projekt: Przygotowanie wg wskazanego formatu podsumowania całości prac wykonanych w ramach ćwiczeń z uwzględnieniem korekt i wskazówek prowadzącego (zaliczenie zespołowe)	15 - 30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Badania rynku

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	lato
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Robert Mackiewicz;

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Warsztat 1	20	15
Warsztat 2	10	9

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
--	-------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Liczba godzin kontaktowych	warsztat 1	30	20	24	15
	Warsztat		10		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	32
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		32
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		32
Łączny nakład pracy studenta		120	120		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W02 PS2_W03 PS2_W16	<ul style="list-style-type: none"> – Zna pojęcia z zakresu zaawansowanej metodologii badań eksperymentalnych i nieeksperymentalnych – Zna techniki archiwizowania, raportowania i analizy danych zbieranych w badaniach marketingowych – Zna i rozumie zasady konstruowania narzędzi psychometrycznych, wykorzystywanych w badaniach rynkowych – Wie na czym polega różnica między różnymi typami wiedzy w organizacji (dane vs wiedza zarządcza)
PS2_U05 PS2_U06 PS2_U08 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać wiedzę statystyczną w projektowaniu badań marketingowych ilościowych i jakościowych metod badania rynku. – Potrafi raportować wyniki analiz z uwzględnieniem specyfiki odbiorcy – Potrafi współpracować z innymi (w tym z członkami zespołów IT) w celu projektowania zasad systemów Business Intelligence.
PS2_K01 PS2_K04	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi współpracować przy opracowywaniu i raportowaniu wyników badań – Rozumie na czym polegają ograniczenia związane z wykorzystywanymi narzędziami badawczymi – Potrafi w odpowiedzialny sposób stosować narzędzia i komunikować wyniki badań.

Treści programowe i formy zajęć

Warsztat 1: Ilościowe metody badania rynku

Treści programowe

Literatura obowiązkowa

<ul style="list-style-type: none"> - Marketing i pytania statystyczne. Przygotowywanie zbiorów danych. Podstawy eksploracji danych w postaci tabel i wykresów - Pytania marketingowe i typowe analizy danych, tworzenie modeli marketingowych i ocena ich skuteczności. Problem pozycjonowania. Na czym polega pozycjonowanie, w jaki sposób w pozycjonowaniu wykorzystywane jest skalowanie wielowymiarowe. - Uogólnione modele liniowe jako modele predykcyjne dla zależnych zmiennych dychotomicznych i zmiennych wielokrotnych odpowiedzi - Problemy klasyfikacji: segmentacja jako klasyfikacja, wykorzystanie metod dystansowych w tworzeniu skoringu marketingowego i finansowego - Wykorzystanie analizy głównych składowych do budowania obrazów produktów i segmentacji konsumentów - Metody uczenia maszynowego jako przykład tworzenia automatycznych modeli predykcyjnych i skoringowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, Sylwia., Książek, Monika. Statystyczny drogowskaz : praktyczny przewodnik wykorzystania modeli regresji oraz równań strukturalnych. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Sedno : Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej, 2012. - Biela, A. (1992). Skalowanie wielowymiarowe jako metoda badań naukowych. Lublin: TN KUL. - Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Lublin: RW KUL. - Larose, Daniel T., Wilbik, Metody i modele eksploracji danych / Daniel T. Larose ; z jęz. ang. przeł. Anna Wilbik. Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2008. - Wojciech Popławski, Eulalia Skawińska Badania marketingowe w zarządzaniu organizacją. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2012.
--	---

Warsztat 2: Jakościowe metody badania rynku	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy przygotowywania i przeprowadzania badań jakościowych. Rola psychologa w moderowaniu grup fokusowych. - Przygotowywanie scenariuszy badań zgodnie z ustalonymi wcześniej założeniami - Zbieranie danych jakościowych przy pomocy wywiadu i technik projekcyjnych. - Analiza i raportowanie wyników badań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciech Popławski, Eulalia Skawińska Badania marketingowe w zarządzaniu organizacją. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne -

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
---	-------------------

Testy wiedzy	26-50
Raport z eksploracyjnej analizy danych w wybranym przypadku biznesowym	5 - 10
Stworzenie i ocena projektu badań jakościowych odnoszący się do pozycji firmy lub marki w świadomości	15 - 30
Stworzenie raportu z danych statystycznych przygotowany przy pomocy aplikacji typu Business Intelligence	5 - 10

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Decyzje i ryzyko

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	prof. dr hab. Joanna Sokołowska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	16	12
Ćwiczenia	14	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	16	24	12
	Ćwiczenia		14		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W01 PS2_W02 PS2_W03 PS2_W04 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W8	<ul style="list-style-type: none"> – Ma pogłębioną wiedzę na temat tego, w jaki sposób zachowania człowieka opisywane są w różnych wersjach tzw teorii dwu-systemowych (element analityczny i percepcyjny). – Rozumie jakie czynniki środowiskowe i indywidualne (emocjonalne, motywacyjne) związane są podejmowaniem racjonalnych i nieracjonalnych decyzji – Ma wiedzę o powiązaniach psychologii z ekonomią i naukami o zarządzaniu i zakresie metodologii badań decyzyjnych – Zna terminologię używaną w psychologii decyzji i w finansach behawioralnych na poziomie rozszerzonym, rozumie jej źródła – Potrafi wykorzystać pojęcia teorii decyzji do opisu różnych problemów związanych z wyborami codziennymi i wyborami ekonomicznymi. – Zna modele ryzyka wykorzystywane do opisu zachowań finansowych
PS2_U02 PS2_U01 PS2_U06 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać zasady rachunku prawdopodobieństwa do opisu odchyleń od racjonalności w decyzjach. – Potrafi opisać zachowania ekonomiczne przy pomocy terminologii z zakresu finansów behawioralnych – Potrafi zidentyfikować elementy problemu decyzyjnego (opcje wyboru, prawdopodobieństwo, użyteczność) w przykładach z codziennego życia. – Potrafi pracować w zespole realizując projekt grupowy.
PS2_K02 PS2_K05	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi oceniać konsekwencje stosowania różnych strategii decyzyjnych i ich skutki dla zachowania innych osób. – Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do tworzenia architektury wyboru pomagając w przygotowaniu interwencji społecznych – Jest w stanie zidentyfikować na czym polega odpowiedzialność osób podejmujących decyzje w różnych rolach.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Decyzje i ryzyko	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>PODSTAWOWE TEORIE DUALIZMU POZNANIA I TERMINOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Co oznacza dualizm poznania? ▪ Ilustracja graficzna i filmowa działania Systemu 1 i Systemu 2 ▪ Przykłady eksperymentalne na działanie Systemu 1 i systemu 2 ▪ Podstawowe teorie; podobieństwa i różnice <p>MODEL HEURYSTYCZNEGO TWORZENIA SĄDÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proces i treść w dwóch systemach poznawczych według Kahnemana ▪ Mechanizm błędów w sądach heurystycznych ▪ Sądy oparte na cechach prototypowych i łamanie warunków stałości <p>GRZECHY GŁÓWNE SYSTEMU 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrazistość cech (wymiarów) wspólnych i różnych przy operacjach Systemu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – Sokołowska, J. (2011). Dualizm poznania a procesy decyzyjne. W: A. Falkowski, T. Zaleśkiewicz (red.), – Psychologia poznawcza w praktyce. Ekonomia, Biznes, Polityka. Warszawa: PWN. – Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Wydawnictwo Media Rodzinne.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znaczenie cech prototypowych przy operacjach Systemu 1 ▪ Wyrazistość cechy/bodźca a kontekst. <p>GRZECHY GŁÓWNE SYSTEMU 1 A OCENA PRAWDOPODOBIEŃSTWA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrazistość bodźca a ocena prawdopodobieństwa ▪ Kategorie podstawowe, prototypy i podobieństwo a ocena prawdopodobieństwa ▪ Reprezentatywność a ocena prawdopodobieństwa ▪ Myślenie a korona wirus <p>GRZECHY GŁÓWNE SYSTEMU 1 A PREFERENCJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrazistość bodźca a ocena atrakcyjności i wybory ▪ Łatwość dokonywania ocen ▪ Punkt odniesienia a preferencje ▪ Emocje a preferencje <p>EMOCJE A POSTAWY WOBEC RYZYKA</p>	
---	--

Ćwiczenia: Decyzje i ryzyko	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>BŁĘDY PRZY OCENIE PRAWDOPODOBIEŃSTWA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Złudzenie gracza , gorąca ręka a rynki finansowe ▪ Nadmierny optymizm i nadmierna pewność siebie <p>POMIAR POSTAW WOBEC RYZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomiar postaw wobec ryzyka w teorii oczekiwanej użyteczności ▪ Ryzyko w Teorii Portfelowej i jego pomiar ▪ Postawy wobec ryzyka a poszukiwanie doznań ▪ Ryzyko i afekt <p>RÓŻNICE MIĘDZY SYSTEMEM 1 I SYSTEM 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proces i treść w dwóch systemach poznawczych według Kahnemana ▪ Test CRT ▪ Berliński Test Kompetencji Numerycznych ▪ Skala Epsteina <p>MAKSYMALIZACJA CZY REGUŁA SATYSFAKCJI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompensacyjne vs niekompensacyjne modele podejmowania decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> – Sokołowska, J. (1987). Akceptacja ryzyka przez dyrektorów firm prywatnych i państwowych. <i>Przegląd Psychologiczny</i>, XXX, 593-619. – Zielonka, P. (2003). Czym są finanse behawioralne, czyli krótkie wprowadzenie do psychologii rynków finansowych. <i>Materiały i Studia</i>, Zeszyt 158, Wydawnictwo NBP. – Sokołowska, J., Ducal, K., Chlebowska, K. (2012). Aspiracje a ocena ryzyka i wybór. <i>Decyzje</i>, 17, 65-86. – Tyszka, T., Domurat, A. ((2004). CZY ISTNIEJE OGÓLNA SKŁONNOŚĆ – JEDNOSTKI DO RYZYKA? <i>Decyzje</i>, 2, 85-104. – Zielonka, P. (2015). <i>Giełda i psychologia. Behawioralne aspekty inwestowania na rynku papierów wartościowych</i>. PWN. – Kahneman, D. (2012). <i>Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym</i>. Wydawnictwo Media Rodzinne. – Frederick, S. (2005): "Cognitive Reflection and Decision Making," <i>Journal of Economic Perspectives</i>, 19(4), 25—42. – Kahneman, D. (2012). <i>Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym</i>. Wydawnictwo Media Rodzinne. – Schwartz, B., Ward, A., Monterosso, J., Lyubomirsky, S., White, K., & Lehman, D. R. (2002). Maximizing versus satisficing: Happiness is a matter of choice. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 83(5), 1178-1197. doi:10.1037//0022-3514.83.5.1178 – Parker, A.M., Bruine de Bruin, W., & Fischhoff, B. (2007) Maximizers versus satisficers: Decision-making

	– styles, competence, and outcomes. Judgment and DecisionMaking, 2 (6), 342–350
--	---

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26-50
Projekt zespołowy: identyfikacja kluczowych etapów problemu decyzyjnego w organizacji lub w decyzjach indywidualnych Raport indywidualny: opis mechanizmów psychologicznych związanych z podejmowaniem nieracjonalnych decyzji.	25 - 50

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Komunikacja i perswazja

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Vacat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Ćwiczenia	20	15
Warsztat	10	9

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Ćwiczenia	30	20	21	15
	Warsztat		10		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120			120

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W8 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W10	<ul style="list-style-type: none"> – Zna procesy psychologiczne związane z odbiorem przekazu perswazyjnego, w tym procesy poznawcze i różnice indywidualne – Potrafi wykorzystać wiedzę na temat emocji i motywacji odbiorców przy tworzeniu skutecznych komunikatów perswazyjnych. – Zna czynniki wpływające na skuteczność perswazji (związane z osobą przekonującą, treścią i strukturą wypowiedzi, sytuacją, odbiorcą itd.).
PS2_U07 PS2_U08 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi określić/przewidzieć skutki poszczególnych działań medialnych i perswazyjnych. – Potrafi skonstruować skuteczny komunikat – zarówno informacyjny, jak i perswazyjny. – Potrafi we współpracy z innymi opracować strategię perswazji dostosowując ją do różnych odbiorców. – Potrafi skonstruować badanie weryfikujące przewidywaną skuteczność danego komunikatu.
PS2_K01 PS2_K07 PS2_K03	<ul style="list-style-type: none"> – Jest świadomy znaczenie kontekstu społecznego w odbiorze komunikatów perswazyjnych – Potrafi krytycznie ocenić wartość perswazji z uwzględnieniem różnych form przekazu (tv, media społecznościowe) – Potrafi przygotować programy interwencji psychologicznej pozwalające na oddzielenie rzeczywistych informacji od tzw fake newsów.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Komunikacja i perswazja	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>WPROWADZENIE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kluczowe pojęcia: postawy, perswazja, modele perswazji, model podwójnego przetwarzania komunikatów perswazyjnych, model McGuire'a, <p>MANIPULACJA ORAZ WPŁYW</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definicje pojęcia, rodzaje i poziomu wpływu społecznego, „decyzja należy do ciebie”, teoria równowagi, autopercepcja, autoperswazja, odgrywanie ról, <p>PSYCHOLOGIA MEDIÓW</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efekt trzeciej osoby, hipoteza odbicia, The Male Gaze, twarzym, kodowanie informacji medialnych, nagłówki, efekt rozcieńczenia, efekt przerwy w komunikacie, efekt przesypiania, rola powtórzeń – informacji, siła obrazu, <p>PERSWAZJA W MEDIACH</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efekt dezinformacji, manipulacja obrazem, propaganda, opór w perswazji, backfire effect, perswazja podprogowa <p>AUTOMATYCZNY WPŁYW SPOŁECZNY</p> <ul style="list-style-type: none"> – Typy automatyczności, ucieleśnione poznanie, priming, aktywizacja schematów, dostępność – poznawcza, pre-perswazja 	<ul style="list-style-type: none"> – Bohner, G., Wanke, M. (2004). <i>Postawy i zmiana postaw</i>. Gdańsk: GWP. – Brock, T.C., Green, M.C. (red.) (2007). <i>Perswazja. Perspektywa psychologiczna</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Chełpa, S., Witkowski, T. (2018). <i>Psychologia konfliktów</i>, Wyd. Bez Maski, rozdział 1-4. – Cialdini, R. (2016). <i>Pre-swazja</i>. Gdańsk: GWP. – Doliński, D. (2005). <i>Techniki wpływu społecznego</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Gracz, L. (2019). <i>Negocjacje i komunikacja. Wybrane aspekty</i>, Wyd. Edu-libri, rozdział 4, 5, 6, 7; – Jaworowicz, M., Jaworowicz, P. (2017), <i>Skuteczna komunikacja w nowoczesnej organizacji</i>, Wyd. Difin

<p>WPLYW SPOLECZNY A KOMUNIKATY NIEWERBALNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Płeć a komunikaty niewerbalne, dotyk, uśmiech, kontakt wzrokowy, niespecyficzny aktywator <p>TECHNIKI SEKWENCYJNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Stopa w drzwiach”, „drzwi zatrzaśnięte przed nosem”, „niska piłka” <p>WPLYW SPOLECZNY A PROCESY POZNAWCZE I MOTYWACYJNE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manipulowanie pamięcią i wyobraźnią, sugestia, autoperswazja <p>WPLYW SPOLECZNY A EMOCJE I NASTRÓJ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poczucie winy, wstyd, zakłopotanie, huśtawka emocjonalna, miłość do swojego imienia. <p>WPLYW SPOLECZNY W JEZYKU</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metafora, analogia, narracja. – STORYTELLING – Perswazja narracyjna <p>TECHNIKI WPLYWU SPOLECZNEGO W MARKETINGU I SPRZEDAŻY.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pułapka uniknięcia konfrontacji, „liczy się każdy grosz”, teoria perspektywy, efekt obdarowanego, – technika „a to nie wszystko”, podobieństwo, dialog, DTR – dobrze to rozegraj, teoria identyfikacji działania. <p>KOMUNIKACJA W BIZNESIE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wewnętrzne i zewnętrzne systemy komunikacji w organizacjach – Skuteczna komunikacja werbalna i pozawerbalna – Komunikacja w kontekście relacji biznesowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Knapp, M. L. (1997) Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich, Wyd. Astrum, rozdział 7-11; – Maison, D., Stasiuk, K. (2017) Psychologia konsumenta, Wyd. PWN, rozdział 1 i 2. – Sikorski, W. (2018). Niewerbalna komunikacja interpersonalna. Doskonalenie przez trening, Warszawa: Difin, rozdział 1; – Terelak J., (2005). Psychologia organizacji, Warszawa: Difin, 143-167;
---	--

Ćwiczenia: Komunikacja i perswazja

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Komunikacja jako elementarne narzędzie w procesie budowania relacji w życiu jednostki społecznej oraz grupy. – W trakcie ćwiczeń omówione zostaną najważniejsze funkcje komunikacji a także zasady, których przestrzeganie zapewnia efektywne porozumiewanie się. Przedstawiona zostanie również struktura modelu komunikacyjnego. – Komunikacja werbalna i niewerbalna – Przedstawiona zostanie definicja komunikacji werbalnej i niewerbalne. Omówione zostaną dokładniej typy komunikacji niewerbalnej, tj. mimika, proksemika, kinezytyka i parajęzyk. Uczestnikom zaprezentowane zostaną przykłady komunikatów niewerbalnych. – Bariery i błędy w komunikacji oraz identyfikacja własnych postaw wobec innych (analiza transakcyjna) – Omówione zostaną najczęstsze bariery i błędy w komunikacji (osądzanie, decydowanie za innych, uciekanie od problemu itd.). Uczestnicy określą następnie, które z nich są najpowszechniejsze w ich pracy, i najbardziej uniemożliwiają im skuteczną komunikację. Przedstawione zostaną mechanizmy psychologiczne, które wpływają na zniekształcenie komunikacji. Przedstawione 	<ul style="list-style-type: none"> – Albert, R., Emmons, M. (2007). Asertywność. Gdańsk: GWP – Berne, E. (2007). W co grają ludzie. PWN – Falkowski, A., Tyszka, T. (2009) Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: GWP – Schulz von Thun, F. (2005). Sztuka rozmawiania I. Kraków: WAM – Nęcki, Z. (2006). Komunikacja międzyludzka, Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu – Tokarz, M. (2006). Argumentacja, manipulacja, perswazja. Gdańsk: GWP

<p>zostanie czym jest analiza transakcyjna Erica Berne'a. Poznanie wyróżnionych przez niego trzech schematów zachowania oraz charakterystycznych dla nich cech. Pokazane zostaną systemy postaw życiowych, które można spotkać w trakcie komunikacji oraz tak zwane transakcje ukryte - gry psychologiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Style komunikowania się i komunikacyjny model von Thun'a - Przedstawione zostaną style komunikowania: oceniający, badający i rozumiejący. Omówiony zostanie model autorstwa von Thun'a opierający się o cztery wymiary, które wpływają na przekaz i odbiór komunikatu. - Aktywne słuchanie, zadawanie pytań oraz budowanie skutecznej argumentacji - Przedstawione zostaną techniki aktywnego słuchania takie jak parafrazowanie, klaryfikowanie i odzwierciedlanie. Uczestnicy poznają także cechy dobrego słuchacza oraz rodzaje pytań pozwalających na usprawnienie komunikacji. Przećwiczone zostaną sposoby budowania skutecznej argumentacji. - FUKO jako efektywne narzędzie do udzielania informacji zwrotnych - Omówione i przećwiczone zostaną zasady udzielania informacji zwrotnej niezbędne m.in w prawidłowym zarządzaniu personelem. - Konstruowanie skutecznych prezentacji - Skuteczny przekaz, czyli jak być dobrym nadawcą. Sztuka przygotowania dobrego wystąpienia. Zasady oraz sposoby prezentacji danych wpływające na odbiorców. 	
---	--

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26-50
Projekt indywidualny: zasady interwencji psychologicznej, które można wykorzystać do identyfikacji tzw fake newsów	10-20
Projekt grupowy - analiza mechanizmów perswazji na konkretnym przykładzie strategii komunikacyjnej firmy lub instytucji	115 - 30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia reklamy

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Karolina Szutkiewicz - Szekalska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	20	15
Warsztat	10	9

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Ćwiczenia	30	20	24	15
	Warsztat		10		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33

	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W2 PS2_W8 PS2_W5 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Zna mechanizmy oddziaływania reklamy w świetle procesów percepcji, uczenia, pamięci, emocji i motywacji. – Potrafi zidentyfikować biologiczne mechanizmy skuteczności reklamy (warunkowanie sprawcze, warunkowanie emocjonalne) – Zna metodologię planowania i realizowania promocji oraz tworzenia reklamy w marketingu gospodarczym z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej – Zna specyfikę tworzenia strategii promocyjno-reklamowych w aspekcie postaw konsumenckich i segmentacji psychograficznej rynku
PS2_U05 PS2_U06 PS2_U07	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zaprojektować kreatywne rozwiązania promujące markę na rynku z wykorzystaniem mechanizmów psychologicznych – Potrafi tworzyć i testować skuteczność reklam na podstawie wiedzy z psychologii percepcji, uczenia i pamięci oraz emocji i motywacji. – Potrafi pracować w grupie w celu stworzenia strategii promocyjnej z zastosowaniem segmentacji psychograficznej.
PS2_K1 PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi współpracować z ekspertami z innych dziedzin przy rozwiązywaniu problemów łączących psychologię i marketing. – Jest świadomy specyfiki metod badawczych wykorzystywanych w psychologii reklamy – Jest otwarty na dyskusję dotyczącą zaprojektowanych przez siebie metod oddziaływania – Potrafi komunikować wyniki swojej pracy uwzględniając specyfikę i kompetencje odbiorców

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Psychologiczne mechanizmy reklamy

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Współczesne rozumienie komunikacji marketingowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skuteczność reklamy w ujęciu ekonomicznym i psychologicznym – Formy reklamy i różnice między nimi w zakresie procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych: Reklama tradycyjna a reklama natywna w różnych mediach – Wielozadaniowość w funkcjonowaniu współczesnego konsumenta – procesy uwagowe, decyzyjne i wykonawcze <p>Procesy pamięciowe w promocji i reklamie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Doliński, D. (2003). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: GWP. – Fennis, B.M. Stroebe, W. (2010). The Psychology of Advertising. New York: Psychology Press.

<ul style="list-style-type: none"> - Sieciowe modele pamięci - Pamięć autobiograficzna w strategiach marketingowych - Wsteczne kształtowanie pamięci: wyobrażenia i wspomnienia. Sieć skojarzeniowa w powstawaniu zniekształceń pamięciowych - Czy reklama może poprawić nadszarpniętą reputację marki? Zastosowanie mechanizmów pamięciowych w kształtowaniu wizerunku marki - Skuteczność strategii marketingowych: Obraz czy tekst? Komunikat o pozytywnym czy negatywnym zabarwieniu afektywnym? Przekaz spójny czy niespójny? Komunikat autobiograficzny czy nieautobiograficzny? <p>Kontekst w skutecznej kampanii marketingowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zewnętrzny i wewnętrzny kontekst spostrzegania w psychologii poznawczej: wiedza, doświadczenie, oczekiwania - Kontekst zewnętrzny i wewnętrzny w spostrzeganiu i zapamiętywaniu reklam prasowych, billboardów i informacji na stronach internetowych - pętyfika zależności między kontekstem wewnętrznym a zewnętrznym w percepcji reklamy - Spójność w kampaniach marketingowych - Spójność pojęciowa w teoriach psychologicznych - Spójność reklamy – czym jest i kiedy może być pożyteczna <p>Spójność reklam a emocje i pamięć</p> <p>Niespójność z kontekstem zewnętrznym – czy pomaga reklamie?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontekst zewnętrzny a pamięć, afekt i struktura reklamy <p>Motywacje w komunikatach perswazyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychologiczne koncepcje motywacji w zastosowaniu do reklamy <p>Podejście ewolucyjne do motywacji</p> <p>Podejście psychologii humanistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skuteczność odwoływania się do potrzeb w strategiach marketingowych - Ukryta motywacja w reklamie. Metody badań nieuświadamianych motywów <p>Emocje w komunikatach perswazyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emocje w sieciowej strukturze umysłu - Funkcje nastroju w procesach poznawczych: zastosowanie w działaniach marketingowych - Model infuzji afektu - Intensywność emocji a skuteczność reklamy - Emocje specyficzne w reklamie - Humor w reklamie: dlaczego rzadko jest skuteczny? - Emocje w kampaniach społecznych <p>Marketing sensoryczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wiedza o zmysłach ludzkich a skuteczność działań marketingowych: Percepcja smaku, dotyku, dźwięku, zapachu - Zapach a pamięć autobiograficzna - Dźwięk i emocje - Dotyk a informacja i afekt - Doświadczenie smaku a decyzje zakupowe - Spostrzeganie wielozmysłowe - Marka jako doświadczenie zmysłowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Grochowska, A. (2009). Procesy kategoryzacji i zniekształcenia pamięciowe w reklamie. Gdańsk: GWP. - Hultén, B., Broweus, N., van Rijk, M. (2011). Marketing sensoryczny. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. - Murphy, G.L., Medin, D.L. (1985). Rola teorii w spójności pojęć. W: Z. Chlewiński (red.) Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - Stasiuk, K., Maison, D. (2014). Psychologia konsumenta. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Stephens-Davidowitz, S. (2019). Wszyscy kłamią, przeł. Maciej Świerkocki, Kraków: Wydawnictwo Literackie. - Zaltman, G. (2003). Jak myślą klienci? Podróż w głąb umysłu rynku. Poznań: Wydawnictwo Forum.
---	--

<p>Mikrotargetowanie</p> <ul style="list-style-type: none">- Znaczenie komunikatów spersonalizowanych w dzisiejszych mediach- Cechy osobowości i możliwość przewidywania zachowań w mediach społecznościowych- Przewidywanie cech	
---	--

Warsztat: Budowanie strategii marketingowych

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Marketing mix jako podstawa budowania strategii marketingowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definicja 4P ▪ Cykl życia produktu ▪ Strategie wejścia na rynek ▪ Segmentacja, wybór rynku docelowego, pozycjonowanie <p>Komunikacja marketingowa na rynku docelowym</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znaczenie badań postaw konsumenckich (przykładowe metody i techniki badań) ▪ Elementy planu komunikacji marketingowej (reklama, sprzedaż osobista, promocja dodatkowa, public relations) ▪ A może marketing partyzancki? ▪ Lojalność klientów – dlaczego warto o nią walczyć? <p>Ostatnie kroki do wdrożenia strategii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie polityki cenowej ▪ Wybór kanałów dystrybucji ▪ Monitorowanie postępu wdrożenia ▪ Case study – analiza opracowań, omówienie zawartości dokumentu opisującego strategię 	<ul style="list-style-type: none"> – Czubała, A. (2012). Cena. W: Czubała, A. (red.). Podstawy marketingu. str. 119-147. Warszawa, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne – Czubała, A. (2012). Dystrybucja. W: Czubała, A. (red.). Podstawy marketingu. str. 148-199. Warszawa, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. – ekonomiczna. str. 368-401. Gdańsk: GWP – Falkowski, A. (2004). Psychologiczne podstawy marketingu. W: Tyszka, T. (red.). Psychologia ekonomiczna. Warszawa: Scholar. – Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich (drugie wydanie). Gdańsk, Wydawnictwo GWP – Kotler, P. (1994). Marketing. Analiza, planowanie, wdrażanie i kontrola. Warszawa, Gebethner & S-ka. – Wiktor, J. W. (2012). Komunikacja marketingowa. W: Czubała, A. (red.). Podstawy marketingu. str. 200-244. Warszawa, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26-50
Praca w grupach - analiza typu „studium przypadku” Przedstawienie projektu strategii promocyjno - reklamowej Dyskusja i krytyczna analiza innych projektów	25 - 50

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań

zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Stres w organizacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	vacat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	16	12
Warsztat	14	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	16	24	12
	Warsztat		14		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W12 PS2_W5 PS2_W10 PS2_W6	<ul style="list-style-type: none"> – Zna współczesne modele stresu w organizacji. – Zna uwarunkowania syndromu wypalenia zawodowego i zmęczenia chronicznego. – Zna psychologiczne mechanizmy i skutki stresu z uwzględnieniem różnic indywidualnych – Rozumie uwarunkowania funkcjonowania człowieka w organizacji w warunkach stresu i w warunkach bezstresowych.
PS2_U02 PS2_U03 PS2_U04 PS2_U08 PS2_U06	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi identyfikować czynniki modyfikujące reakcje na stres organizacyjny i stres pracy. – Potrafi zdiagnozować źródła stresu we własnym życiu osobistym i zawodowym. – Potrafi zastosować metody psychometryczne do diagnozy w jakim stopniu organizacja jest stresotwórcza – Potrafi stosować techniki relaksacyjne, wizualizację, desensytyzację do redukcji stresu
PS2_K03 PS2_K05	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać wiedzę o stresie w organizacji dla stworzenie program redukcji stresu w organizacji – Potrafi tworzyć programy interwencyjno-prewencyjne zapobiegające stresowi w organizacji, stresowi pracy, stanom zmęczenia chronicznego i syndromowi wypalenia zawodowego. – Nabywa praktyczne umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Stres w organizacji	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Sposoby definiowania stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stres jako bodziec · Stres jako reakcja · Stres jako relacja: poznawczo-transakcyjna koncepcja stresu Richarda Lazarusa i Suzan Folkman · Teoria zachowania zasobów · Model deterioracji wsparcia społecznego <p>Radzenie sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> · Radzenie sobie jako proces · Radzenie sobie jako strategia · Radzenie sobie ze jako styl <p>Symptomy i przyczyny stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> · Symptomy stresu · Biologiczne podstawy stresu · Rodzaje stresorów <p>Konsekwencje stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zespół stresu pourazowego · Wzrost potraumatyczny · Zdrowotne konsekwencje stresu · Stres a funkcjonowanie organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Baka, Ł., Basińska, B. A. (2016). Psychometryczne właściwości polskiej wersji Oldenburskiego Kwestionariusza Wypalenia Zawodowego (OLBI). <i>Medycyna Pracy</i>, 67(1), 29-41. – Heszen, I. (2014). <i>Psychologia stresu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Lipińska Demerouti, E., Grobelny, A. (2014). Od konfliktu do równowagi, czyli ewolucja poglądów na relację między życiem zawodowym i pozazawodowym, [w:] R. Tomaszewska-Lipiec (red.) <i>Relacje praca-życie pozazawodowe drogą do zrównoważonego rozwoju jednostki</i>, 47-60 – Rogala, A., Smoktunowicz, E., Żukowska, K., Kowalska, M., &

<p>Wypalenie zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> · Koncepcja Maslach i współpracowników · Dwuczynnikowa koncepcja Demerouti i współpracowników · Zmęczenie chroniczne · Zaangażowanie w pracę · Równowaga praca – życie pozazawodowe <p>Modele stresu w organizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> · Model wymagania-kontrola · Model wymagania-kontrola-wsparcie · Model braku równowagi między wysiłkiem a nagrodą · Model wymagania w pracy-zasoby <p>Nowe kierunki badań</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zasoby osobiste · Przekształcanie pracy · Pozytywne emocje w pracy · Przepływ w pracy · Badania podłużne w psychologii zdrowia w pracy · Pomiar zmiennych na poziomie kolektywnym · Psychologiczne interwencje internetowe i mobilne w pracy 	<p>Cieślak, R. (2016). Stres pomagających–efektywność interwencji internetowej dla osób pracujących z ofiarami traumy w obniżaniu wypalenia zawodowego i wzmacnianiu zaangażowania w pracę. <i>Medycyna Pracy</i>, 67(2), 223-237.</p> <p>– Widerszal-Bazyl, M. (2009). Pojęcie ryzyka psychospołecznego w pracy. <i>Bezpieczeństwo Pracy: nauka i praktyka</i>, 6-8.</p>
--	---

Warsztaty: Radzenie sobie ze stresem w biznesie

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Czym jest stres? Sposoby definiowania stresu. Psychofizjologiczne mechanizmy stresu oraz powiązania między nimi. Etapy reakcji stresowej. Reakcje stresowe. Objawy stresu. Pomiar radzenia sobie ze stresem Strategie radzenia sobie ze stresem Wielowymiarowy Inwentarz do Pomiaru Radzenia Sobie ze Stresem – COPE Techniki radzenia sobie ze stresem Reakcja Relaksacyjna Herberta Bensona Techniki oddechowe Trening Autogenny Schultza Trening Neuromięśniowy Jacobsona Wizualizacja Uważność i współczucie Ćwiczenia izometryczne Joga Trening asertywności Trening udzielania informacji zwrotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Albisetti, V. (2012). <i>Trening Autogeniczny</i>. Wydawnictwo Jedność. – Bigham, E., McDannel, L., Luciano, I., & Salgado-Lopez, G. (2014). Effect of a Brief Guided Imagery on Stress. <i>Biofeedback</i>, 42(1), 28-35. – Caudill, M., A. (1999). <i>Zapanuj nad bólem zanim ból zapanuje nad tobą</i>. Wydawnictwo W. A. B.: Warszawa. – Epstein, G. (1996). <i>Uzdrowienie przez wizualizację</i>. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. – Heszen, I. (2014). <i>Psychologia stresu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Juczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). <i>Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem</i>. Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego: Warszawa. – Litzke, S.M. i Schuh, H. (2007). <i>Stres, mobbing i wypalenie zawodowe</i>. Gdańsk: GWP. – Manzoni, G. M., Pagnini, F., Castelnuovo, G., Molinari, E. (2008). Relaxation training for anxiety: a ten-years systematic review with meta-analysis. <i>BMC Psychiatry</i>, 8(41), 1-12. – Maslach, C. i Leiter M.P. (2011). <i>Prawda o wypaleniu zawodowym. Co robić ze stresem w organizacji</i>. Warszawa: PWN. – Sapolsky, R. M. (2010). <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Stahl, J. E., Dossett, M. L., LaJoie, A. S., Denninger, J. W., Mehta, D. H., Goldman, R., Fricchione, G. L., Benson, H. (2015).

	<p>Relaxation Response and Resiliency Training and Its Effect on Healthcare Resource Utilization. PLOS ONE, 10(10), 1-14.</p> <p>– Stetter, F., Kupper, S. (2002). Autogenic Training: A Meta-Analysis of Clinical Outcome Studies. Applied Psychophysiology and Biofeedback, 27(1), 45-98.</p>
--	---

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	31-60
Praca pisemna: Opracowanie diagnozy "Stres w organizacji" i wynikającego z niej programu profilaktycznego	20 - 40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Spółeczna odpowiedzialność biznesu

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Magdalena Gąsiorowska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	20	15
Ćwiczenia	10	9

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	20	24	15
	Ćwiczenia		10		9
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120	120		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W21 PS2_W2 PS2_W20	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zidentyfikować mechanizmy psychologiczne związane z powstawaniem współczesnych wyzwań stojących przez odpowiedzialnym biznesem – Potrafi zidentyfikować strategie i przebieg procesów inicjatyw społecznych, które są finansowane przez przedsiębiorstwa dla korzyści obywatelskich. – Wie na czym polegają współczesne wyzwania etyczne związane z zasadami zrównoważonej konsumpcji. – Wie w jaki sposób wykorzystać zasady tzw. architektury wyboru do stworzenia skutecznych programów interwencji społecznych
PSJ_U08 PSJ_U13 PSJ_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać metody twórczego rozwiązywania problemów do osiągnięcia celów społecznych. – Potrafi diagnozować mechanizmy psychologiczne utrudniające przyjmowanie programów pro-środowiskowych.
PS2_K03 PS2_K04 PS2_K05 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zaprojektować innowacyjne rozwiązanie pro środowiskowe. – Potrafi opracować raport pokazujący korzyści wynikające z zastosowania kultury CSR w firmie – Uwzględnia wyzwania etyczne związane z CSR i zrównoważoną konsumpcją

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Społeczna odpowiedzialność biznesu

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Marketing środowiskowy na tle oczekiwań społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zakres definicji społecznej odpowiedzialności biznesu <p>Modele funkcjonowania CSR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wybrane modele funkcjonowania przedsiębiorstwa zgodnie z procesami odpowiedzialności społecznej ● rozwój CSR na przestrzeni dekad <p>Diversity & Inclusion - Pochwała różnorodności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nieświadome uprzedzenia jako ograniczenia procesów biznesowych ● grupowe myślenie w otoczeniu biznesowym CSR na tle marketingu społecznego: ● reklama komercyjna vs reklama społeczna <p>Łańcuch dostaw zgodny z polityką odpowiedzialności prośrodowiskowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wzmacnianie wartości marki ● współpraca przedsiębiorstwo - organizacja non profit <p>Odpowiedzialność prospołeczna jako schemat zarządzania przedsiębiorstwem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bernatt M. (2009), Społeczna odpowiedzialność biznesu. Wymiar konstytucyjny i międzynarodowy, Wydawnictwo Naukowe Wydziału Zarządzania Uniwersytetu – Janeczek, U., (2016). Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstwa a marketing. Wydawnictwo UE w Katowicach, Katowice – Kahneman D., Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym (2012), Media Rodzina, Poznań, s. 108-120 – Kopper J. (2011), Korzyści z odpowiedzialnego zarządzania łańcuchem dostaw, w: Ćwik N. (red.), Wspólna odpowiedzialność. Rola dostaw i zakupów, publikacja elektroniczna – Kotler, P., Hessekiel, D., Lee, N.R., (2014). Dobro popłaca! MT Biznes, 69-149. – Kowalski P., Marketing a orientacja rynkowa przedsiębiorstwa –

<ul style="list-style-type: none"> ●presja konsumentów na odpowiedzialny biznes przedsiębiorstw ●międzynarodowe standardy zarządzania CSR <p>Krytyka etycznych przesłanek działań z zakresu odpowiedzialności społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●„biznes dla biznesu” jako działalność antyspołeczna ●omówienie zagadnień egzaminacyjnych 	<p>ewolucja podejścia. W: Niestrój R. (red.), Tożsamość i wizerunek marketingu, PWE, Warszawa 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lityńska, A., Studia ekonomiczne (2014), Rozważania Milтона Friedmana o demokracji i nierówności społecznych, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, 180 (1), 136-144 – Warszawskiego, Warszawa
--	---

Ćwiczenia: Strategie wpływu na zachowania prośrodowiskowe

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Wprowadzenie do Design Thinking (myślenia projektowego) oraz psychologii w obszarze środowiskowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zastosowanie metodyki Design Thinking w projektach prośrodowiskowych. ● Design Thinking jako metoda tworzenia innowacji. ● Omówienie procesu i jego poszczególnych etapów. ● Wkład psychologii w zrozumienie i przeciwdziałanie globalnym zmianom klimatycznym. <p>Przegląd strategii wpływu na działania prośrodowiskowe. Przegląd strategii alfa i omega. Cele zrównoważonego rozwoju, CSR oraz Reklama społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Change. American Psychologist 66(4) 241- 250 Bell P.A., Greene Th.C., Fisher J.D., Baum A. (2004) Psychologia środowiskowa Rozdział 14. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Janet K. Swim, J. K., C. Stern, P. C., Thomas J. Doherty, T. J., Susan Clayton, S., – Kolter, P., Keller, K.L. (2017) Marketing Rozdział: 22 Długofalowe zarządzanie holistyczną organizacją marketingową., s. 678- 689. Poznań: Pearson – Norman, D. (2018) Dizajn na co dzień, rozdział 6 - Myślenie projektowe, Kraków: Karakter. – Reser, J. P., Weber, E. U., Gifford, R., Howard, G. S. (2011), Psychology's Contributions to Understanding and Addressing Global Climate – Thaler, R., H. (2017) Impuls, Zysk i S-ka Wydawnictwo, rozdział 12 - Ratowanie planety. Knowles Eric S., Linn Jay A., (2004) "Resistance and Persuasion", rozdział 7 – Wasilewski, P. (2007), Szlachetna propaganda dobroci czyli drugi tom o reklamie społecznej., s. 8-19. Kraków Agencja Wasilewski

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów</p>
---	---

Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26-50
Praca indywidualna z zakresu CSR oraz zrównoważonej konsumpcji - badanie działania wybranej organizacji	15 - 30
Projektowanie innowacyjnych rozwiązań środowiskowych. Wykorzystywanie metod twórczego rozwiązywania problemów do osiągnięcia celów społecznych.	10 - 20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zarządzanie marką

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	prof. dr hab. Andrzej Falkowski

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	10	9
Ćwiczenia	20	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	10	24	9
	Ćwiczenia		20		15
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	33
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia		30		33
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		33
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W21 PS2_W13 PS2_W19 PS2_W20	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi identyfikować psychologiczne procesy kategoryzacji w zachowaniach ekonomicznych – Uzasadnia od czego zależy wartość marki i jej kontrola w strukturze skojarzeniowej – Zna psychologiczne strategie ochrony znaku towarowego w sytuacji nieuczciwej konkurencji – Wie jak się tworzy i na czym polega społeczna i kulturowa wartość marki. – Ma wiedzę na temat tego, w jakim stopniu marki są chronione przy pomocy przepisów odnoszących się do praw własności intelektualnej.
PS2_U06 PS2_U08 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zbadać psychologiczną wartość marki i ją pozycjonować na rynku konkurencyjnym – Potrafi zastosować metody odkrywania poznawczej reprezentacji marek w świadomości konsumentów i przygotować raport na ten temat. – Potrafi zaprojektować pracę zespołu przygotowującego rekomendacje odnośnie zarządzania marką.
PS2_K07 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zidentyfikować, jaka jest rola psychologa w tworzeniu strategii marki. – Promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych, biorąc udział w zadaniach związanych z badaniem lub tworzeniem obrazu marki w świadomości konsumentów. – Jest otwarty na dyskusję dotyczącą przygotowanych przez siebie raportów dla biznesu

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Psychologia zarządzania marką	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Pojęcie marki i produktu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawowy poziom korzyści, poziom rodzajowy, markowe właściwości produktu, ▪ Świadomość i wizerunek marki ▪ Umysłowa reprezentacja marki i budowanie jej pozycji na rynku konkurencyjnym ▪ Marka jako znak towarowy ▪ Natura współzawodnictwa marki na rynku gospodarczym <p>Skojarzeniowa struktura marki (brand equity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znak towarowy: Marka jako instrument kreowania rzeczywistości rynkowej ▪ Konstrukcja znaków towarowych w świetle procesów psychologicznych (na przykładzie Coca Cola, Apple). ▪ Marka jako logo, marka jako instrument prawny, marka jako skrót (shorthand), marka jako reduktor ryzyka, marka jako pozycjonowanie, marka jako osobowość, marka jako zestaw wartości, marka jako wizja, marka jako wizerunek (image) 	<ul style="list-style-type: none"> – Chernatony, L. (2003). Marka. Wizja i tworzenie marki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Falkowski, A., Tyszka, T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich (drugie wydanie). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Falkowski, A., Zaleśkiewicz, T. (2012). (red.). Psychologia poznawcza w praktyce: Ekonomia, biznes, polityka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Metody badania wartości znaku towarowego i jego pozycjonowanie na rynku konkurencji

- Pozycjonowanie na podstawie podobieństwa percepcyjnego
- Pozycjonowanie na podstawie podobieństwa znaczeniowego (przykłady z rynku gospodarczego i politycznego (m.in. Palmolive, wybory prezydenckie i in.).
- Skalowanie wielowymiarowe w pozycjonowaniu: Znaczenie skojarzeń pozytywnych i negatywnych w kształtowaniu wizerunku marki na rynku gospodarczym, analiza przykładów
- Znak towarowy a funkcjonalne i przedmiotowe organizowanie rzeczywistości rynkowej (sieci komórkowe Orange, Cellnet i Vodafone na rynku brytyjskim)

Marka i neuropsychologia

- Specyfika procesów podświadomych uruchamianych w percepcji znaku towarowego (badania neuropsychologiczne) i posiadana wiedza aktywizowana w spostrzeganiu marki
- Specjalizacja półkul mózgowych w przetwarzaniu informacji graficznej i werbalnej, nieświadomy proces przetwarzania określonego typu materiału (rysunkowego i werbalnego) i tworzenie się afektu do marki
- Integracja badań neuropsychologicznych i badań nad emocjami, i jej znaczenie dla skuteczności reklamowania marki

Psychologiczne strategie ochrony marki w sytuacji nieuczciwej konkurencji

- Niebezpieczeństwo wprowadzenia w błąd co do pochodzenia produktu
- Kolor i kształt w identyfikacji marki
- Fałszowanie pamięci marki
- ekspertyzy psychologiczne spraw sądowych czynów nieuczciwej konkurencji na przykładzie badania podobieństwa znaków towarowych i fałszywych opinii na rynku produktów i usług, m.in. Hortex-Hortino, Intel- Wintel, stacje paliw BP, Radio RFM FM i Grupa Kapitałowa Broker FM, Tiger-Black)
- Tworzenie fałszywej pamięci marek na rynku gospodarczym (ekspertyzy sądowe dla firmy Reckitt Benckiser w sprawie naruszenia prawa do znaku towarowego Vanish na rynku konkurencyjnym).

Pozycjonowanie i osobowość marki

- Znaczenie wartości marki w kształtowaniu wrażliwości konsumenta na zmiany ceny
- Rozszerzanie rynku marki w świetle psychologicznych zasad księgowania mentalnego
- Budowanie pozycji marki na rynku konkurencyjnym
- Znaczenie zgodności wizerunków marki i „ja” (realne, idealne, sytuacyjne) w preferencjach konsumenckich;
- Metodologia badań nad tworzeniem i odkrywaniem osobowości marki na podstawie adaptowanych kwestionariuszy do badania osobowości marki Deprecjacja marki w negatywnej reklamie porównawczej
- Negatywna reklama a zachowania na rynku finansowym (zachowania inwestorów giełdowych na przykładzie Grupy Kapitałowej Broker FM)
- Percepcja negatywnej reklamy porównawczej ukrytej (siła oddziaływania negatywnych reklam towarzystwa ubezpieczeniowego Link4 na postrzeganie konkurencyjnych towarzystw ubezpieczeniowych)

- Gorbaniuk O. (2011). Personifikacja marki: perspektywa psychologiczna i marketingowa. Lublin: Wydawnictwo KUL
- Keller, K.L. (2014) Strategiczne zarządzanie marką. Warszawa: Wolters Kluwer SA
- Strealu, J. Doliński, D. (2008). Rozdział 18: Podstawy psychofizjologii. W: Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

<ul style="list-style-type: none">▪ Reklamy porównawcze w świetle zasad umyślowego księgowania (Spostrzeganie oferty usługi Internetowej „Netia” i „TP SA” w porównawczej reklamie „Netii”) Teoria perspektywy	
--	--

Warsztat: Budowanie marki**Treści programowe**

Omówienie/przypomnienie najważniejszych terminów: produkt, marka, wizerunek, tożsamość, segmentacja rynku.
 Podstawy teoretyczne I: Skojarzeniowa struktura marki. Model Kellera.
 Świadomość marki a wizerunek marki.
 Podstawy metodologiczne: Analiza wizerunku marki na poziomie indywidualnym i zagregowanym.
 Wprowadzenie do badania struktury marki:
 Skojarzeniowy indeks podobieństwa
 Analiza skojarzeń: zastosowania praktyczne. Studium przypadku na przy Podstawy teoretyczne II: Skojarzenia osobowościowe z kategorią produktu i marką. Wielka Piątka osobowości marki.
 Podstawy metodologiczne: Skala Aaker do pomiaru osobowości marki
 Podstawy teoretyczne III: Sieciowe koncepcje emocji. Koncepcja Bowera.
 Podstawy metodologiczne: Emocje do marki i jej submarek na podstawie analizy skojarzeń. Skala Sieci Emocjonalnej. Pomiar nastawienia do marki.
 Podstawy teoretyczne IV: Zastosowanie badań jakościowych w tym FGI do badania wartości marki i postaw konsumenckich
 Podstawy metodologiczne: Rodzaje badań jakościowych stosowanych w marketingu. Etapy procesu badawczego – zasady tworzenia pytań, scenariusz badania. Badanie potrzeb nieuświadomionych konsumentów.

Literatura obowiązkowa

- Aaker J. (1997). Dimensions of Brand Personality. Journal of Marketing Research, 34, 347-356
- Bower, G.H. (1998). Niektóre relacje między emocjami a pamięcią. W: P. Ekman i R.J. Davidson (red.) Natura emocji (255-258). Przeł. B. Wojciszke. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- De Chernatony, L. (2003). Marka: wizja i tworzenie marki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Grochowska, A. Procesy kategoryzacji i zniekształcenia pamięciowe w reklamie. Gdańsk: GWP.
- Jemielniak, D. (2012) T:2 Rozdział V: Wywiad w badaniach jakościowych; Rozdział VI: Badania fokusowe. W: Badania jakościowe. Metody i narzędzia.
- Keller, K.L. (2014) Strategiczne zarządzanie marką. Warszawa: Wolters Kluwer SA
- Maison, D. (2015). Jakościowe metody badań marketingowych. Jak zrozumieć konsumenta. Gdańsk, Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkcja*
Testy wiedzy	26-50
Projekt zespołowy: Analiza wizerunku wybranej marki i prezentacja wyników badania wartości marki dokonana na podstawie metod poznanych na zajęciach	15 - 30
Aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach	10 - 20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Kompetencje zawodowe

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Sidoruk

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	10	9
Ćwiczenia	20	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	10	24	9
	Ćwiczenia		20		15
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90	30	96	32
	przygotowanie materiałów do prac		30		32

	ustnych i pisemnych na zajęcia				
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		32
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W9 PS2_W10 PS2_W8 PS2_W7	<ul style="list-style-type: none"> – Ma pogłębioną wiedzę na temat procesu oceniania pracowników z uwzględnieniem różnic indywidualnych, w osobowości, temperamencie, stylów poznawczych. – Rozumie, jaki wpływ ma proces oceniania na takie wymiary funkcjonowania pracownika jak subiektywne poczucie kontroli sytuacji, poczucie sensu działania i satysfakcji z tego płynącej, poczucie bezpieczeństwa i motywacji do działania. – Zna konsekwencje różnic indywidualnych widziane w perspektywie tworzenia relacji interpersonalnych w strukturze i społeczności organizacyjnej, a także w perspektywie takich zjawisk jak przywództwo, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów.
PS2_U08 PS2_U11 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zdefiniować podstawowe kompetencje uwzględniane w typowej kulturze organizacyjnej, zapewniające utrzymywanie poprawnych relacji, współpracę i dobrą organizację pracy własnej. – Potrafi poprawnie określić wskaźniki dla poszczególnych kompetencji. – Potrafi wskazać/dobrać zadania (testy/ symulacje) diagnozujące poziom wybranych kompetencji w tym także w odniesieniu do siebie samego – Potrafi wskazać różnice w interakcjach i procesach psychologicznych mających miejsce w różnych typach zadań i powiązać te różnice z charakterystyką zadań. – Potrafi współpracować grupowo przy opracowywaniu wspólnego zadania zespołowego (dzielenie się obowiązkami i odpowiedzialnością, radzenie sobie z oporem zespołu, umiejętności przekonywania i radzenie sobie z konfliktami oraz negatywnymi emocjami w zespole).
PS2_K07 PS2_K05	<ul style="list-style-type: none"> – Poddaje krytycznej analizie postawy i zachowania swoje oraz innych osób w procesie diagnozowania kompetencji osobistych – Potrafi wykorzystać metody diagnozy kompetencji do planowania rozwoju w organizacji oraz swojego własnego

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład: Zarządzanie kompetencjami	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Kompetencje jako podstawowy przedmiot diagnozy psychologicznej w biznesie</p> <p>Z czego się składa kompetencja i jakie znacznie mają jej poszczególne elementy dla oceny całości i dla właściwego reagowania po ocenie.</p> <p>Dlaczego ocena kompetencji bez odniesienia do wyników pracy (działań) człowieka nie ma większego sensu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Materiały źródłowe poszczególnych technik diagnostycznych (dotyczy testów). – Padzik K. (2013) Ocena pracowników. Nowa generacja narzędzi do oceny pracowników nowym ujęciu klasycznego modelu

<p>Zachowania jako jedyny wymierny wskaźnik kompetencji. Zasady operacjonalizacji kompetencji. Poprawność operacjonalizacji jako warunek konieczny rzetelnej oceny. Natura potencjału i związane z tym parametry oceny. Odwołanie do wykładów nt. AC/DC jako metod badania potencjału. Rola testów psychologicznych w ocenie potencjału (wstęp do testów). Ocena selekcyjna Metody, techniki, narzędzia i skale – czym są, czym się różnią, jakie pełnią funkcje. Metoda sytuacji modelowych jako podstawa do wszystkich technik oceny pracowników Wywiad behawioralny (kompetencyjny) jako podstawowa technika oceny selekcyjnej. Omówienie przykładów i wniosków z praktyki oceny selekcyjnej.</p>	<p>kompetencji, Wolters Kluwer Polska, Warszawa – 1 i 2 rozdz. – Richard J.G., Zimbardo Ph. Psychologia I życie, wydanie dowolne, zagadnienia: spostrzeganie; psychologia społeczna – Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, (dowolne wyd.) tematy: percepcja, pamięć, wyobrażenia, pojęcia, emocje motywacja, osobowość, różnice indyw., teorie osobowości, style poznawcze. – Wywiad psychologiczny 1. Wywiad jako postępowanie badawcze, Opracowanie zbiorowe, Pracownia Testów Psychologicznych, 2010</p>
--	--

Ćwiczenia: Diagnoza preferencji i predyspozycji zawodowych

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Kategorie charakterystyki zadań AC/DC: typologiczny cel zadania; rodzaj zadania ze względu na przebieg pracy i formę interakcji; rodzaj zadania ze względu na zakres wpływu poszczególnych członków grupy/zespołu na efekt końcowy zadania; rodzaj zadania ze względu na warunki aktywizujące procesy poznawcze; rodzaj zadania ze względu na odpowiedzialność za wykonanie; uwzględnienie wpływu liczby osób wykonujących zadanie; czasu trwania zadania i dostępności do zew. źródeł wiedzy). Omówienie zadania strategicznego typu MIX lub Przeprowa przez bagnistą łąkę: treść i przebieg zadania + przykłady ważnych zachowań obserwowanych w trakcie tego zadania. Omówienie zadania typu dyskusja bez lidera: treść i przebieg zadania + przykłady ważnych zachowań obserwowanych w trakcie tego zadania. Omówienie zadania klocki / budowla (ewentualnie – w zależności od przebiegu omawiania pierwszych zadań). Ocena potencjału i jej udział w planowaniu rozwoju pracowników Zintegrowane techniki testowe poświęcone ocenie preferencji zawodowych (motywacji zawodowej) oraz profili osobowościowych w kontekście wymogów biznesu (środowiska organizacji). Elementy doradztwa zawodowego Omówienie kategorii zintegrowanych testów poświęconych ocenie szeroko rozumianych kompetencji lub poszczególnych ich aspektów dedykowanych diagnozie dla potrzeb biznesu. Integracja w jednym narzędziu oceny profilu jednostki z wymogami opisu stanowiska pracy. Prezentacja i omówienie wybranych narzędzi na przykładach wybranych, autentycznych profili osób badanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insights Discovery ▪ Motivational Appraisal of Personal Potential, MAPP (Motywacyjna Analiza Potencjału Pracownika) ▪ Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) – pol. Kwestionariusz Myers-Briggs 	<p>– Forgas J.P., i współp. Umysł społeczny. Poznawcze i motywacyjne aspekty zachowań interpersonalnych, Gdańskie Wyd. Psychologiczne (dowolne wydanie) rozdz. Motywacja poznawcza i społeczna w procesie grupowego podejmowania decyzji + lit. z wykładu</p>

Zarys kwestii etycznych stosowania narzędzi diagnozy kompetencji w środowisku biznesowym): aspekty prawne (prawa autorskie, przechowywanie i dostęp do wyników i informacji zwrotnych) oraz aspekty dotyczące relacji z ocenianymi.	
---	--

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26-50
Praca w grupach - analiza typu „studium przypadku”	8 - 16
Przygotowanie projektu polegającego na zoperacjonalizowaniu jednego zadania AC/DC, czyli wpisaniu w wybrane zadanie wskaźników behawioralnych wybranych kompetencji;	17 - 34

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Negocjacje i mediacje

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia biznesu
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Vacat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Ćwiczenia	16	12
Warsztat	14	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Ćwiczenia	30	16	24	12
	Warsztat		14		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć (w tym kwerenda on-line)	90		96	
	przygotowanie materiałów do prac ustnych i pisemnych na zajęcia				
	przygotowanie prac zaliczeniowych				

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W2 PS2_W6	<ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie w sposób pogłębiony uwarunkowania, źródła i rodzaje konfliktów w organizacji. – Zna style rozwiązywania konfliktów i wie, w jakich sytuacjach je stosować – Zna kluczowe etapy i efekty mediacji. – Wie na czym polega rola lidera w mediacjach. – Zna mechanizmy mobbingu i podstawy profilaktyki w zakresie tego zjawiska.
PS2_U1 PS2_U6 PS2_U7	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi rozpoznawać symptomy konfliktogene – Potrafi przeprowadzić postępowanie mediacyjne – Potrafi zapobiegać procesom mobbingu w organizacji – Potrafi pracować w zespole
PS2_K04 PS2_K06	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuj problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą – Poszukuje optymalnych rozwiązań problemów społecznych i praktycznych proponuje sposoby ich naprawy.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia: Konflikty: negocjacje i mediacje	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Konflikt. Diagnoza konfliktu. Style czy strategie rozwiązywania konfliktów? Konflikty w organizacji i konflikty pracownicze – specyfika</p> <p>Negocjacje. Style negocjacji: twardy, miękki, oparty na obiektywnych kryteriach.</p> <p>Podstawowe pojęcia: dolna linia, BATNA, przedział zgodności, pozycja otwarcia. Rola oczekiwania/ nastawienia w negocjacjach.</p> <p>Emocje w negocjacjach. Jak negocjować by „odejść od NIE”</p> <p>Negocjacje to nie tylko proces komunikacyjny, czyli negocjacje w trzech wymiarach</p> <p>Wprowadzenie do mediacji. Zasady mediacji.</p> <p>Rola mediatora. Etapy mediacji.</p> <p>Sytuacje szczególne w mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cybulko A., Konflikt, w: Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, 2013, roz.4, str.79-97 – Szpor A., Konflikty w organizacjach – organizacje w konfliktach, w: Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, 2013, roz.5, str. 97-114 – Żurawska M., Mediacja jako metoda rozwiązywania indywidualnych i zbiorowych sporów pracy, w: Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, 2013, roz. 19, str. 351-377 – Ury W., Odchodząc od NIE. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2000 – R.Fisher, D.Shapiro, Emocje w negocjacjach, Wyd. Jacek Santorski, 2009 – Lax D., Sebenius J., Negocjacje w trzech wymiarach, MT Biznes, 2007 – Morek R., Wprowadzenie, w: Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, 2013, roz.1, str. 17-33 – Waszkiewicz P., Zasady mediacji, w: Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje.

	<p>Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, 2013, roz.8, str.157-173</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gmurzyńska E., Etapy mediacji, w: Gmurzyńska E., Morek - Moore Ch., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Wolters Kluwer, 2009, roz. 15 (Strategie radzenia sobie z sytuacjami szczególnymi), str.371-428
--	--

Warsztat: Mobbing	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Co to jest mobbing? - omówienie definicji- prawnej i psychologicznej - częstotliwość występowania zjawiska, cechy charakterystyczne - rodzaje zachowań mobbingowych- typologia Leymanna - fazy przebiegu mobbingu - przyczyny mobbingu - skutki mobbingu dla jednostki i organizacji - Dyskryminacja i molestowanie seksualne - specyfika obu zjawisk- kodeks pracy i aspekty psychologiczne - dyskryminacja w zatrudnieniu - rozróżnienie dyskryminacji i molestowania seksualnego od mobbingu - Przeciwdziałanie mobbingowi jako element zarządzania firmą - rola poszczególnych komórek w organizacji a przeciwdziałanie mobbingowi - styl zarządzania a występowanie mobbingu - znaczenie kultury organizacji - perspektywa pracownika a perspektywa przełożonego - budowanie narzędzi przeciwdziałania przemocy w miejscu pracy jako podstawa tworzenia bezpiecznego i przyjaznego środowiska pracy - Procedura antymobbingowa - rola procedury antymobbingowej w przedsiębiorstwie - podstawowe elementy procedury antymobbingowej - metody analizy skuteczności procedury antymobbingowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Kisiel- Dorohinicki W. (2009) Antymobbing. Walcz o swoje prawa. Str. 42-50, Warszawa, One Press; - Zawadzka A.M. red. (2010) Psychologia zarządzania w organizacji. Str. 16-38, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN; - Kisiel- Dorohinicki W. (2009) Antymobbing. Walcz o swoje prawa. Str. 169-170, Warszawa, One Press; - Kisiel- Dorohinicki W. (2009) Antymobbing. Walcz o swoje prawa. Str. 161-168, Warszawa, One Press;

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0) 	<ul style="list-style-type: none"> od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Testy wiedzy	26 - 50
Projekt grupowy (i ocena pracy zespołowej) - analiza typu „studium przypadku”	25 - 50

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.



**Uniwersytet
SWPS**

Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Współczesne wyzwania psychologii

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Wojciech Kulesza, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	12	9

seminarium	18	15
------------	----	----

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	12	24	9
	Seminarium		18		15
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40	96	46
	przygotowanie prac pisemnych / argumentacji słownej		28		28
	przygotowanie się do egzaminu		20		20
	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W6 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i opisuje przykłady najnowszych (z ostatniej dekady) teorii i badań psychologicznych na temat polaryzacji, mowy nienawiści, nierówności społeczno-ekonomicznych, empatii. Wyjaśnia zjawiska polaryzacji, agresji, wpływu statusu społecznego na zachowanie oraz wpływu empatii na zachowanie w kategoriach mechanizmów poznawczych, oraz dyskutuje możliwość wykorzystania tej wiedzy w praktyce.
PS2_U1	<ul style="list-style-type: none"> Podaje argumenty w dyskusji nad aktualnymi w wyzwaniami społecznymi, analizuje je i interpretuje wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii społecznej.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Polaryzacja i hejt <ul style="list-style-type: none"> Polaryzacja – wyznaczniki, mechanizmy, konsekwencje. Hejt w sieci, mowa nienawiści, mowa pogardy. Statystyki mowy nienawiści w Polsce. Mechanizm znieczulenia na mowę nienawiści. Mikroagresja. Jak odbudować więzi i stworzyć wspólnotę. 	<ul style="list-style-type: none"> https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-polisci-051117-073034#_t11 Górska, P. (2019). <i>Polaryzacja polityczna w Polsce. Jak bardzo jesteśmy podzieleni?</i> http://cbu.psychologia.pl/2021/02/20/polaryzacja-polityczna-w-polsce-jak-bardzo-jestesmy-podzieleni/ Bilewicz, M., Soral, W., Winiewski, M., & Skrodzka, M. (2017). Psychologia mowy nienawiści. Kilka wniosków z badań sondażowych. W: J. Brzeziński (red.), <i>Obcy i swoi. Psychologiczna natura stosunków międzyludzkich</i> (s. 71-94). Wydawnictwo Wydziału Nauk Społecznych UAM. Winiewski, M., Hansen, K., Bilewicz, M., Soral, W., Swiderska, A. & Bulska, D. (2017). <i>Mowa nienawiści, mowa pogardy. Raport z badania przemocy werbalnej wobec grup mniejszościowych.</i>

	<p>http://cbu.psychologia.pl/2021/03/16/mowa-nienawisci-mowa-pogardy-raport-z-badania-przemocy-werbalnej-wobec-grup-mniejszosciowych/</p> <ul style="list-style-type: none"> – Soral, W., Bilewicz, M., & Winiewski, M. (2018). Exposure to hate speech increases prejudice through desensitization. <i>Aggressive Behavior</i>, 44(2), 136–146. https://doi.org/10.1002/ab.21737 – Williams, M. T., Skinta, M. D., & Martin-Willett, R. (2021). After Pierce and Sue: A Revised Racial Microaggressions Taxonomy. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 16(5), 991–1007. https://doi.org/10.1177/1745691621994247
<p>Klasowość i przywilej</p> <ul style="list-style-type: none"> – Co ludzie myślą o nierównościach społeczno-ekonomicznych? – Wpływ (poczucia) statusu społecznego na emocje, przekonania i zachowania społeczne. – Wpływ nierówności społeczno-ekonomicznych na relacje społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – Piff, P. K., Kraus, M. W., & Keltner, D. (2018). Unpacking the inequality paradox: The psychological roots of inequality and social class. In J. Olson (Ed.), <i>Advances in Experimental Social Psychology</i>, 57, 53-124. – TED. (2015, marzec). <i>Jak bardzo pragniemy równości na świecie? Odpowiedź cię zaskoczy.</i> [Video] https://www.ted.com/talks/dan_ariely_how_equal_do_we_want_the_world_to_be_you_d_be_surprised?language=pl
<p>Postęp moralny i "empatywizm"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czy stajemy się coraz lepszymi ludźmi? – Rozszerzający się krąg zobowiązań moralnych. – Siła i słabość empatii – Wrażliwość empatyczna i pokolenie płatków śniegu. – Cancel culture. – Czy umiesz przeproszać? 	<ul style="list-style-type: none"> – wybrany rozdział z: Pinker, S. (2015). <i>Zmierzch przemocy. Lepsza strona naszej natury.</i> Zysk i Ska. – wybrany rozdział z: Bloom, P. (2017). <i>Przeciw empatii. Argumenty za racjonalnym współczuciem.</i> Charaktery. – wybrany rozdział z: Feldman Barrett, L. (2020). W: <i>Jak powstają emocje. Sekretne życie mózgu.</i> Ce De Wu. – Lukianoff, G. & Haidt, J. (2015, wrzesień). The Coddling of the American Mind. <i>The Atlantic</i>. https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2015/09/the-coddling-of-the-american-mind/399356/

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Polaryzacja i hejt</p> <p>Debata nad wybranym przez grupę zagadnieniem, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> – polaryzacja, – mowa nienawiści w internecie, – agresja w życiu społecznym, – czy możemy stworzyć wspólnotę. 	<p>Literatura z wykładu oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Król, Z. (2018, maj). Nakręca się mrok. Rozmowa z Dorotą Masłowską. <i>Dwutygodnik</i>. https://www.dwutygodnik.com/artukul/7779-nakreca-sie-mrok.html – Szostak, N. (2018, kwiecień, 23). Dorota Masłowska: "Inni ludzie" to mroczna wizja polskiej rzeczywistości. Wszystko pastelowe, a pod spodem buzuje horror. <i>Gazeta Wyborcza. Książki. Magazyn do czytania</i>. https://wyborcza.pl/ksiazki/7.154165.23281138.dorota-maslowska-a-inni-ludzie-to-mroczna-wizja-naszej-rzeczywistosci.html
<p>Klasowość i przywilej</p> <p>Debata nad wybranym przez grupę zagadnieniem, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> – nierówności ekonomiczne, – klasowość, – feminizm. 	<p>Literatura z wykładu oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eribon, D. (2019). <i>Powrót do Reims.</i> Karakter. – Louis, E. (2019). <i>Koniec z Eddym.</i> Wydawnictwo Pauza. – Szczygieł, M. (2019, luty, 20). <i>Strachy na dziki. Las krzyży w ubraniach lesbijek i gejów.</i> Gazeta Wyborcza. Duży Format. https://wyborcza.pl/duzyformat/7.127290.24461076.strachy-na-dziki-las-krzyzy-w-ubraniach-lesbijek-i-gejow.html?fbclid=IwA

	<p>R2X1vlqUw-M8LjnExkKiv8233ra9ZM67VsDJPdijCpOA8RTyxww3C0b2_tA&disableRedirects=true</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kwaśniewski, T. (2021, listopad, 12). <i>Rycharski: Jak ludzie z miasta przestaną gardzić ludźmi ze wsi, to skończą się rządy PiS!</i> Gazeta Wyborcza. Magazyn. https://wyborcza.pl/magazyn/7,124059,27795970,rycharski-jak-ludzie-z-miasta-przestana-gardzic-ludzmi-ze-wsi.html
<p>Postęp moralny i "empatyzm" Debata nad wybranym przez grupę zagadnieniem, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> – postęp społeczny, – empatia – cancel culture, – wpływ nowych technologii na życie społeczne. 	<p>Literatura z wykładu oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bilewicz https://kulturaliberalna.pl/2022/02/15/bilewicz-zeby-byc-terfem-trzeba-nie-miec-za-grosz-empatii/ – Big Think. (2018, listopad, 4). <i>Have Americans become too fragile for their own good?</i> Jonathan Haidt Big Think. [Video] https://www.youtube.com/watch?v=K6SezZJsyfY – Przegalińska, A. (2021, czerwiec, 17). <i>Granice cancel culture. Gość: Tomasz Stawiszyński i Janusz Schwertner.</i> [Podcast] https://newonce.net/epizod/granice-cancel-culture

Literatura uzupełniająca do zajęć::

Polaryzacja i hejt

- Myers, D. G., & Lamm, H. (1976). The group polarization phenomenon. *Psychological Bulletin*, 83(4), 602–627. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.83.4.602>
- Sieber, J., & Ziegler, R. (2019). Group Polarization Revisited: A Processing Effort Account. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 45(10), 1482–1498. <https://doi.org/10.1177/0146167219833389>
- Bilewicz, M., & Soral, W. (2020). Hate speech epidemic. The dynamic effects of derogatory language on intergroup relations and political radicalization. *Political Psychology*, 41, 3–33. <https://doi.org/10.1111/pops.12670>
- Fasoli, F., Paladino, M. P., Carnaghi, A., Jetten, J., Bastian, B., & Bain, P. G. (2016). Not “just words”: Exposure to homophobic epithets leads to dehumanizing and physical distancing from gay men. *European Journal of Social Psychology*, 46, 237–248. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2148>
- Brady, W. J., Wills, J. A., Jost, J. T., Tucker, J. A., & Van Bavel, J. J. (2017). Emotion shapes the diffusion of moralized content in social networks. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(28), 7313–7318. <https://doi.org/10.1073/pnas.1618923114>
- Rathje, S., Van Bavel, J. J., & van der Linden, S. (2021). Out-group animosity drives engagement on social media. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(26), e2024292118. <https://doi.org/10.1073/pnas.2024292118>
- Roussos, G., & Dovidio, J. F. (2018). Hate Speech Is in the Eye of the Beholder: The Influence of Racial Attitudes and Freedom of Speech Beliefs on Perceptions of Racially Motivated Threats of Violence. *Social Psychological and Personality Science*, 9(2), 176–185. <https://doi.org/10.1177/1948550617748728>
- Blaya, C. (2019). Cyberhate: A review and content analysis of intervention strategies. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 163–172. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.05.006>
- Johnson, V. E., Nadal, K. L., Sissoko, D. R. G., & King, R. (2021). “It’s Not in Your Head”: Gaslighting, ‘Splaining, Victim Blaming, and Other Harmful Reactions to Microaggressions. *Perspectives on Psychological Science*, 16(5), 1024–1036. <https://doi.org/10.1177/17456916211011963>
- Can a divided America heal? [Rozmowa z Jonathanem Haidtem] https://www.ted.com/talks/jonathan_haidt_can_a_divided_america_heal
- Czy państwo Polscy przyjdą na terapię? Prof. de Barbaro: Jeśli tego nie zrobią, wściekłość ich zabije [Rozmowa z Bogdanem de Barbaro] <https://wyborcza.pl/magazyn/7,124059,24376152,pisiory-za-to-zaplaca-bogdan-de-barbaro-sprawdza-czy-dobra.html>
- The secret to living longer may be your social life [TES Susan Pinker] https://www.youtube.com/watch?v=ptlecdCZ3dq&ab_channel=TED

Klasowość i przywilej

- Kraus, M. W., Park, J. W., & Tan, J. J. X. (2017). Signs of social class: The experience of economic inequality in everyday life. *Perspectives on Psychological Science*, 12(3), 422–435.

- Sidanius, J., Cotterill, S., Sheehy-Skeffington, J., Kteily, N., & Carvacho, H. (2017). Social dominance theory: Explorations in the psychology of oppression. In C. G. Sibley & F. K. Barlow (Eds.), *The Cambridge handbook of the psychology of prejudice* (pp. 149–187). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316161579.008>
- Wang, X., Chen, Z., Poon, K.-T., & Jiang, T. (2021). Perceiving a Lack of Social Justice: Lower Class Individuals Apply Higher Moral Standards to Others. *Social Psychological and Personality Science*, 12(2), 186–193. <https://doi.org/10.1177/1948550619898558>
- Kraus, M. W., & Callaghan, B. (2016). Social Class and Prosocial Behavior: The Moderating Role of Public Versus Private Contexts. *Social Psychological and Personality Science*, 7(8), 769–777. <https://doi.org/10.1177/1948550616659120>
- Manstead, A. S. R. (2018). The psychology of social class: How socioeconomic status impacts thought, feelings, and behaviour. *British Journal of Social Psychology*, 57(2), 267–291. <https://doi.org/10.1111/bjso.12251>
- Tan, J. J. X., Kraus, M. W., Carpenter, N., Adler, N. E. (2020). The association between objective and subjective socioeconomic standing and subjective well-being: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 46(11), 970–1020.
- Fair Enough? The Inequality Paradox, Inequality Awareness, and System Justification <https://www.in-mind.org/article/fair-enough-the-inequality-paradox-inequality-awareness-and-system-justification>
- Faniko, K., Ellemers, N., Derks, B., & Lorenzi-Cioldi, F. (2017). Nothing Changes, Really: Why Women Who Break Through the Glass Ceiling End Up Reinforcing It. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 43(5), 638–651. <https://doi.org/10.1177/0146167217695551>
- Coetzee, J. M. (2003). *Hańba*. Znak.
- Rooney, S. (2018). *Normalni ludzie*. WAB.
- Joon-ho, B. (Reżyser). (2019). *Parasite* [Film].

Postęp moralny i “empatywizm”

- Schumann, K., & Dragotta, A. (2020). Is moral redemption possible? The effectiveness of public apologies for sexual misconduct. *Journal of Experimental Social Psychology*, 90. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104002>
- Yohsuke Ohtsubo, Masahiro Matsunaga, Toshiyuki Himichi, Kohta Suzuki, Eiji Shibata, Reiko Hori, Tomohiro Umemura & Hideki Ohira (2020) Costly group apology communicates a group's sincere “intention”, *Social Neuroscience*, 15:2, 244-254, DOI: [10.1080/17470919.2019.1697745](https://doi.org/10.1080/17470919.2019.1697745)
- ExcelinED. (2019, listopad, 19). #EIE19 Keynote - Dr. Jonathan Haidt. [Video] https://www.youtube.com/watch?v=87_iOMiZ09g
- Haidt, J. (2022). Why the Past 10 Years of American Life Have Been Uniquely Stupid. *The Atlantic*. <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2022/05/social-media-democracy-trust-babel/629369/>
- You aren't at the mercy of your emotions -- your brain creates them [TED Lisa Feldman Barrett] https://www.ted.com/talks/lisa_feldman_barrett_you_aren_t_at_the_mercy_of_your_emotions_your_brain_creates_them#t-1095363
- Kushlev, K., Dwyer, R., & Dunn, E. W. (2019). The Social Price of Constant Connectivity: Smartphones Impose Subtle Costs on Well-Being: *Current Directions in Psychological Science*. <https://doi.org/10.1177/0963721419847200>
- Dwyer, R. J., Kushlev, K., & Dunn, E. W. (2018). Smartphone use undermines enjoyment of face-to-face social interactions. *Journal of Experimental Social Psychology*, 78, 233–239. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2017.10.007>

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Egzamin testowy	(21) – 40
Metoda 2	Udział w debacie na zajęciach (poprzez odwoływanie się do teorii i badań z literatury)	(15) - 30
Metoda 3	Komentarz ekspercki	(15) -30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Władza w relacjach społecznych

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Dorota Wiśniewska-Juszczak

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	12	9
warsztat	18	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	9
	warsztat		18		15
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury	90	12	96	18
	przygotowanie prac zaliczeniowych		46		46
	przygotowanie się do egzaminu		30		30

	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W2 PS2_W3 PS2_W4	<ul style="list-style-type: none"> – Definiuje i rozpoznaje relacje władzy. – Klasyfikuje i analizuje motywy dążenia do pełnienia ról związanych z władzą. – Identyfikuje i omawia podstawowe społeczne, emocjonalne i poznawcze konsekwencje sprawowania i podlegania władzy dla jednostek i ich społecznego otoczenia.
PS2_U1 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Wspólnie z innymi planuje i projektuje sposoby minimalizowania negatywnych skutków sprawowania władzy nad innymi w konkretnym kontekście organizacyjnym/społecznym. – Ilustruje i wyjaśnia zachowania jednostek w relacjach władzy
PS2_K1 PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznaje negatywne skutki wynikające ze sprawowania i podlegania władzy innych, potrafi dobrać i uzasadnić sposoby na ich minimalizację.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Czym jest władza? Podleganie władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jak manifestuje się władza w relacjach społecznych: w organizacjach, w rodzinie, w bliskich związkach – Skutki podlegania władzy. Patologiczna uległość. – Konsekwencje poznawcze, afektywne i behawioralne podlegania władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Scholar. Rozdz. 17 str. 431-444 – Cislak, A., (2013). Power effects on person perception: All your boss can see is agency. Social Psychology, 44, 139-147. – Jaśko, K., Szastok, M. (2015). Źródła nierównych wynagrodzeń kobiet i mężczyzn. Psychologia Społeczna, 33, 128-140. – Fast, N., Gruenfeld, D. H., Sivanthan, N., Galinsky, A. (2009). Illusory control: a generative force behind power's far-reaching effects. Psychological Science, 20, 502-508 – Guinote, A. (2007). Power and goal pursuit. Personality and Social Psychology Bulletin, 33, 1076-1087. <p>Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none"> – Galinsky, A., Schweitzer M. (2018). Przyjaciel i wróg. Sopot: Smak słowa. Rozdział 2,4. – French, J. R. P., Raven, B. (1959). The basis of social power. W: D. Cartwright (red.), Studies in Social Power (s. 150 – 167). Ann Arbor: University of Michigan Press
<p>Sprawowanie władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konsekwencje poznawcze, społeczne i behawioralne sprawowania władzy – Metamorficzne efekty władzy. 	
<p>Władza kobiet</p> <ul style="list-style-type: none"> – Płeć jako źródło nierówności. – Spostrzeganie kobiet jako kandydatek do sprawowania władzy: zjawisko szklanego sufitu, zjawisko szklanego urwiska, efekt "myśląc o przełożonym, myślisz o mężczyźnie". – Samouciszanie kobiet. 	

Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Motywy sprawowania władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Typologia motywów sprawowania władzy. Jak badać motywację? – Diagnoza motywów u wybranych liderów politycznych i organizacyjnych – Negatywne sposoby zdobywania władzy w XXI wieku? 	<ul style="list-style-type: none"> – Frieze, I., Boneva, B.(2009) Motywacja do sprawowania władzy, a motywacja do pomagania innym. W: A. Lee- Chai, J. Bargh (2008). Władza. Pokusy i zagrożenia. Gdańsk: GWP
<p>Efekty podległości</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawcze i emocjonalne konsekwencje podlegania – Analizy przypadków podwładnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wiśniewska – Juszczyk, D. (2013).Konsekwencje stosowania różnych narzędzi władzy. Psychologia Społeczna, 8 , 125- 134. – Bąk, W. (2008). Teoria ukierunkowań regulacyjnych E.Tory Higginsa. Roczniki psychologiczne, tom XI, nr 1, 7-37.
<p>Podleganie władzy i uległość</p> <ul style="list-style-type: none"> – Różnica między perspektywą podwładnego i przełożonego. – Ulegania przekazom i propagandzie 	<ul style="list-style-type: none"> – Czerwonka, M., (2015) Charakterystyka wskaźników modelu kulturowego Hofstede). W: J. Ostaszewski (red). <i>O nowy ład finansowy w Polsce</i> (str. 281-292). Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH.
<p>Sprawowanie władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Metamorficzne skutki władzy: Czy władza zmienia na gorsze? Kiedy na lepsze? – Konsekwencje sprawowania władzy. Społeczna vs personalna władza. Promowanie odpowiedzialności. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fiske, S. T. (1993). Controlling other people: The impact of power on stereotyping. <i>American Psychologist</i>, 48, 621-628
<p>Zmiana organizacyjna. Minimalizowanie skutków sprawowania władzy „Coach dla szefa” – ćwiczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Informacje zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> – Galinsky, A. D., Gruenfeld D. H., Magee J. C. (2003). From Power to action. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 85, 453-466

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Egzamin testowy z treści omawianych na wykładzie	(21) - 40

Metod 2	Esej o podwładności i jej manifestacjach w życiu społecznym (praca indywidualna)	(10) - 20
Metoda 3	Prezentacja grupowa – Ćwiczenie: coach dla szefa	(8) - 16
Metoda 4	Diagnoza motywacji liderek (praca zespołowa)	(0) – 8
Metoda 5	Analiza przypadku podleganie władzy w organizacjach	(0) - 8
Metoda 6	Analiza przypadku sprawowanie władzy w organizacjach	(0) - 8

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia miłości, przyjaźni i bliskich związków I

Kierunek studiów	Psychologia
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Małgorzata Godlewska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	12	9

warsztat	18	15
----------	----	----

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	9
	warsztat		18		15
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury do zajęć	90	30	96	32
	przygotowanie prac zaliczeniowych		30		32
	przygotowanie się do egzaminu I udział w egzaminie		30		32
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W5 PS2_W10 PS2_W21	– Określa neurobiologiczne różnice między kobietami i mężczyznami w procesie zakochania i miłości romantycznej. – Identyfikuje elementy wiedzy o neurobiologicznych różnicach w zakresie mechanizmów doboru partnera.
PS2_U1	– Opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii miłości.
PS2_K1 PS2_K2	– Wyjaśnia znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w relacjach romantycznych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> Trójskładnikowe teorie miłości: Roberta Sternberga oraz Bogdana Wojciszke. 	<ul style="list-style-type: none"> Sternberg, R.J. (2007). Dwuskładnikowa teoria miłości. W: R.J. Sternberg, K. Weis (red.). <i>Nowa psychologia miłości</i> (s. 275-297). Taszów: Biblioteka Moderatora. Wojciszke, B. (2022). <i>Psychologia miłości: Intymność, Namiętność, Zobowiązanie</i> (rozdz. 1, s. 9-39). Gdańsk: GWP.
<ul style="list-style-type: none"> Podejście behawiorystyczne do miłości romantycznej. Systemy przywiązania, opieki i seksualny. Biobehawioralny model przywiązania i tworzenia więzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leckman, J. F., Hrды, S.B., Keverne, E.B., Carter, C. S. (2007). Biobehawioralny model przywiązania I tworzenia więzi. W: R.J. Sternberg, K. Weis (red.). <i>Nowa psychologia miłości</i> (s. 177 -223). Taszów: Biblioteka Moderatora. Shaver, P. R., Mikulincer M. (2007). Podejście behawiorystyczne do miłości romantycznej. Systemy przywiązania, opieki i seksualny. W: R.J. Sternberg, K. Weis

<ul style="list-style-type: none"> Wpływ stylów więzi na funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie. 	<p>(red.). <i>Nowa psychologia miłości</i> (s. 59 – 101). Taszów: Biblioteka Moderatora.</p> <ul style="list-style-type: none"> Johnson, S. (2015). <i>Sens miłości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Zielone Drzewo Instytut Psychologii Zdrowia PTP (rozdz. 2, s. 41-71). Fisher, H. (2007). Popęd miłości – neuronalny mechanizm doboru partnera. W: R.J. Sternberg, K. Weis (red.). <i>Nowa psychologia miłości</i> (s. 133 -177). Taszów: Biblioteka Moderatora.
<ul style="list-style-type: none"> Neurobiologiczny mechanizm doboru partnera (koncepcja Helen Fisher). 	
<ul style="list-style-type: none"> O samotności jako odwrotności miłości i (patologicznych) trendach poppsychologii vs. psychoterapii w zakresie bliskich związków. 	

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> Mechanizmy prowadzące do powstawania bliskich związków i rozpadu bliskiego związku. 	<ul style="list-style-type: none"> Gottman, J. M. i Silver, N. (2014). <i>Siedem zasad udanego małżeństwa</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Moneta-Spyra, K. (2021). Diagnostyka do terapii par skoncentrowanej na emocjach. W: B. Zalewski i H. Pinkowska-Zielińska (red.), <i>Diagnostyka par w różnych podejściach</i> (s. 217-260). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Fonagy, P. i Bateman, A. (2016). <i>Mentalizowanie w praktyce klinicznej</i> (rozdz. 2 - Mentalizowanie, s. 55-118 i rozdz. 8 - Terapia rodziców i rodzin, s. 337-362). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<ul style="list-style-type: none"> Predyktory trwałości relacji intymnej według Julie i John Gottman. 	
<ul style="list-style-type: none"> Wymiar bliskość – izolacja w relacjach intymnych według Sue Johnson (IFT – Terapia skoncentrowana na emocjach). 	
<ul style="list-style-type: none"> Rola mentalizacji w funkcjonowaniu związku intymnego. 	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
<p>W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:</p>	
<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
--	------------

Metoda 1	Sprawdzian (testowy)	(21) – 40
Metoda 2	Studium przypadku (projekt zespołowy – realizowany i oddawany podczas zajęć) – zadaniem osób studiujących będzie przygotowanie opisu funkcjonowania pary na podstawie materiału filmowego wyświetlonego na zajęciach według jednej z trzech koncepcji poznanych w trakcie warsztatów, zgodnie z kryteriami podanymi na zajęciach przez osobę prowadzącą. Najważniejsze punkty projektu zespoły zaprezentują na forum podczas ostatnich zajęć.	(23) - 45
Metoda 3	Aktywność – praktyczne wykorzystanie koncepcji omawianych na zajęciach do opisu dynamiki pary (ćwiczenia realizowane podczas zajęć i oddawane na classroomie).	(7) - 15

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Konflikty – uwarunkowania, dynamika, rozwiązywanie.

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Sweklej

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	6	6
warsztaty	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	9
	warsztaty		18		15
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury	90	30	96	32
	przygotowanie prac zaliczeniowych		40		42
	przygotowanie się do testu wiadomości		18		20

	udział w teście wiadomości		2		2
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W19 PS2_W20 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Identyfikuje stanowiska, interesy i potrzeby stron zaangażowanych w konflikt – Identyfikuje cele procesu zarządzania konfliktem – Identyfikuje potencjalne zagrożenia dla efektywnego i etycznego przebiegu sytuacji konfliktowej, z uwzględnieniem czynników indywidualnych i kontekstowych
PS2_U1 PS2_U10 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> – Omawia, analizuje i interpretuje zachowania człowieka w konflikcie, wykorzystując w dyskusjach grupowych wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin – Definiuje i diagnozuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, w oparciu o wiedzę psychologiczną dotyczącą zjawisk i mechanizmów istotnych dla przebiegu sytuacji konfliktowej – Projektuje strategię i plan procesu zarządzania konfliktem
PS2_K2 PS2_K4 PS2_K6 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych związanych z sytuacjami konfliktowymi – Identyfikuje znaczenie ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki stosowanej przy diagnozie, przewidywaniu dynamiki i planowaniu rozwiązania konfliktu

Treści programowe i formy zajęć	
wykład (Konflikt - uwarunkowania psychospołeczne, dynamika i sposoby rozwiązywania)	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa (osoby prowadzące mogą podać inny oraz dodatkowy materiał źródłowy)
<ul style="list-style-type: none"> – Konflikty interpersonalne – charakterystyka, wymiary, źródła, możliwe interwencje. – Dynamika konfliktu. Eskalacja i deeskalacja. – Tendencje poznawcze i błędy atrybucji w konflikcie. – Diagnoza konfliktu jako pierwszy krok do pracy z konfliktem. – ADR. Metody rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia: zastosowanie i wyzwania. – Style negocjacji. Wprowadzenie do negocjacji problemowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Allred, K. (2005). Złość i odwet w konflikcie: Znaczenie atrybucji. W: M. Deutsch, J. Coleman (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Fisher, R., Ury, W. Patton, B. (2016). <i>Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się</i>. PWE Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. – Lax, D. A., Sebenius, J. K. (2007). <i>Negocjacje w trzech wymiarach</i>. MT Biznes, rozdział 1. – Gmurzyńska, E., Morek, R. (2019). <i>Mediacje. Teoria i praktyka</i> (rozdz. 4, 9, 11, 14). Warszawa: Wolters Kluwer. – Thompson, L., Nadler, J. (2005). Tendencyjność sądów w rozwiązywaniu konfliktów. Jak ją pokonywać. W: M.

<ul style="list-style-type: none"> – Charakterystyka mediacji jako metody rozwiązywania konfliktu. Typy mediacji, podstawowe zasady i metody pracy mediatora. 	<p>Deutsch, J. Coleman (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i>. Kraków: Wyd. UJ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ury, W. (2013). <i>Odchodząc od nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji</i>. PWE.
--	---

warsztaty (Negocjacje i mediacje)	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa (osoby prowadzące mogą podać inny oraz dodatkowy materiał źródłowy)
<p>Rozwiązywanie konfliktów - zagadnienia praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Style rozwiązywania konfliktów – Rola emocji i komunikacji w rozwiązywaniu konfliktów – Umiejętności przydatne w rozwiązywaniu konfliktów <p>Praktyka negocjacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje, strategie i przebieg negocjacji – Analiza sytuacji konfliktowej i negocjacyjnej (case study) – Przygotowanie do negocjacji – Gry negocjacyjne <p>Praktyka mediacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizacja mediacji – Zasady mediacji – Specyfika mediacji w różnych typach spraw – Przeciwwskazania do mediacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Allred, K. (2005). Złość i odwet w konflikcie: Znaczenie atrybucji. W: M. Deutsch, J. Coleman (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Fisher, R., Ury, W. Patton, B. (2016). <i>Dochodząc do tak. Negocjowanie bez poddawania się</i>. PWE Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. – Lax, D. A., Sebenius, J. K. (2007). <i>Negocjacje w trzech wymiarach</i>. MT Biznes, rozdział 1. – Gmurzyńska, E., Morek, R. (2019). <i>Mediacje. Teoria i praktyka</i> (rozdz. 4, 9, 11, 14). Warszawa: Wolters Kluwer. – Thompson, L., Nadler, J. (2005). Tendencyjność sądów w rozwiązywaniu konfliktów. Jak ją pokonywać. W: M. Deutsch, J. Coleman (red.), <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i>. Kraków: Wyd. UJ. – Ury, W. (2013). <i>Odchodząc od nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji</i>. PWE.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
<p>Bardzo dobra (5,0)</p> <p>Dobra plus (4,5)</p> <p>Dobra (4,0)</p> <p>Dostateczna plus (3,5)</p> <p>Dostateczna (3,0)</p> <p>Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów</p> <p>od 81 punktów do 90 punktów</p> <p>od 71 punktów do 80 punktów</p> <p>od 61 punktów do 70 punktów</p> <p>od 51 punktów do 60 punktów</p> <p>poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Sprawdzian pisemny lub egzamin ustny – Pytania testowe problemowe	(16) – 30*
Metoda 2	*Prezentacja zespołowa – analiza przypadku - meritum, opis kontekstu, stron i źródeł konfliktu, BATNA i WATNA, opis strategii i metod rozwiązania konfliktu, prognoza rozwoju konfliktu, identyfikacja pułapek etycznych i strategicznych oraz potencjalnych źródeł (nie)powodzenia i popełnionych błędów oraz refleksje	(35) – 70

	końcowe wraz z ewentualną propozycją alternatywnego postępowania. * Szczegółowe wymagania i kryteria oceny zostaną przedstawione na początku zajęć.	
--	--	--

**Min-Max; uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia danego zadania.



**Uniwersytet
SWPS**

Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia polityczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Aleksandra Cisłak-Wójcik

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	12	9
seminarium	18	15

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin –	Liczba godzin –
--	-------------	-----------------	-----------------

		forma stacjonarna		forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	9
	seminarium		18		15
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury	90	22	96	28
	przygotowanie prac zaliczeniowych		36		36
	przygotowanie się do egzaminu		30		30
	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W2 PS2_W3 PS2_W4	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia i klasyfikuje psychologiczne podstawy orientacji i preferencji politycznych Identyfikuje motywacyjne podstawy akceptacji systemów politycznych Wskazuje rolę tożsamości społecznych w kształtowaniu relacji międzygrupowych i wewnątrzgrupowych
PS2_U1 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> Analizuje i wyjaśnia psychologiczne podstawy decyzji politycznych i organizacyjnych Identyfikuje i omawia psychospołeczne charakterystyki liderów i liderów w oparciu o ich zachowania
PS2_K1 PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> Identyfikuje ograniczenia epistemologiczne psychologii jako nauki stosowanej przy diagnozowaniu i przewidywaniu zachowań osób i grup w kontekście politycznym

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Psychologia polityczna - wprowadzenie i metody <ul style="list-style-type: none"> Czym jest psychologia polityczna? Specyfika metod psychologii politycznej 	<ul style="list-style-type: none"> Sears, D. O., Huddy & L. Jervis, R. (2008). Psychologie leżące u podstaw psychologii politycznej. W: D. O. Sears, L. Huddy & Jervis, R. (red.) Psychologia polityczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Mikiewicz, A. i Wojciszke, B. (2007). Delegitymizacja bogactwa materialnego. <i>Czasopismo Psychologiczne</i>, 13, 101-108. Jost, J. T., Glaser, J., Kruglanski, A. W., & Sulloway, F. J. (2003). Political conservatism as motivated social cognition. <i>Psychological Bulletin</i>, 129, 339-375. https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.3.339 Carney, D. R., Jost, J. T., Gosling, S. D., & Potter, J. (2008). The Secret Lives of Liberals and Conservatives: Personality Profiles, Interaction Styles, and the Things They Leave Behind. <i>Political Psychology</i>, 29, 807-840. Cislak, A., Marchlewska, M., Wojcik, A. D., Śliwiński, K., Molenda, Z., Szczepańska, D., & Cichocka, A. (2021). National narcissism and support for voluntary vaccination policy: The
Życie w systemie społecznym <ul style="list-style-type: none"> Akceptacja status quo Legitymizowanie systemu społecznego Polska kultura negatywizmu 	
Psychologiczne podstawy preferencji politycznych	

<ul style="list-style-type: none"> – Wymiar liberalizmu - konserwatyizmu – Rola osobowości i czynników poznawczo-motywacyjnych w kształtowaniu preferencji politycznych – W jakich domenach manifestują się orientacje polityczne? 	<p>mediating role of vaccination conspiracy beliefs. <i>Group Processes & Intergroup Relations</i>, 24(5), 701–719. https://doi.org/10.1177/1368430220959451</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gronfeldt, B., Cislak, A., Sternisko, A., Eker, I., & Cichocka, A. (2022). A small price to pay: National narcissism predicts readiness to sacrifice in-group members to defend the in-group's image. <i>Personality and Social Psychology Bulletin</i>, 014616722210747. https://doi.org/10.1177/01461672221074790 – Budziszewska, M., Świdorska, A. (2021) Jakie są bariery zachowań prośrodowiskowych? W: M. Budziszewska, A. Kardaś & Z. Bohdanowicz (red.) <i>Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego
<p>Identyfikacje społeczne a wybory polityczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teorie tożsamości społecznej – Identyfikacja z własnym narodem a decyzje polityczne: szczepienia, przeciwdziałanie pandemii COVID-19, polityka prośrodowiskowa – Wewnątrzgrupowe manifestacje silnej identyfikacji społecznej 	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cichocka, A., & Jost, J. T. (2014). Stripped of illusions? Exploring system justification processes in capitalist and post-communist societies. <i>International Journal of Psychology</i>, 49(1), 6–29. https://doi.org/10.1002/ijop.12011 – Laurin, K. (2018). Inaugurating rationalization: Three field studies find increased rationalization when anticipated realities become current. <i>Psychological Science</i>, 095679761773881. https://doi.org/10.1177/0956797617738814 – Cislak, A., Wojcik, A. D., & Cichocka, A. (2018). Cutting the forest down to save your face: Narcissistic national identification predicts support for anti-conservation policies. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 59, 65–73. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2018.08.009 – van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: A quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. <i>Psychological Bulletin</i>, 134(4), 504–535. https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.4.504
<p>Psychologia prośrodowiskowa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Polityczne czynniki wiążące się z poparciem dla polityki prośrodowiskowej – Polaryzacja polityczna: porównania międzykulturowe oraz obywatel-politycy – Dlaczego (nie) angażujemy się w działania na rzecz zmiany klimatu? 	

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Życie w systemie społecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dlaczego Polacy delegitymizują system polityczny? – Czemu służy narzekanie – Skrypty narzekania 	<ul style="list-style-type: none"> – Szymków, A., Wojciszke, B. & Baryła, W. (2003). Psychologiczne funkcje narzekania. <i>Czasopismo Psychologiczne</i>, 9, 47-64. – Haidt, J. (2014). <i>Prawy Umysł. Dlaczego dobrych ludzi dzieli religia i polityka</i>. Smak słowa. Rozdz. 4 i 17 – Dhont, K., & Hodson, G. (2014). Why do right-wing adherents engage in more animal exploitation and meat consumption? <i>Personality and Individual Differences</i>, 64, 12–17. https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.02.002
<p>Fundamenty moralne polityki</p> <ul style="list-style-type: none"> – Typologia kodów etycznych Haidta – Potoczne rozumienie moralności 	<ul style="list-style-type: none"> – Frimer, J. A., Skitka, L. J., & Motyl, M. (2017). Liberals and conservatives are similarly motivated to avoid exposure to one another's opinions. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i>, 72, 1–12. https://doi.org/10.1016/j.jesp.2017.04.003

<ul style="list-style-type: none"> - Czy wartości są negocjowalne? 	<ul style="list-style-type: none"> - Watts, A. L., Lilienfeld, S. O., Smith, S. F., Miller, J. D., Campbell, W. K., Waldman, I. D., Rubenzer, S. J., & Faschingbauer, T. J. (2013). The double-edged sword of grandiose narcissism: Implications for successful and unsuccessful leadership among U.S. presidents. <i>Psychological Science</i>, 24(12), 2379–2389. https://doi.org/10.1177/0956797613491970
<p>Czy polityka interesuje się Tobą?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dlaczego musimy rozumieć motywacyjne podstawy zachowań? - Jak motyw i poglądy polityczne manifestują się w codziennych zachowaniach? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cichocka, A., Cislak, A., Gronfeldt, B., & Wojcik, A. D. (2021). Can ingroup love harm the ingroup? Collective narcissism and objectification of ingroup members. <i>Group Processes & Intergroup Relations</i>, 136843022110380. https://doi.org/10.1177/13684302211038058
<p>Poczucie własnej wartości w polityce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narcyzm a bezpieczna samoocena w polityce - Narcystyczne przywództwo i jego związki z działaniami politycznymi - Dlaczego narcyzm liderek można pomylić z charyzmą? 	
<p>Konstruktywne i destrukttywne relacje wewnątrzgrupowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Związek identyfikacji społecznej z działaniami wobec osób w grupie własnej - Jak kształtować lojalność wobec grupy? 	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cislak, A., Pyrczak, M., Mikiewicz, A., & Cichocka, A. (2020). Brexit and Pexit: Collective narcissism is associated with support for leaving the European Union. <i>Social Psychological Bulletin</i>, 15(1), e2645. https://doi.org/10.32872/spb.2645

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Test z treści omawianych na wykładzie	(16) - 30
Metoda 2	Analiza przypadku (przywództwo a identyfikacja) wraz z prezentacją grupową na zajęciach	(15) - 30

Metoda 3	Opracowanie w parach pisemnej argumentacji odwołującej się do motywów/kodów etycznych/podstaw identyfikacji dotyczącej wybranego problemu społeczno-politycznego	(15) -30
Metoda 4	Przygotowanie w grupach podczas zajęć argumentacji opartej na teorii i badaniach	(5) – 10

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia miłości, przyjaźni i bliskich związków II

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Elżbieta Zdankiewicz-Ścigała, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	12	6
warsztat	18	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	6
	warsztat		18		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	20	96	20
	przygotowanie prac pisemnych – opracowanie diagnozy systemu rodzinnego		48		38
	przygotowanie się do egzaminu		20		30
	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		120	120		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W2 PS2_W3 PS2_W20 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Omawia specyfikę przywiązania w relacjach rodzinnych, obejmującą terminologię, teorię i metodykę diagnozowania. - Rozpoznaje i identyfikuje czynniki środowiska wychowawczego jako bazy dla budowania prawidłowych więzi w rodzinie i podstawy zdrowia psychicznego człowieka. - Stosuje w praktyce zasady etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa.
PSJ_U08 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikuje i selekcjonuje wiedzę z zakresu teorii systemowej funkcjonowania rodziny do analizowania problemów zgłaszanych przez rodziny i jej członków (funkcja objawu). - Planuje i organizuje pracę zespołową do projektowania działań pomocowych.
PS2_K1 PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> - Wymienia mechanizmy i analizuje ryzyko powstawania zachowań niebezpiecznych. - Klasyfikuje motywy indywidualne i społeczne powstawania dysfunkcyjnego funkcjonowania. Rozumie rolę różnic indywidualnych. - Projektuje działania zespołowe, angażuje się we współpracę z innymi, docenia wiedzę z zakresu innych dyscyplin psychologicznych dla rozwoju jednostki w zakresie kształtowania się dojrzałości osobowej.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Więź z rodzicami, a ryzyko zaburzeń rozwoju emocjonalnego u dzieci i młodzieży. ▪ Rola więzi lękowych w komunikacji między członkami rodziny. Zaburzenia równowagi sił emocjonalnych w rodzinach pochodzenia partnerów a dysfunkcja w relacjach małżeńskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - Józefik, B., Iniewicz, G. (2008) (red.). <i>Koncepcja przywiązania. Od teorii do praktyki klinicznej</i>. Wydawnictwo UJ. - Mandal, E. (2008). <i>Miłość, władza i manipulacja w bliskich związkach</i>. W-wa. PWN. - Ryś, M. (2004). Jakość związku małżeńskiego a poziom bliskości małżonków i sposoby rozwiązywania przez nich konfliktów. <i>Studia Psychologica</i>, 5, 57-67 - Tryjarska, B. (2010). <i>Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości</i>. S.171-214. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR
<p>Kryzys małżeński i rozwód z perspektywy dzieci i rodziców. Profilaktyka i wczesna diagnoza kryzysów emocjonalnych u dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Błażek, M., Lewandowska-Walter, A. (2017). <i>Rozwód jako proces. Perspektywa dorosłych i dzieci</i>. Warszawa: Difin SA. - Conway, J. (2010). <i>Dorośle dzieci prawnie lub emocjonalnie rozwiedzionych rodziców. Jak uwolnić się od bolesnej przeszłości</i>. Warszawa. Wydawnictwo Logos. - Czerederecka, A. (2008). Manipulowanie dzieckiem przez rodziców rywalizujących o udział w opiece http://dzielnytata.pl/prawo/manipulowanie_dzieckiem_przez_rodzicow.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> – Czerederecka, A. (2010). Potrzeba profesjonalnej dyskusji na temat PAS. <i>Psychiatria Polska</i>, tom XLIV, numer 1,13–26. http://strona.ppol.nazwa.pl/uploads/images/PP_1_2010/Czerederecka%20s13_Psychiatria%20Polska%201_2010.pdf
--	---

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Efekty zaburzenia systemu rodzinnego. Konflikt a przemoc. Diagnostyka przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – Kowalewska-Borys, E. (red.)(2012). Problematyka przemocy w rodzinie. Wyd Difin.
Przykładowe metody i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w procesie diagnozy systemu rodzinnego.	<ul style="list-style-type: none"> – Anastasi, A., Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 1. – McGoldrick, M., Gerson, R., Shellenberger, S., (2007). Genogramy. Rozpoznanie i interwencja. Wyd. Zysk i s-ka.
Tworzenie planów pomocy i wsparcia – psychoedukacja, tworzenie planów wychowawczych, planowanie i prowadzenie spotkania z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> – Kołakowski, A. (red.)(2013). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: GWP – Bloomquist, M. (2002). Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Kraków: Wyd. UJ
Planowanie wywiadu z rodzicami i dzieckiem. Techniki prowadzenia wywiadu z rodzicami i dzieckiem. Współpraca ze środowiskiem szkolnym i kontekstem funkcjonowania dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> – Wydawnictwo UW; lub przedruk w: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejz (red.) (2005), Wywiad diagnostyczny. Tom 1. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: WAI P - Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Sprawdzian (testowy)	(20) - 40
Metoda 2	Projekt zespołowy, który polega na opracowaniu przez studentów prezentacji dotyczącej diagnozy systemu rodzinnego z wykorzystaniem poznanych metod diagnostycznych z uwzględnieniem zasobów oraz wskazaniemi do dalszej pracy.	(31) - 60

	W prezentacji uwzględnić należy etyczne aspekty jakich ma przestrzegać diagnosta w opisie systemu oraz rolę poszczególnych członków systemu.	
--	--	--

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia kryzysu I

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Wojciech Kulesza

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	12	9
Ćwiczenia	18	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	12	24	9
	Ćwiczenia		18		15
Samodzielna praca studenta*	Wypełnienie arkuszy aktywności, w tym czytanie literatury	90	30	96	30
	Praca nad projektem grupowym - studium przypadku wybranego kryzysu		30		34
	Przygotowanie do egzaminu końcowego		28		30
	Udział w egzaminie		2		2

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W5 PS2_W20 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje powiązania psychologii z innymi dyscyplinami i w ten sposób uzasadnia zastosowanie interdyscyplinarnych metod zarządzania kryzysem na różnych poziomach życia społecznego - Wymienia czynniki związane z biologicznymi podstawami zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów praktycznych w kontekście zachowań społecznych w kryzysie
PS2_U1 PS2_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Analizuje i uzasadnia zachowania człowieka w sytuacjach kryzysowych, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i ekonomii behawioralnej - Omawia współczesne konflikty i kryzysy z perspektywy systemowej - Rozpoznaje strukturę kryzysu wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii społecznej z elementami teorii gier
PS2_K1 PS2_K3	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoruje zakres własnego uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego oraz rozwoju psychologii w kontekście zarządzania kryzysami. - Dobiera i uzasadnia rozwiązania systemowe dla wybranych kryzysów społecznych

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Współczesne kryzysy społeczne: studia przypadków - Poznawcze, emocjonalne i biologiczne aspekty zachowań społecznych w kryzysie - Kryzys klimatyczny a jakość życia 	<ul style="list-style-type: none"> - Budziszewska, M., Kardaś, A., Bohdanowicz, Z. (2021) (red.). Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. - Cypriańska, M., & Nezlek, J. B. (2020). Anxiety as a mediator of relationships between perceptions of the threat of COVID-19 and coping behaviors during the onset of the pandemic in Poland. <i>PLoS one</i>, 15(10), e0241464. - Van Bavel, J. J., Cichocka, A., Capraro, V., Sjästad, H., Nezlek, J. B., Pavlović, T., ... & Jørgensen, F. J. (2022). National identity predicts public health support during a global pandemic. <i>Nature communications</i>, 13(1), 517.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa

<p>Dylematy społeczne i kryzysy: gry symulacyjne</p> <p>Warsztaty z myślenia systemowego: mapowanie, myślenie projektowe, kompleksowe planowanie interwencji dla sektora prywatnego, NGO i edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - van Dijk, E., & De Dreu, C. K. (2021). Experimental games and social decision making. <i>Annual Review of Psychology</i>, 72, 415-438. - Gandziarowska-Ziołocka, J., & Średnicka, J. (2011). Kapitał społeczny w ujęciu Elinor Ostrom: triumf interdyscyplinarności. <i>Polityka Społeczna</i>, 5(38), 7-13. - Van Lange, P. A., Joireman, J., Parks, C. D., & Van Dijk, E. (2013). The psychology of social dilemmas: A review. <i>Organizational Behavior and Human Decision Processes</i>, 120(2), 125-141. - Van Vugt, M. (2009). Averting the tragedy of the commons: Using social psychological science to protect the environment. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 18(3), 169-173. - Senge, P. M., & Lipa, M. (2012). Piąta dyscyplina: teoria i praktyka organizacji uczących się. Oficyna a Wolters Kluwer Business.
--	---

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0)</p> <p>Dobra plus (4,5)</p> <p>Dobra (4,0)</p> <p>Dostateczna plus (3,5)</p> <p>Dostateczna (3,0)</p> <p>Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów</p> <p>od 81 punktów do 90 punktów</p> <p>od 71 punktów do 80 punktów</p> <p>od 61 punktów do 70 punktów</p> <p>od 51 punktów do 60 punktów</p> <p>poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Egzamin końcowy	(21) - 40
Metoda 2	Wypełnienie arkuszy aktywności: integracja literatury z doświadczeniem warsztatowym.	(15) -30
Metoda 3	Studium przypadku wybranego kryzysu	(15) -30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Wspomaganie rozwoju I

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Małgorzata Godlewska mgr Lan Bui-Wrzosińska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	12	9
Ćwiczenia	18	15

Bilans punktów ECTS					
Liczba godzin kontaktowych	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
		Wykład	30	12	24
	Ćwiczenia	18		15	
Samodzielna praca studenta*	Wypełnienie arkuszy aktywności, w tym czytanie literatury	90	30	96	30
	Przygotowanie eseju		30		34
	Przygotowanie do egzaminu końcowego		28		30
	Udział w egzaminie		2		2

Łączny nakład pracy studenta	120	120
-------------------------------------	-----	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W3 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Klasyfikuje i rozpoznaje metody wspierania rozwoju na różnych poziomach organizacji w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii i innych dyscyplin – Określa potencjał rozwojowy jednostek, zespołów i organizacji w oparciu o wskaźniki psychologiczne i społeczne – Wylicza bariery rozwojowe w kontekście wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia
PS2_U6 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> – Opisuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje – Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się
PS2_K5 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> – Omawia pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz ocenia możliwości ich wykorzystania zgodnie z zasadami etyki zawodowej

Treści programowe i formy zajęć

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Psychologia zmiany: <ul style="list-style-type: none"> – teorie, – badania, – kierunki 	<ul style="list-style-type: none"> – Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2014). <i>Organization development and change</i>. Cengage learning. – Senge, P. M., & Lipa, M. (2012). <i>Piąta dyscyplina: teoria i praktyka organizacji uczących się</i>. Oficyna a Wolters Kluwer Business.
Wspomaganie rozwoju jednostki: <ul style="list-style-type: none"> – Coaching, mentoring, – doradztwo, – gamifikacja, – mindfulness, – job crafting, – planowanie kariery 	
Wspomaganie rozwoju w pracy z grupą: <ul style="list-style-type: none"> – szkolenia, – facylitacja / moderacja, – design thinking, – budowanie i wzmacnianie zespołu, – prowadzenie spotkań, – interwencje, – world cafe. 	

Wspomaganie rozwoju organizacji: <ul style="list-style-type: none"> – standardy społecznej odpowiedzialności, – 7 etapowy proces rozwoju organizacji – metody zarządzania konfliktem 	
---	--

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Modele pracy, narzędzia, etapy i poziomy pracy z klientem, komunikacja. – Praca z klientem w kontekście struktury organizacji. – Psycholog społeczny jako praktyk rozwoju i zmiany w organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2014). <i>Organization development and change</i>. Cengage learning. – Senge, P. M., & Lipa, M. (2012). <i>Piąta dyscyplina: teoria i praktyka organizacji uczących się</i>. Oficyna a Wolters Kluwer Business.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Egzamin końcowy	(21)-40
Metoda 2	Wypełnienie arkuszy aktywności: integracja literatury z doświadczeniem warsztatowym.	(15) -30
Metoda 3	Esej indywidualny Omówienie własnego procesu uczenia się i pojawiających się dalszych możliwości rozwoju w oparciu o prowadzony na zajęciach dziennik oraz wybrane modele teoretyczne i praktyczne.	(15) -30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Wspomaganie rozwoju II

Kierunek studiów	Psychologia
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Małgorzata Godlewska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
warsztat	30	24

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztat	30	30	24	24
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury do zajęć	90	40	96	42
	przygotowanie prac zaliczeniowych		50		54
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W2 PS2_W3	<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikuje kierunki rozwoju psychologii w obszarze pracy z grupą. - Wyjaśnia i uzasadnia w stopniu pogłębionym specyfikę zadań trenera w procesie grupowym, przygotowania szkolenia/warsztatu oraz rozumie etyczne aspekty pracy trenera
PS2_U6 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> - Określa problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną – potrafi przygotować program szkolenia/warsztat, rozpoznawać przyczyny powstałych trudności oraz zaplanować przeciwdziałanie oraz aktywizować, angażować i integrować grupę. - Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się, potrafi określić swoje zasoby i ograniczenia w obszarze pracy trenera.
PS2_K5 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikuje możliwości rozwoju własnego i innych osób w ramach pracy w grupie. - Formułuje informację zwrotną dotyczącą postaw i zachowań swoich oraz innych osób w ramach roli zawodowej, określa poziom swojej wiedzy i umiejętności w obszarze pracy z grupą oraz identyfikuje potrzebę doskonalenia osobistego i zawodowego w tym obszarze.

Treści programowe i formy zajęć	
Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie programu szkolenia/warsztatu. Omówienie projektów szkolenia – informacja zwrotna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kossowska, M., Jarmuż, S., Witkowski, T. (2008). Psychologia dla trenerów (s. 41-61). Kraków: Wolters Kluwer Sp. z o.o. - Łaguna, M., Fortuna, P. (2009). Przygotowanie szkolenia czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu (s. 61-86; 113-164). Gdańsk: GWP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie szkolenia/warsztatu - własna praca szkoleniowa (kompetencje przez doświadczenie i w oparciu o informację zwrotną). 	<ul style="list-style-type: none"> - Kozak, A., Łaguna, M. (2009). Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera (s. 27-120). Gdańsk: GWP. - Silberman, M. (2005). Metody aktywizujące w szkoleniach (s.200-226). Kraków: Oficyna Ekonomiczna. - Rae, L. (2006). Efektywne szkolenie. Techniki doskonalenia umiejętności trenerskich (s. 26-44). Kraków: Oficyna Ekonomiczna. - Szymczak, W., Wański, T. (2011). Profesjonalni trenerzy czyli jak planować i osiągać długofalowe rezultaty (s. 62-81; 142-163). Sopot: GWP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Punkty krytyczne w prowadzeniu szkolenia. Dobre praktyki trenera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kossowska, M., Jarmuż, S., Witkowski, T. (2008). Psychologia dla trenerów (s. 199-222). Kraków: Wolters Kluwer Sp. z o.o.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale:

- Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Gdańsk: GWP.
- Fortuna, P. (2010). Studium przypadku w praktyce szkoleniowej, czyli jak uczyć się na doświadczeniach innych. Gdańsk: GWP.
- Fortuna, P., Urban, M. (2014). Metafory i analogie w szkoleniach. Sopot: GWP.
- Jachimska, M. (1994). Grupa bawi się i pracuje. Oficyna Wydawnicza Jedność.
- Rae, L. (2006). Planowanie i projektowanie szkoleń. Kraków: Oficyna Ekonomiczna.
- Urban, M. (2010). Niekonwencjonalne metody szkoleniowe czyli jak uatrakcyjnić zajęcia. Gdańsk: GWP.
- Vopel, K. (2003). Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw. Kielce: Wydawnictwo JEDNOŚĆ.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Program warsztatu/szkolenia (projekt grupowy)	(31) - 60
Metoda 2	Refleksja własna trenera	(10) - 20
Metoda 3	Zadania realizowane w trakcie zajęć i na Classromie (obecność/ aktywny udział w części warsztatowej - rola trenera prowadzącego warsztat/uczestnika warsztatu/obserwatora).	(10) -20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia kryzysu II

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Wojciech Kulesza

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
Wykład	12	6
Ćwiczenia	18	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	12	24	6
	Ćwiczenia		18		18
Samodzielna praca studenta*	Przygotowanie arkuszy aktywności, w tym czytanie literatury	90	28	96	31
	Przygotowanie scenariusza interwencji		28		31

	Przygotowanie eseju końcowego		34		34
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W5 PS2_W20 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Omawia wiedzę z zakresu psychologii społecznej w kontekście celów zrównoważonego rozwoju i wskazuje rolę psychologa społecznego we wspieraniu rezyliencji na kryzysy - Identyfikuje wiedzę z zakresu komunikacji oraz wskazuje fazy rozwoju kryzysu w strategicznym projektowaniu komunikacji
PS2_U1 PS2_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje dynamikę i strukturę wybranego kryzysu i dobiera działania i rozwiązania posługując się wiedzą psychologiczną oraz interdyscyplinarną z zakresu rezyliencji systemowej. - Identyfikuje nawet wczesne oznaki kryzysów w organizacjach jak i kapitał społeczny
PS2_K1 PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> - Identyfikuje obszary współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu kryzysów oraz przy wdrażaniu standardów społecznej odpowiedzialności

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Kryzysy środowiskowe: perspektywa psycho-społeczna • Systemowe podejście do kryzysu i interwencji kryzysowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Kubacka-Jasiecka, D. (2010). <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</i> (strony 468-510) - Aldrich, D. P. (2012). <i>Building resilience: Social capital in post-disaster recovery.</i> University of Chicago Press.
<ul style="list-style-type: none"> • Interwencja kryzysowa i Interwencja prewencyjna 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rezyliencja osobista i społeczna 	

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Systemowe podejście do kryzysu i interwencji kryzysowej • Modele interwencji • Interwencja prewencyjna • Komunikacja 	<ul style="list-style-type: none"> - Kubacka-Jasiecka, D. (2010). <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</i> (strony 468-510) - Maguire, B., & Hagan, P. (2007). <i>Disasters and communities: Understanding social</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Rezyliencja osobista i społeczna • Cele zrównoważonego rozwoju 	<p>resilience. <i>Australian Journal of Emergency Management, The</i>, 22(2), 16-20.</p> <p>- Reyers, B., Moore, M. L., Haider, L. J., & Schlüter, M. (2022). The contributions of resilience to reshaping sustainable development. <i>Nature Sustainability</i>, 5(8), 657-664.</p>
---	--

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	<ul style="list-style-type: none"> • Esej: Czynniki budujące rezyliencję osobistą i społeczną na kryzysy: perspektywa teoretyczna i praktyczna 	(21) - 40
Metoda 2	<ul style="list-style-type: none"> • Wypełnienie arkuszy aktywności: integracja literatury z doświadczeniem warsztatowym. 	(15) -30
Metoda 3	<ul style="list-style-type: none"> • Scenariusz wybranej interwencji dla wybranego przypadku 	(15) -30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Przywódtwo

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Dorota Wiśniewska-Juszczak

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	6	6
warsztat	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	6	24	6
	warsztaty		24		18
Samodzielna praca studenta*	Przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury do zajęć	90	30	96	36
	Przygotowanie prac zaliczeniowych		28		28
	Przygotowanie się do egzaminu		30		30

	Udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W6 PS2_W9 PS2_W14	<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia sposoby wyłaniania przywódców grupowych i identyfikuje cechy jednostki i sytuacji sprzyjające sprawowaniu ról przywódczych. - Wymienia koncepcje stylów zarządzania i wyjaśnia warunki ich skuteczności - Identyfikuje i omawia podstawy efektywnej komunikacji liderkiej - Identyfikuje najważniejsze pojęcia i koncepcje związane ze współpracą, kapitałem społecznym i zaufaniem.
PS2_U1 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> - Analizuje, omawia i wyjaśnia motywacje liderkie w kontekście zarządzania i budowania efektywnych zespołów. - Identyfikuje omawia i ocenia zachowania liderkie w kontekście efektywności i spójności grup. - Dobiera warunki jakościowej współpracy - projektuje czynniki wpływające na efektywność i kreatywność w strukturach zarządzanych horyzontalnie i wertykalnie.
PS2_K2 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> - Planuje rozwój innych i własny w kontekście rozwijania kompetencji przywódczych. - Rozpoznaje i ocenia własne zachowania w kontekście efektywności i spójności grup, do których należy. - Wyjaśnia i uzasadnia korzyści ze współdziałania i jakościowej współpracy.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Style przywództwa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kto zostaje liderem_ką? ▪ Klasyfikacja stylów przywództwa. ▪ Skuteczność stylów przywództwa ▪ Pozytywne i negatywne zachowania liderów_ek – lider_ka zmienności – lider_ka stałości 	<ul style="list-style-type: none"> - Karwowski M., Pawłowska K. (2009). <i>Style przywództwa w motywowaniu do twórczej pracy</i>. Warszawa: Bezpieczeństwo Pracy. - Wojtowicz E. (2011). <i>Cele życiowe oraz koncepcje cech, a satysfakcja z pierwszej pracy kobiet i mężczyzn</i>. Problemy Profesjologii nr 2, 89-95.
Umiejętności liderkie podejmowanie decyzji w sytuacji niepewności i wielu danych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak sposób prezentacji danych finansowych wpływa na decyzje podejmowane przez profesjonalnych managerów? ▪ Teorie decyzji: normatywne vs. deskrypcyjne i predykcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Media Rodzina - Birnberg, J., Shields, M. (2019). Journal of management accounting research at 30 years: Reflections on its context, creation, challenges and contributions. <i>Journal of management 1</i>. - Gigerenzer, G. (2019). How to explain behavior? <i>Topics in cognitive science</i>. Vol. 12/4.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Motywacja do bycia liderem_ką – analiza własnych motywów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza osobistego stylu komunikacji w pełnieniu ról liderskich, motywacja. 	<ul style="list-style-type: none"> – Frieze I., Boneva B. (2009). <i>Motywacja do sprawowania władzy a motywacja do pomagania innym (97-114)</i> W: A.Y. Lee-Chai, J. A. Bargh (red.). <i>Władza. Pokusy i zagrożenia</i>. Gdańsk: GWP
<p>Narzędzia władzy i budowania autorytetu lidera_ki - komunikacja liderska</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Koslowsky M., Schwarzwald J. (2009). <i>Interakcyjny model władzy. Teoria, metodologia i zastosowanie empiryczne</i>. W: A.Y. Lee-Chai, J. A. Bargh (red.). <i>Władza. Pokusy i zagrożenia</i>. Gdańsk: GWP – Davis K., Gardner W. (2012) Charisma under crisis revisited: Presidential leadership, perceived leader effectiveness, and contextual influences. <i>The Leadership Quarterly</i> (23) 918–933.
<p>Emocje liderów i liderek: Zarządzanie emocjami, a funkcjonowanie w zespole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatia i odkrywanie innej perspektywy; ▪ Wprowadzenie do metody design thinking i realizacja I etapu projektów zespołowych - empatyzacja. 	<ul style="list-style-type: none"> – Czub, T., Brzezińska, A. I. (2013). Regulacyjna wartość emocji wstydu w procesie kształtowania się tożsamości. <i>Psychologia Rozwojowa</i>, 1 (18), 27-43. – Brown, B. (2019). Odwaga w przywództwie. Cztery kompetencje autentycznego lidera. MT Biznes [wybrane rozdziały]. – Lewrick, M., Link, P., & Leifer, L. (2018). <i>The design thinking playbook: Mindful digital transformation of teams, products, services, businesses and ecosystems</i>. John Wiley & Sons.
<p>Wyzwania liderskie: identyfikacja trudności, deficyty, potrzeby. Funkcjonowanie grupy a działania liderskie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja II etapu projektów zespołowych metodą design thinking – definiowanie problemu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Stoner J., Blanchard K., Zigarmi D. (2016). Siła wizji, w: Blanchard K. (2016). <i>Przywództwo wyższego stopnia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 37-50. – Fox Cabane, O. (2017). <i>Mit Charyzmy</i>. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS, s. 113-130.
<p>Przywództwo i partnerstwo: wspieranie kreatywności i oddolnych procesów zmiany. Kreatywność jako “stan umysłu”, który można wspierać poprzez warunki pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja III etapu projektów zespołowych metodą design thinking - generowanie pomysłów na rozwiązanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mastrogiacomo, S., Osterwalder, A. (2021). <i>High-impact tools for teams: 5 tools to align team members, build trust, and get results fast</i> (Vol. 5). John Wiley & Sons. – Savoia, A. (2019). <i>Tactics Toolkit</i>, w: <i>The right it The Right It: Why So Many Ideas Fail and How to Make Sure Yours Succeed</i>, Harper One, s. 175-194.
<p>Lider_ka w działaniu</p> <p>Realizacja IV i V etapu projektów zespołowych metodą design thinking - prototypowanie i testowanie w twórczej współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kelly, T., Kelly, D. (2019). Skok. Od planowania do działania, w: <i>Twórcza odwaga, otwórz się na design thinking</i>, MT Biznes Sp. z o. o. – Kaniasty, K. (2020). Social support, interpersonal, and community dynamics following disasters caused by natural hazards. <i>Current opinion in psychology</i>, 32, 105-109.

Warunki zaliczenia / kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	Sprawdzian pisemny lub egzamin ustny – Pytania testowe problemowe	(16) – 30*
Metoda 2	Kolokwium z literatury	(0) - 8
Metoda 3	Analiza retoryki charyzmatycznej	(4) – 8*
Metoda 4	Analiza studium przypadku motywacja menedżerska – propozycje rozwiązań	(8) – 16*
Metoda 5	Kreowanie i analizowanie działań leaderskich w realizowanych projektach zespołowych, projekt rozwoju – metoda design thinking	(19) – 38*

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zastosowania psychologii społecznej

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Praktyczna psychologia społeczna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Sweklej

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	Liczba godzin – forma niestacjonarna
wykład	18	9
seminarium	12	15

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna		Liczba godzin – forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12	24	9
	seminarium		18		15
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć, w tym czytanie literatury	90	30		32
	przygotowanie prac zaliczeniowych		40		42
	przygotowanie się do egzaminu		18		20
	udział w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta			120		120

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W2	<ul style="list-style-type: none"> – Wymienia i opisuje przykłady interwencji psychologicznych, które znalazły zastosowanie w edukacji, ochronie zdrowia, biznesie, politykach publicznych, i umie wyjaśnić mechanizmy ich skuteczności. – Wskazuje domeny funkcjonowania człowieka, w których zastosowanie wiedzy z psychologii społecznej mogłoby przyczynić się do rozwiązania problemów praktycznych i uzasadnia wartość takich zastosowań. – Wyjaśnia, dlaczego ważne jest stosowanie wiedzy psychologicznej opartej na dowodach do rozwiązywania problemów praktycznych oraz uzasadnia zagrożenia związane ze stosowaniem wiedzy potocznej.
PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentuje wyniki badań na temat zastosowań psychologii społecznej w interesie publicznym.

Treści programowe i formy zajęć	
wykład (Aktualne kierunki badań psychologii społecznej)	
Treści programowe	Literatura (osoby prowadzące mogą podać inny oraz dodatkowy materiał źródłowy)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeciwdziałanie przemocy w szkołach: Aplikacja RESQL 	<p>Hawley, P.H. & Williford, A. (2014). Articulating the theory of bullying intervention programs: Views from social psychology, social work, and organizational science. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 37. 10.1016/j.appdev.2014.11.006.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wsparcie w radzeniu sobie ze stresem w pracy: e-interwencja Med-Stres 	<p>Smoktunowicz, E., Lesnierowska, M., Carlbring, P., Andersson, G., & Cieslak, R. (2021). Resource-Based Internet Intervention (Med-Stress) to Improve Well-Being Among Medical Professionals: Randomized Controlled Trial. <i>Journal of medical Internet research</i>, 23(1), e21445. https://doi.org/10.2196/21445</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologia społeczna wobec kryzysów zdrowia publicznego: projekt MedFake/Gospostrateg, zachowania ludzi w pandemii COVID-19. 	<p>Brewer, N. T., Chapman, G. B., Rothman, A. J., Leask, J., & Kempe, A. (2017). Increasing Vaccination: Putting Psychological Science Into Action. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 18(3), 149–207. https://doi.org/10.1177/1529100618760521</p> <p>Larson, H. J., Jarrett, C., Eckersberger, E., Smith, D. M. D., & Paterson, P. (2014). Understanding vaccine hesitancy around vaccines and vaccination from a global perspective: A systematic review of published literature, 2007–2012. <i>Vaccine</i>, 32(19), 2150–2159. https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2014.01.081</p>

seminarium (Psychologia społeczna w interesie publicznym)

Treści programowe	Literatura (osoba prowadząca może podać inny oraz dodatkowy materiał źródłowy)
<p>Przenoszenie wiedzy w świat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czym jest psychologia stosowana i gdzie jest stosowana? • Formy wdrożeń: szkolenia/kursy/warsztaty na żywo i online, nowe technologie (appki, strony internetowe i nie tylko), popularyzacja (media tradycyjne, media społecznościowe), interwencje i e-interwencje, współpraca z innymi podmiotami, nudges i boosters • Komunikowanie o psychologii 	<p>Video: Ilu psychologów i psycholożek trzeba, aby zmienić świat? Wykład dr Katarzyny Jaśko https://www.youtube.com/watch?v=gAbgRnMt8Yo&ab_channel=biurokomunikacji naukowej%2F%2Fpsychologia%2F%2Fuj</p> <p>Sutherland, A. (2006). What Shamu Taught Me About a Happy Marriage. The New York Times. https://www.nytimes.com/2006/06/25/fashion/what-shamu-taught-me-about-a-happy-marriage.html</p> <p>Opcjonalnie wybrane rozdziały z: Tropp, L. R. (2018). Making Research Matter: A Psychologist's Guide to Public Engagement. APA.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Semin, G, R., & Fiedler, K. (1996). Applied Social Psychology. SAGE.</p>

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się *		Punktacja**
Metoda 1	Sprawdzian testowy	(16) -30
Metoda 2	Samodzielne opracowanie przez zespół wybranego zagadnienia związanego z potencjalnym zastosowaniem psychologii społecznej w interesie publicznym i zaprezentowanie go na zajęciach	(25) -50
Metoda 3	Aktywny udział w zajęciach Udział w dyskusji nad prezentowanymi na zajęciach zastosowaniami psychologii społecznej (krytyczna analiza i dawanie informacji zwrotnej z odniesieniem do wiedzy naukowej)	(10) -20

* Szczegółowe wymagania i kryteria oceny zostaną przedstawione na początku zajęć.

**Min-Max; uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia danego zadania.

Specjalność: Psychologia edukacyjna



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Wstęp do psychologii edukacyjnej

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Magdalena Śniegulska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Wykład	26
E-learning	4

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	26
	e-learning		4
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	60
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1	– Rozpoznaje powiązania psychologii edukacyjnej z innymi dyscyplinami psychologicznymi i dziedzinami pokrewnymi (pedagogika, nauki o edukacji).
PS2_W2	– Wskazuje kierunki rozwoju psychologii w obszarze edukacji i jej zastosowań, analizuje tendencje rozwojowe w tym obszarze
PS2_W3	– Opisuje w stopniu pogłębionym specyfikę psychologii edukacyjnej i jej zastosowań.
PS2_W6	– Opisuje zasady funkcjonowania ucznia, nauczyciela i psychologa w otoczeniu społecznym w edukacji.
PS2_U6	– Rozpoznaje problem praktyczny i zna oparte na dowodach sposoby rozwiązania.
PS2_K2	– Wskazuje na korzyści płynące ze współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacyjnej.
PS2_K4	– Odróżnia działania będące przejawami odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych w psychologii edukacyjnej od działań nie spełniających tych wymagań.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> Tożsamość zawodowa psychologa edukacyjnego Kontekst instytucjonalny i prawny pracy psychologa edukacyjnego. Edukacja włączająca i klasy integracyjne. Wyzwania związane ze współpracą z innymi specjalistami w systemie edukacji Kontekst etyczny pracy psychologa edukacyjnego – kto jest klientem? Uzyskiwanie zgody na usługę psychologiczną wobec ucznia w wypadku rozbieżności stanowisk. Kontekst etyczny pracy psychologa edukacyjnego Problem tajemnicy zawodowej we współpracy z innymi specjalistami. Złożoność ról psychologa edukacyjnego. Rola zawodowa psychologa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Diagnoza psychologiczna w PPP Opinia psychologiczna Orzeczenie IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny) WWR (Wczesne Wspomaganie Rozwoju) 	<ul style="list-style-type: none"> – Bednarek, D. (2020). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. – Domagała-Zyśk, E. (2018). Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. W: Kompetencje przyszłości. Wydawnictwo FRSE. – Katra G., Sokołowska E. (2010). Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole. Warszawa: Wolters Kluwer. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/ – Psychologia Edukacyjna (praca w przygotowaniu – planowane wydanie marzec 2023). Wydawnictwo Naukowe PWN.

<p>7. Rola zawodowa psychologa szkolnego Konsultacja dla ucznia, rodzica, nauczyciela Zajęcia integracyjne Przesiewowa diagnoza</p> <p>8. Rola zawodowa psychologa w edukacji pozaformalnej</p> <p>9. Zastosowanie psychologii w kształtowaniu polityki edukacyjnej, programów edukacyjnych oraz redagowaniu podręczników szkolnych i materiałów weryfikujących efekty kształcenia</p> <p>10. Zastosowanie psychologii do tworzenia nowatorskich metod pracy z uczniem, wspomagania rozwoju, oceny postępów edukacyjnych i rozwojowych</p> <p>11. Rola psychologa w prewencji i przeciwdziałaniu przemocy</p> <p>12. Praca psychologa edukacyjnego w wielokulturowej klasie i wobec zróżnicowanego kulturowo klienta</p> <p>13. Praktyka oparta na dowodach w edukacji i w pracy psychologa edukacyjnego</p>	
--	--

e-learning

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Narzędzia diagnozy w psychologii edukacyjnej	Materiały dostarczone przez prowadzącą

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0)</p> <p>Dobra plus (4,5)</p> <p>Dobra (4,0)</p> <p>Dostateczna plus (3,5)</p> <p>Dostateczna (3,0)</p> <p>Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów</p> <p>od 81 punktów do 90 punktów</p> <p>od 71 punktów do 80 punktów</p> <p>od 61 punktów do 70 punktów</p> <p>od 51 punktów do 60 punktów</p> <p>poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Sprawdzian testowy (z pytaniami problemowymi)	90 (46)
e-learning	Sprawdzian testowy	10 (5)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Edukacyjne i rozwojowe potrzeby ucznia

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Szen-Ziemiańska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
ćwiczenia	24
e-learning	6

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	30	24
	e-learning		6
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	70
	Przygotowanie zadań domowych i prac projektowych		20
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1	– Student/Studentka identyfikuje ogólne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i społeczne uczniów w różnym wieku.
PS2_W11	– Student/Studentka dostrzega powiązania psychologii z innymi dyscyplinami tj. pedagogiką i edukacją, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii edukacyjnej. – Student/Studentka opisuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w edukacji
PS2_U1	– Student/Studentka opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin
PS2_U6	– Student/Studentka formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną i pedagogiczną z obszaru rozwoju i edukacji: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje
PS2_K2	– Student/Studentka jest gotów do współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin (nauczycielami, pedagogami, rodzicami), przy rozwiązywaniu problemów praktycznych związanych z edukacją dzieci i młodzieży
PS2_K5	– Student/Studentka zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wprowadzenie (2h). Potrzeby dziecka a edukacja – refleksja nad systemem edukacji formalnej i nieformalnej, publicznej i niepublicznej.	– Knopik, T. (2018). <i>Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej</i> . Ośrodek Rozwoju Edukacji.
Wiek przedszkolny (4h) Rozwój poprzez zabawę.	
Wczesny wiek szkolny (4h) Zadania rozwojowe a cele wczesnej edukacji. Stawanie się uczniem i uczenie się uczenia.	
Środkowy wiek szkolny (4h) Edukacja szkolna i pozaszkolna, a także formy spędzania czasu wolnego.	

Wczesna faza dorastania (4h) Uczniowie uzdolnieni, utalentowani, twórczy – identyfikacja potrzeb i wsparcie.	
Późna faza dorastania (4h) Wkraczanie w dorosłość i potrzeby związane z planowaniem przyszłości.	
Podsumowanie (2h) Uwarunkowania osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych.	

Treści programowe i formy zajęć

E-learning

Treści programowe

Literatura obowiązkowa

E-learning składa się z 5 bloków, które uruchamiane zgodnie z tokiem ćwiczeń. Bloki zawierają literaturę obowiązkową do poszczególnych spotkań realizowanych w ramach ćwiczeń, a także quizy podsumowujące dany blok.

Rozwój i edukacja w zależności od wieku dziecka i etapu kształcenia.

1 blok: Wiek przedszkolny

2 blok: Wczesny wiek szkolny

3 blok: Środkowy wiek szkolny

4 blok: Wczesna faza dorastania

5 blok: Późna faza dorastania

- Brzezińska, A. (red.) (2014).

Niezbędnik Dobrego

Nauczyciela. Instytut Badań Edukacyjnych

*Seria 24 książek obejmuje treści z podziałem na grupy wiekowe: 1) Rozwój; 2) Monitorowanie rozwoju; 3) Opieka i wychowanie; 4) Edukacja. W e-learningu znajdą się wybrane z nich.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)

Dobra plus (4,5)

Dobra (4,0)

Dostateczna plus (3,5)

Dostateczna (3,0)

Niedostateczna (2,0)

od 91 punktów do 100 punktów

od 81 punktów do 90 punktów

od 71 punktów do 80 punktów

od 61 punktów do 70 punktów

od 51 punktów do 60 punktów

poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Punktacja*

Ćwiczenia /
e-learning

Prezentacja grupowa

30 (16)

zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć

20 (10)

e-learning

50 (25)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Specjalne potrzeby edukacyjne

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	vacat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	26
e-learning	4

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	26
	e-learning		4
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W5 PS2_W8 PS2_W13 PS2_W19	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznaje zastosowanie wiedzy o biologicznych podstawach zachowania człowieka w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacji. – Wskazuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o procesach poznawczych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacji. – Rozpoznaje rolę wiedzy o perspektywie międzykulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacji. – Rozpoznaje rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa edukacyjnego.
PS2_U1	<ul style="list-style-type: none"> – Analizuje zachowania ucznia, nauczyciela, rodzica wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.
PS2_K2 PS2_K3 PS2_K5 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> – Wskazuje na korzyści płynące ze współpracy z reprezentantami innych specjalności dedykowanych wspieraniu rozwoju (m.in. pedagogika, logopedia, rehabilitacja) przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacyjnej. – Przytacza możliwości rozwoju własnego i innych osób oraz jest gotów do wykorzystania tych możliwości zgodnie z zasadami etyki zawodowej. – Opisuje działania związane z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i wysokim standardem działań profesjonalnych w kontekście psychologii edukacyjnej.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Idea Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych, regulacje prawne 2. Specjalne potrzeby związane z chorobami somatycznymi, niepełnosprawnością ruchu, wzroku i słuchu 3. Specjalne potrzeby związane z niepełnosprawnością intelektualną i zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi 4. Specjalne potrzeby związane z atypowym rozwojem mózgu - spektrum autyzmu i ADHD. Specyfika funkcji poznawczych (percepcja, mowa, uwaga, pamięć, funkcje wykonawcze) oraz funkcjonowania emocjonalnego i społecznego. Dostosowania procesu edukacji, weryfikacji umiejętności, funkcjonowania w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Barzykowski, K, Grzymała-Moszczyńska, H., Dzida, D., Grzymała-Moszczyńska, J i Kosno, M. (2013). One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności. Warszawa, MEN ORE. – Domagała-Zyśk, E. (2018). Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. W: Kompetencje przyszłości. Wydawnictwo FRSE.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Specjalne potrzeby związane z atypowym rozwojem mózgu - trudności w uczeniu, dyspraksja rozwojowa. Specyfika funkcji poznawczych (percepcja, mowa, uwaga, pamięć, funkcje wykonawcze) oraz funkcjonowania emocjonalnego i społecznego. Dostosowania procesu edukacji i weryfikacji umiejętności. 6. Specjalne potrzeby związane z zaburzeniami komunikacji językowej. Dostosowania procesu edukacji i weryfikacji umiejętności. 7. Specjalne potrzeby związane z różnorodnością kulturową i językową 8. Specjalne potrzeby grup mniejszościowych związane ze stereotypami i ryzykiem dyskryminacji 9. Współwystępowanie zaburzeń 10. Postawy nauczycieli wobec SPE – wyzwania dla psychologa edukacyjnego 11. Zasady tworzenia dostosowań do SPE 12. Konsekwencje edukacyjne, psychologiczne i społeczne braku wdrożenia adekwatnych dostosowań 13. Praktyka oparta na dowodach w odniesieniu do realizacji edukacji włączającej osób ze SPE 	<ul style="list-style-type: none"> – Lipowska, M. (2011). Dysleksja i ADHD współwystępujące zaburzenia rozwoju. Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/ – Psychologia Edukacyjna (praca w przygotowaniu – planowane wydanie marzec 2023). Wydawnictwo Naukowe PWN.
---	--

e-learning

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Doświadczenia edukacyjne osób ze SPE	Materiały dostarczone przez prowadzącą

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Sprawdzian testowy	90 (46)
wykład	Praca pisemna - indywidualna	10 (5)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Praca z grupą

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna / niestacjonarna
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Łukasz Tanaś

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
ćwiczenia 1	14
ćwiczenia 2	16

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia 1	30	14
	ćwiczenia 2		16
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W21	– Student/Studentka uzasadnia stosowania wiedzy, psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
PS2_W19	– Student/Studentka analizuje rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa edukacyjnego
PS2_W14	– Student/Studentka przedstawia zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w psychologii edukacyjnej.
PS2_W11	– Student/Studentka analizuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w psychologii edukacyjnej.
PS2_W9	– Student/Studentka opisuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o osobowości w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w psychologii edukacyjnej.
PS2_U1	– Student/Studentka analizuje zachowania ucznia, nauczyciela, rodzica wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.
PS2_U6	– Student/Studentka rozpoznaje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje.
PS2_K4	– Student/Studentka odróżnia działania będące przejawami odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych od działań nie spełniających tych wymagań.
PS2_K6	– Student/Studentka opisuje działania związane z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i wysokim standardem działań profesjonalnych w kontekście psychologii edukacyjnej.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia 1	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Grupy dziecięce i młodzieżowe w środowisku edukacyjnym - wprowadzenie do tematyki zajęć.	– Bloomquist, M.L. (2011). <i>Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów</i> . Kraków: WUJ. – Geldard, K., i Geldard, D. (2005). <i>Jak pracować z dziećciami grupami terapeutycznymi</i> . Gdańsk: GWP.
2. Rola i zadania psychologa w kontekście pracy z grupą w środowisku edukacyjnym - perspektywy, cele i zadania.	– Joachimowska, J. (1994). <i>Grupa bawi się i pracuje</i> . Wrocław: Oficyna Wydawnicza UZUS. – Katra, G., i Sokołowska, E. (red.). (2010). <i>Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole</i> . Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

3. Podstawowe reguły i zasady pracy z grupą dziecięcą w różnych środowiskach oraz kontekstach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Kołakowski, A., i Pisula, A. (2010). <i>Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna</i>. Gdańsk: GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Matras, J. i Żak, R. (2018). <i>Trener w rolach głównych: Podręcznik pracy trenera</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
4. Podstawy behawioralnej modyfikacji zachowań z perspektywy pracy grupowej.	<ul style="list-style-type: none"> – Sikora, I. (2017). Odporność psychiczna w ujęciu psychologii pozytywnej : edukacja i terapia przez przygodę, <i>Psychoterapia</i>, 2(181), 75-86. – Wilkin-Day, A (2005). Trudne rozmowy z uczniami. Wywiad psychologiczny z dzieckiem w pracy psychologa szkolnego. W: K. Stemplewska-Żakowicz, i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad Psychologiczny, wywiad w różnych kontekstach praktycznych</i>. Warszawa: PTP
5. Praktyczne zastosowanie behawioryzmu w pracy z dziecięcą grupą psychoedukacyjną//tematyczną.	<ul style="list-style-type: none"> – Wojnarska, A. (2019). Uwarunkowania efektywności treningów umiejętności społecznych. <i>Edukacja – Technika – Informatyka</i>, 1(27), 105-112.
6. Trening umiejętności społecznych a środowisko szkolne - narzędzia i formy pracy grupowej.	<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Frey, K.S. (2000). Second Step: Preventing Aggression by Promoting Social Competence. <i>Journal of Emotional & Behavioral Disorders</i>, 8(2), 102–113. – Harrell, A.A., Mercer, S.H., i DeRosier, M.E. (2009). Improving the Social- Behavioral Adjustment of Adolescents: The Effectiveness of a Social Skills Group Intervention. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 18, 378–387. – Spence, S. (2003). Social Skill Training with Youth and Young People. Theory, Evidence. Practice. <i>Child and Adolescent Mental Health</i>, 22, 84–96.
7. Gry i ćwiczenia realizujące specyficzne cele grupowe oraz indywidualne.	

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia 2

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Jak angażować dzieci i młodzież w ramach edukacji pozaformalnej? Metody i czynniki wzmacniające motywację do podejmowania działań poza szkolnych przez dzieci i młodzież.	<ul style="list-style-type: none"> – Juczyński Z. (2012). <i>Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Wydanie drugie</i>. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych. – Matras, J., Żak, R., & Wydawnictwo Naukowe PWN. (2021). <i>Trener w rolach głównych: Podręcznik pracy trenera</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
2. Budowanie sprawczości i poczucia skuteczności wśród dzieci i młodzieży. Budowanie przekonania o posiadaniu odpowiednich umiejętności i mocy do rozwiązywania napotkanych trudności.	<ul style="list-style-type: none"> – Mischel, W., Nowak-Młynikowska, Agnieszka & Wydawnictwo Smak Słowa. (2015). <i>Test Marshmallow</i>. Smak Słowa. – Naar-King, S., Suarez, M., & Kapera, M. (2012). <i>Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Empowerment społeczny i psychologiczny w pracy z młodzieżą	<ul style="list-style-type: none"> – Wilczyńska A., Hesen-Niejodek. (2013). <i>Uwarunkowania radzenia sobie młodzieży w sytuacjach zagrożenia wykluczeniem społecznym</i>. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. – Wójcik M., Otrębska A., Wójcik P. (2014). <i>Psychologia społeczności. Empowerment</i>
4. Wpływ czynnika poczucia swobody wyboru. Ćwiczenia praktyczne. Wolność w kształtowaniu swojej ścieżki edukacyjnej wśród uczniów / Dobrowolność w nauce - czy jest potrzebna?	

5. Praca z grupą podczas wyjazdu wakacyjnego. Integracja grupy w ramach wypoczynku. Wsparcie pracy wychowawczej.	<p><i>psychologiczny i społecznościowy jako narzędzie edukacyjne wspierające partycypację i działania na rzecz własnej społeczności.</i> Instytut Studiów Międzynarodowych i Edukacji HUMANUM, No. 15 (4) 2014</p> <p>– Włoch, R., Śledziwska, K. (2018). <i>Kompetencje Przyszłości. Jak je kształtować w elastycznym ekosystemie edukacyjnym?</i> Warszawa: DELab UW</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>– Dondi M., Klier, J., Panier, F., Schubert, J. (2021). <i>Defining the skills citizens will need in the future world of work</i> McKinsey & Company.</p> <p>– Perkins D. & Zimmerman, M. (1995). <i>Empowerment Theory, Research, and Application</i>, American Journal of Community Psychology, 23(5), 569-579.</p>
6. W jaki sposób projekty pozaszkolne wspierają proces edukacyjny i rozwojowy. Formy projektów edukacji pozaformalnej. Przykłady i ćwiczenia praktyczne.	
7. Czym są kompetencje przyszłości? Jak je rozwijać? Przegląd dostępnych raportów na temat zapotrzebowania danych umiejętności na rynku pracy oraz prognozy.	
8. Jak marzenia pomagają w edukacji Czym są marzenia? Jak rozumie je młodzież? W jaki sposób możemy wspierać marzeniami proces edukacyjny? Ćwiczenia praktyczne.	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Ćwiczenia	Praca pisemna 1	50 (25)
	Praca pisemna 2	50 (26)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza przesiewowa w szkole i przedszkolu

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Monika Pudło

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
ćwiczenia 1	14
ćwiczenia 2	16

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia 1	30	14
	ćwiczenia 2		16
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W14	Student/Studentka przedstawia zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interpersonalnej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w psychologii edukacyjnej.
PS2_W19	Student/Studentka analizuje rolę kontekstu kulturowego we wszystkich aspektach działalności zawodowej psychologa edukacyjnego.
PS2_U1	Student/Studentka analizuje zachowania ucznia, nauczyciela, rodzica, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.
PS2_U2	Student/Studentka stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej.
PS2_U3	Student/Studentka projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej w edukacji.
PS2_U4	Student/Studentka interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii edukacyjnej.
PS2_K1	Student/Studentka rozpoznaje ograniczenia epistemologiczne psychologii jako nauki stosowanej przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
PS2_K3	Student/Studentka rozpoznaje korzyści z inicjowania i uczestniczenia w pracach dla dobra i rozwoju środowiska społecznego w edukacji oraz rozwoju psychologii edukacyjnej, również w aspekcie naukowym.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia 1	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Symptomy zaburzeń językowych widoczne w praktyce edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i>. Wydawnictwo Akademickie Żak. – Kutra, G., Sokołowska, E. (red.). (2010). <i>Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole</i>. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlauczajaca/ – Bednarek, D. (red.). (2023). <i>Psychologia Edukacyjna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. – Suchańska, A. (2007) <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>. Warszawa: WAIp.
2. Symptomy dysleksji widoczne w praktyce edukacyjnej.	
3. Symptomy zaburzeń uwagi, pamięci roboczej i funkcji wykonawczych widoczne w praktyce edukacyjnej.	
4. Symptomy innych zaburzeń rozwojowych widoczne w praktyce edukacyjnej.	
5. Praca z nauczycielem – pozyskiwanie informacji, uwrażliwianie, wsparcie.	
6. Rozmowa z rodzicami – pozyskiwanie informacji, uwrażliwianie, wsparcie.	

7. Omówienie wyników studentów.	
---------------------------------	--

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia 2 - Diagnostyka przesiewowa w szkole

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Specyfika badań przesiewowych w placówce edukacyjnej: cele i miejsce w postępowaniu diagnostyczno-terapeutycznym w edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> – Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2019). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Zadania rozwojowe i potrzeby dzieci i młodzieży z perspektywy różnych etapów edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Jak można wykorzystać IDS do badania gotowości szkolnej</i>. Pobrane z: https://www.practest.com.pl/wykorzystanie-ids-do-badania-gotowosci-szkolnej – Jerzak, M. (red.). (2016). <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Hipotezy i rekomendacje w kontekście diagnozy przesiewowej w środowisku edukacyjnym - możliwości i ograniczenia.	<ul style="list-style-type: none"> – Kutra, G., Sokołowska, E. (red.). (2010). <i>Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole</i>. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. – Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Filipiak, M., Gruszczyńska, K. (2019). <i>Diagnostyka psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno - pedagogicznych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. (rozdz. 1)
Wstępna ocena zdrowia z perspektywy badań przesiewowych: czynniki ryzyka oraz zasoby.	<ul style="list-style-type: none"> – Morrison, J., Flegel, K. (2018). <i>Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą</i>. Rozpoznanie zgodne z DSM-5. Kraków: WUJ.
Jakościowe i ilościowe metody diagnozy przesiewowej: wywiad, obserwacja, standaryzowane i znormalizowane narzędzia diagnostyczne. Możliwości ich zastosowania w placówce edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Najwyższa Izba Kontroli (2016). <i>Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: NIK. – Ostaszewski, K., Bobrowski, K., Borucka, A., Okulicz-Kozaryn, K., Pisarska, A., Raduj, J., Biechowska, D. (2013). <i>Monitorowanie zachowań ryzykownych i problemów zdrowia psychicznego młodzieży</i>. Badania mokotowskie 2012. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
Różne perspektywy w kontekście diagnozy przesiewowej: rola psychologa, rodziców, nauczycieli oraz innych specjalistów.	<ul style="list-style-type: none"> – Sajkowska, M. (red.). (2017). <i>Dzieci się liczą 2017 – raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce</i>. Pobrane z: https://fdds.pl/co-robimy/raporty-z-badan/2017/dzieci-sie-licza-2017-raport-o-zagrozeniach-bezpieczenstwa-i-rozwoju-dzieci-w-polsce.html – Sajkowska, M. (red.). (2017). <i>Dzieci się liczą. Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce</i>. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i>, 16(1).
Zasady współpracy placówki edukacyjnej z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi ośrodkami diagnostyczno-interwencyjnymi – zagadnienia praktyczno-etyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – Soroko, E. (2020). <i>Metody stosowane w psychologicznej diagnostyce klinicznej dzieci i młodzieży</i>. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 7). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Suchańska, A. (2007) <i>Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej</i>. Warszawa: WAIp.
Praktyczny wymiar badań przesiewowych na przykładzie gotowości szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> – Trzebińska, E. (2012). <i>Ocena dobrostanu i zasobów w psychologicznej diagnostyce zdrowia psychicznego</i>. <i>Czasopismo Psychologiczne</i>, 18(1), 17-23. – Wilkin-Day, A. (2005). <i>Trudne rozmowy z uczniami</i>. Wywiad psychologiczny z dzieckiem w pracy psychologa szkolnego. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), <i>Wywiad</i>

	<i>Psychologiczny, wywiad w różnych kontekstach praktycznych, t. 3 (str. 341-369) Warszawa: PTP.</i>
--	--

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Ćwiczenia	Praca pisemna – projekt grupowy	50 (25)
	Analiza przypadku w kontekście diagnozy przesiewowej dziecka w wieku szkolnym.	50 (26)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Diagnoza psychologiczna w edukacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Monika Suchowierska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
ćwiczenia 1	14
ćwiczenia 2	16

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia 1	30	14
	ćwiczenia 2		16
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W15	Opisuje zaawansowane zagadnienia psychometrii, w tym zasady i ograniczenia stosowania narzędzi diagnostycznych w edukacji.
PS2_W18	Wymienia zaawansowane metody i narzędzia analizy danych wykorzystywane w psychologii edukacyjnej.
PS2_W20	Wymienia aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście diagnozy psychologicznej.
PS2_W21	Uzasadnia stosowania wiedzy psychologicznej w tym opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
PS2_U2	Stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy psychologicznej.
PS2_U3	Projektuje i realizuje proces diagnozy psychologicznej w edukacji.
PS2_U4	Interpretuje wyniki diagnozy oraz ocenia je z punktu widzenia normy i patologii w psychologii edukacyjnej.
PS2_K2	Wskazuje na korzyści płynące ze współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacyjnej.
PS2_K6	Opisuje działania związane z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i wysokim standardem działań profesjonalnych w kontekście psychologii edukacyjnej

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia 1	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Cele diagnozy psychologicznej w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Diagnoza Psychologiczna: Kompetencje i standardy</i>. M. Filipiak, W.J. Paluchowski, B. Zalewski i M. Tarnowska. (red.). (2015). Pracownia Testów Psychologicznych. – Gruszczyńska, K, Krasowicz-Kupis, G, Potapska, A., Wiejak, K., Filipiak, M. i Bednarek, D. (2018). <i>STANDARDY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ W EDUKACJI dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach</i>. http://brpd.gov.pl/sites/default/files/standardy_diagnozy_psychologicznej_w_educacji.pdf – Jarosz, E. i Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i>. Wydawnictwo Akademickie Żak.
2. Kontekst formalno-prawny diagnozy psychologicznej w edukacji	
3. Konceptualizacja zgłoszonego problemu w kategoriach diagnostycznych. Studium przypadku – spektrum autyzmu	
4. Konceptualizacja zgłoszonego problemu w kategoriach	

diagnostycznych. Studium przypadku - dysleksja	<ul style="list-style-type: none"> – Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019). <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno - pedagogicznych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/
5. Konceptualizacja zgłoszonego problemu w kategoriach diagnostycznych. Studium przypadku - ADHD	
6. Konceptualizacja zgłoszonego problemu w kategoriach diagnostycznych. Studium przypadku – do wyboru	
7. Typowe błędy w diagnozie psychologicznej w edukacji	
8. Omówienie prac studentów	

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia 2 - Diagnoza przesiewowa w szkole

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Diagnoza w kierunku trudności w czytaniu i pisaniu	<ul style="list-style-type: none"> – Gruszczyńska, K, Krasowicz-Kupis, G, Potapska, A., Wiejak, K., Filipiak, M. i Bednarek, D. (2018). <i>STANDARDY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ W EDUKACJI dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach</i>. http://brpd.gov.pl/sites/default/files/standardy_diagnozy_psychologicznej_w_edukacji.pdf – Jarosz, E. i Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i>. Wydawnictwo Akademickie Żak. – Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019). <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno - pedagogicznych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/
2. Diagnoza w kierunku trudności w czytaniu i pisaniu	
3. Diagnoza w kierunku trudności w czytaniu i pisaniu	
4. Diagnoza w kierunku trudności arytmetycznych	
5. Diagnoza w kierunku nadaktywności	
6. Diagnoza rozwoju społeczno-emocjonalnego	
7. Omówienie prac studentów	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów</p>
---	---

Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów
----------------------	--------------------

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Ćwiczenia	Zadanie realizowane w trakcie zajęć – projekt grupowy	40 (21)
	Praca pisemna - indywidualna	60 (30)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Wspieranie poznawczego i emocjonalnego rozwoju dziecka

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	wakat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	6
ćwiczenia	24

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Wykład	30	6
	Ćwiczenia		24
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W7 PS2_W8 PS2_W10	Student/Studentka podsumowuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o emocjach i motywacji, procesach poznawczych oraz różnicach indywidualnych w projektowaniu i prowadzeniu oddziaływań wspierających rozwój dziecka
PS2_W12	Student/Studentka uzasadnia możliwości wykorzystywania wiedzy z psychopatologii w celu adekwatnego planowania oddziaływań zapobiegawczych
PS2_U1	Student/Studentka opisuje, analizuje i interpretuje zachowania dziecka w celu optymalnego dostosowania wsparcia rozwojowego
PS2_U11	Student/Studentka planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się odnosząc się do oczekiwań w zakresie tworzenia programów wspierania rozwoju
PS2_K3	Student/Studentka uzasadnia potrzebę współpracy z reprezentantami innych specjalności dedykowanych wspieraniu rozwoju (m.in. pedagogika, logopedia, rehabilitacja)
PS2_K6	Student/Studentka promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Przegląd kluczowych czynników rozwojowych na bazie badań neuropoznawczych: zróżnicowanie środowiska społecznego i poznawczego, interakcje i relacje z osobami znaczącymi, rola pozytywnych i negatywnych emocji w rozwoju pamięci i tożsamości, odporność psychiczna (<i>resilience</i>), nastawienie rozwojowe, wyrównywanie deficytów specyficznych funkcji dla optymalizacji poznawczego i emocjonalnego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2017/11/bank-dobrych-praktyk-materialy-do-pobrania/ – Rzechowska, E. (2021). Edukowanie wspierające – interakcje rówieśnicze jako niewykorzystane źródło wspomaganie rozwoju. <i>Prima Educatione</i> 4(4), 177-186. – Sikorska, I. (2016). <i>Rozwój dziecka w przedszkolu Stymulujące wartości wybranych systemów edukacyjnych</i>. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Słupek, K. (2019). <i>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>. (Rozdział 1;
2. Typy interwencji stosowane w nieharmonijnym rozwoju dziecka w kontekście specyfiki obszarów dysfunkcji (zaburzenia przetwarzania sensorycznego i poznawczego, zaburzenia rozwoju językowego, specyficzne trudności w uczeniu się, trudności w regulacji emocjonalnej i in.).	
3. Przykłady społeczno-rozwojowych technik wsparcia dla dzieci młodszych (rola więzi z terapeutą, bajkoterapia, arteterapia, ruch rozwijający, trening wyobraźni, terapia zabawą, gry z zasadami, gry terapeutyczne) z uwzględnieniem odniesień badawczych i klinicznych.	

4. Przykłady społeczno-rozwojowych technik wsparcia dla dzieci starszych (modelowanie rówieśnicze, systemy wsparcia rówieśniczego, tutoring) z uwzględnieniem odniesień badawczych i klinicznych.	specjalne potrzeby edukacyjne, IPET i program WWR). Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. – Szulawski, M., Szapiro, J. (2016). W kierunku motywacji wewnętrznej w edukacji: implikacje teorii autodeterminacji w środowisku szkolnym. <i>Psychologia Wychowawcza</i> , 52 (10): 257-266
5. Neuroplastyczność a tworzenie planu dostosowania wsparcia dla dzieci w różnym wieku. Program Wczesnego Wspomagania Rozwoju w kontekście znaczenia oddziaływań specjalistycznych i wychowawczych.	
6. Zasady indywidualizacji wsparcia w systemie edukacyjnym. Optymalizacja wsparcia systemowego w kontekście IPET (indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny).	

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1-2. Organizacja i prowadzenie programów wczesnego wspomagania rozwoju (WWR) w poradni, placówkach terapeutycznych i oświatowych.	– Kochańska, M., Krasowicz-Kupis, G. (2014). Problemy edukacyjne uczniów z SLI i dysleksją rozwojową. W: E. Awramiuk (red.), <i>Z problemów kształcenia językowego</i> (T. 5; s. 223–252). Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2017/11/bank-dobrych-praktyk-materialy-do-pobrania/ (Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej) – Olempska-Wysocka, M. (2014). Dziecko z zaburzeniami mowy w systemie oświaty. <i>Studia Edukacyjne</i> , (32), 211–224. DOI: 10.14746/se.2014.32.13. – Maryniak, A. (2016). Zaburzenia rozwoju językowego. W: M. Jerzak (red.), <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> (s. 352–370). Warszawa: WN PWN. – Waclawowicz, B. (2018). Kompetencje bazowe a sukces dziecka. Program Stymulowania Rozwoju Funkcji Wykonawczych. <i>Psychologia Wychowawcza</i> , 55 (13): 213-221
3-4. Cele interwencji rozwojowej. Kryteria prawidłowo określonych celów rozwojowych (m.in. zgodność z procesem rozwoju, dostosowanie do profilu rozwojowego dziecka, jednoznaczność, mierzalność).	
5-6. Budowanie systemu wsparcia dla dzieci z zaburzeniami w obszarze języka (mówionego i pisanego) i komunikacji. Trzy poziomy oddziaływań: działania uniwersalne, ukierunkowane, specjalistyczne.	
7-8. Wsparcie nauczyciela: strategie responsywnej komunikacji i sposoby dostosowań edukacyjnych w zależności od wieku dziecka i etapu edukacyjnego (od narodzin do dorosłości).	
9-10. Tworzenie IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny) oraz programu pracy indywidualnej z psychologiem.	
11-12. Od opinii do działania – uwzględnienie procesu wdrażania zaleceń w środowisku dziecka. Różne formy i możliwości oddziaływania na dziecko w kontekście jego najbliższego otoczenia.	
13-14. Różne formy oddziaływania na środowisko dziecka: kształtowanie dobrostanu, wspieranie mocnych stron, wspieranie obszaru społeczno-emocjonalnego, określanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym lub przedszkolnym, eliminowania zagrożeń psychopatologią.	
15-16. Warsztaty psychoedukacyjne dla dzieci - wspieranie rozwoju psychicznego całych grup i profilaktyka zaburzeń, wsparcie komunikacji i integracji w grupie.	

17-18. Uwzględnianie wiedzy, perspektywy i zasobów członków systemu. Istota współpracy z rodzicami i zespołem pedagogicznym w kontekście udzielanego wsparcia oraz wyzwań etycznych – analiza przykładów.	
19-20. Praca indywidualna z uczniem na terenie szkoły. Różne formy wsparcia indywidualnego nakierowane na realizację zaleceń oraz rozwój i wykorzystanie kompetencji dziecka w najbliższym otoczeniu.	
21-22. Wsparcie rozwoju społecznego, komunikacyjnego i poznawczego poprzez modelowanie rówieśnicze i trening z udziałem rówieśników. Wybór rówieśników, przygotowanie interwencji i ocena jej skuteczności.	
23-24. Zasady, możliwości oraz ograniczenia wynikające z kontaktu indywidualnego z uczniem w środowisku szkolnym.	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian testowy	40 (21)
Ćwiczenia	Projekt 1a, 1b (wiek przedszkolny): Tworzenie na bazie studium przypadku (a) IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny) wraz z mierzalnymi celami rozwojowymi oraz (b) programu pracy indywidualnej z psychologiem	40 (20)
	Projekt 2 (wiek szkolny): Praca pisemna – zaprojektowanie programu specyficznych oddziaływań wobec konkretnego przypadku (z uwzględnieniem współpracy różnych środowisk)	20 (10)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Programy profilaktyczne i wychowawcze

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Wakat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	6
ćwiczenia	24

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	6
	ćwiczenia		24
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Praca projektowa		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W6	opisuje zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście niwelowania problemów rozwojowych dziecka
PS2_W11	podaje przykłady, zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia
PS2_W12	uzasadnia możliwości wykorzystywania wiedzy z psychopatologii w celu adekwatnego planowania oddziaływań zapobiegawczych
PS2_U1,	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania dziecka w celu optymalnego dostosowania wsparcia rozwojowego
PS2_U4,	interpretuje wyniki diagnozy psychologicznej przy planowaniu programu wsparcia
PS2_U11	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się odnosząc się do oczekiwań w zakresie tworzenia programów wspierania rozwoju
PS2_K3, PS2_K4	uzasadnia potrzebę współpracy z reprezentantami innych specjalności dedykowanych wspieraniu rozwoju (m.in. pedagogika, logopedia, rehabilitacja)
PS2_K5	uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych
PS2_K8	poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu psychologa

Treści programowe i formy zajęć	
wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia programów profilaktycznych i wychowawczych w placówkach edukacyjnych na przykładzie treningu umiejętności społecznych (TUS), socjoterapii, programów wsparcia rówieśniczego - badania skuteczności. 2. Techniki stosowane w tworzeniu programów profilaktycznych i wychowawczym dla uczniów szkół różnych szczebli. 3. Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych. Formy pracy z grupą socjoterapeutyczną. 4. Rozwój Treningu Umiejętności Społecznych. Ocena profilu grupy. Wdrożenie/utrwalenie umiejętności jako warunek efektywności. 5. Ryzykowne zachowania młodzieży (uzależnienia, przemoc, zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Bloomquist, M. (2011). Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Goldstein, A.P., McGinnis E. (2001). Skillstreaming. Kształtowanie młodego człowieka. Nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych (s. 27-87). Warszawa: KARAN. – Grudzińska, E. (red.). (2015). Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Warszawa: Difin – Kisiel, M., Zrałek-Wolny, M. (2019). Zabawa sztuką: Socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i

<p>zagrożające zdrowiu, samookaleczenia) a ich profilaktyka. Programy profilaktyczne w kontekście współpracy z rodzinami.</p> <p>6. Czynniki zwiększenia skuteczności programów profilaktycznych i wychowawczych. Współpraca w ramach zespołu pedagogicznego.</p>	<p>nieśmiały w przedszkolu. Warszawa: Difin.</p>
---	--

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>1-2. Zachowanie jako komunikat. Funkcjonalna analiza zachowania. Obserwacja i pomiar zachowania. Proces proponowania hipotez nt. funkcji zachowania w zespole. Oddziaływania proaktywne i reaktywne.</p> <p>3-4. Dobór naturalnych motywatorów i dostosowań sensorycznych. Analiza preferencji.</p> <p>5-6. Pomoce wizualne: plany aktywności, instrukcje wizualne.</p> <p>7-8. Ocena potrzeb komunikacyjnych. Stosowanie, stopniowanie i wycofywanie podpowiedzi przy aktywnościach poznawczych i społecznych.</p> <p>9-10. Konstruowanie systemów motywacyjnych. Ocena potrzeb dziecka, poziomu motywacji oraz zasobów systemu.</p> <p>11-12. Pomiar trendów zachowania, optymalizacja i dostosowanie oddziaływań.</p> <p>13-14. Nauka wyrażania i różnicowania emocji. Trening kompetencji emocjonalnych jako podstawa samoregulacji.</p> <p>15-16. Trening samoregulacji. Wdrożenie i podtrzymanie samoobserwacji.</p> <p>17-18. Technika przerwania/przekierowania reakcji w odniesieniu do zachowań niepożądanych. Wygaszanie zachowań niepożądanych – uwarunkowania skuteczności.</p> <p>19-20. Znaczenie dobrej relacji i wsparcia w kształtowaniu zachowania. Wspieranie zaangażowania społecznego.</p> <p>21-22. Rola pozytywnych relacji rówieśniczych w kształtowaniu zachowania. Zarządzanie problemowymi interakcjami w grupie rówieśniczej i negatywnymi reakcjami rówieśników o typowym rozwoju.</p> <p>23-24. Podsumowanie. Prezentacja prac projektowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cousin, L. (2014). Jak kształtować zachowania małych dzieci. Wskazówki dla nauczycieli. Warszawa: PWN. – Gray, C. (2014). Nowe historyjki społeczne. Gdańsk: Harmonia. – McClannahan L. , Krantz P. (2016). Plany aktywności dla dzieci z autyzmem. Gdańsk: IWRD. – Miller, K. (2022). Ja i moje ADHD. 60 ćwiczeń, które pomogą dziecku w samoregulacji, koncentracji i odnoszeniu sukcesów. Gdańsk: GWP. – Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., Bąbel, P. (2021). Analiza zachowania: Vademicum. Gdańsk: GWP. – Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., Bąbel, P. (2018). Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania. Gdańsk: GWP. – Waligórska, A. i Waligórski, M. (2015). Naturalistyczne interwencje rozwojowo-behawioralne jako konsensus w terapii autyzmu. W: A. Rozetti, F. Rybakowski (red.). Spektrum autyzmu – neurorozwojowe zaburzenia współwystępujące (s. 115-123). Łódź: Krajowe Towarzystwo Autyzmu, odd. Łódź.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do wykładów i ćwiczeń do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Warsztaty	Sprawdzian testowy	40 (21)
Ćwiczenia: Projekt grupowy	Projekt (programy oddziaływania): Opracowanie programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych, TUS albo socjoterapeutycznych dla grupy uczniów na podstawie opisu grupy docelowej i celów programu, wraz z planem oceny skuteczności programu.	60 (30)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Wstęp do programów modyfikacji zachowania

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Wakat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
warsztaty	14
ćwiczenia	16

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztaty	30	14
	ćwiczenia		16
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Praca projektowa		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W6	opisuje zasady funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym w kontekście niwelowania problemów rozwojowych dziecka
PS2_W7, PS2_W8, PS2_W10,	podsumowuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o emocjach i motywacji, procesach poznawczych oraz różnicach indywidualnych w projektowaniu i prowadzeniu oddziaływań wspierających rozwój dziecka
PS2_W12	uzasadnia możliwości wykorzystywania wiedzy z psychopatologii w celu adekwatnego planowania oddziaływań zapobiegawczych
PS2_U1,	opisuje, analizuje i interpretuje zachowania dziecka w celu optymalnego dostosowania wsparcia rozwojowego
PS2_U4,	interpretuje wyniki diagnozy psychologicznej przy planowaniu programu wsparcia
PS2_U11	planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się odnosząc się do oczekiwań w zakresie tworzenia programów wspierania rozwoju
PS2_K2,	rozpoznaje ograniczenia epistemologiczne psychologii jako nauki stosowanej przy opisie deficytów rozwojowych dziecka oraz metod ich wyrównywania
PS2_K5	uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych
PS2_K7	promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku

Treści programowe i formy zajęć

Warsztaty

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none">1. Modyfikacja zachowań podopiecznych w kontekście edukacji (podejście behawioralne i rozwojowo-behawioralne): podstawowe założenia ABA.2. Rola motywacji w kształtowaniu zachowania. Naturalne motywatory i systemy motywacyjne.3. Główne techniki behawioralne (funkcjonalna analiza zachowania, modelowanie, podpowiedzi, modyfikacja bodźca poprzedzającego, analiza zadania, wygaszanie zachowań niepożądanych)4. Podstawowe techniki modyfikacji zachowań wywodzące się z podejść rozwojowych (historijki społeczne,	<ul style="list-style-type: none">– Kołakowski, A. (2020). Zaburzenia zachowania u dzieci: Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP.– Pietrowska, B. (2013). Proaktywne i reaktywne strategie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci ze spektrum autyzmu. Studium przypadku. Konteksty Pedagogiczne, 1 (1), 195-212– Pisula, A., Kołakowski, A (2011). Sposób na trudne dziecko: Przyjazna terapia behawioralna. Gdańsk: GWP.– Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., Bąbel, P. (2021). Analiza zachowania: Vademecum. Gdańsk: GWP.

<p>pomoce wizualne, plany aktywności, psychoedukacja).</p> <p>5. Samoregulacja zachowania, obserwacja i informacje zwrotne w treningu regulacji emocji. Dostosowania sensoryczne i społeczne.</p> <p>6. Podstawy konstruowania programów modyfikacji zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Waligórska, A., Kucharczyk, S., Waligórski, M., Kuncewicz-Sosnowska, K., Kalisz, K. i Odom, S. (2019). Zintegrowany model terapii autyzmu opartej na dowodach – model National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders (NPDC). <i>Psychiatria Polska</i>, 53 (4), 753-770.
--	---

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>1-2. Zachowanie jako komunikat. Funkcjonalna analiza zachowania. Obserwacja i pomiar zachowania. Proces proponowania hipotez nt. funkcji zachowania w zespole. Oddziaływania proaktywne i reaktywne.</p> <p>3-4. Dobór naturalnych motywatorów i dostosowań sensorycznych. Analiza preferencji.</p> <p>5-6. Pomoce wizualne: plany aktywności, instrukcje wizualne.</p> <p>7-8. Ocena potrzeb komunikacyjnych. Stosowanie, stopniowanie i wycofywanie odpowiedzi przy aktywnościach poznawczych i społecznych.</p> <p>9-10. Konstruowanie systemów motywacyjnych. Ocena potrzeb dziecka, poziomu motywacji oraz zasobów systemu.</p> <p>11-12. Pomiar trendów zachowania, optymalizacja i dostosowanie oddziaływań.</p> <p>13-14. Nauka wyrażania i różnicowania emocji. Trening kompetencji emocjonalnych jako podstawa samoregulacji.</p> <p>15-16. Trening samoregulacji. Wdrożenie i podtrzymanie samoobserwacji.</p> <p>17-18. Technika przerwania/przekierowania reakcji w odniesieniu do zachowań niepożądanych. Wygaszanie zachowań niepożądanych – uwarunkowania skuteczności.</p> <p>19-20. Znaczenie dobrej relacji i wsparcia w kształtowaniu zachowania. Wspieranie zaangażowania społecznego.</p> <p>21-22. Rola pozytywnych relacji rówieśniczych w kształtowaniu zachowania. Zarządzanie problemowymi interakcjami w grupie rówieśniczej i negatywnymi reakcjami rówieśników o typowym rozwoju.</p> <p>23-24. Podsumowanie. Prezentacja prac projektowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cousin, L. (2014). Jak kształtować zachowania małych dzieci. Wskazówki dla nauczycieli. Warszawa: PWN. – Gray, C. (2014). Nowe historyjki społeczne. Gdańsk: Harmonia. – McClannahan L. , Krantz P. (2016). Plany aktywności dla dzieci z autyzmem. Gdańsk: IWRD. – Miller, K. (2022). Ja i moje ADHD. 60 ćwiczeń, które pomogą dziecku w samoregulacji, koncentracji i odnoszeniu sukcesów. Gdańsk: GWP. – Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., Bąbel, P. (2021). Analiza zachowania: Vademicum. Gdańsk: GWP. – Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., Bąbel, P. (2018). Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania. Gdańsk: GWP. – Waligórska, A. i Waligórski, M. (2015). Naturalistyczne interwencje rozwojowo-behawioralne jako konsensus w terapii autyzmu. W: A. Rozetti, F. Rybakowski (red.). <i>Spektrum autyzmu – neurorozwojowe zaburzenia współwystępujące</i> (s. 115-123). Łódź: Krajowe Towarzystwo Autyzmu, odd. Łódź.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Warsztaty	Sprawdzian testowy	60 (31)
Ćwiczenia: Projekt grupowy	Przygotowanie w grupach scenariusza programu modyfikacji zachowania dla wybranego przypadku, z uwzględnieniem pomiaru zachowań, funkcjonalnej analizy zachowania, współpracy z rodziną i innymi specjalistami. Prezentacja wybranego przypadku i programu interwencji. Na bazie programu opracowanego w ramach ćwiczenia 1 przygotowanie listy możliwych trudności/ograniczeń wdrożenia programu oraz sposobów radzenia sobie z potencjalnymi trudnościami w trakcie jego realizacji. Przedstawienie sposobu ewaluacji programu oddziaływań i planu modyfikacji/aktualizacji programu.	40 (20)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Nowatorskie metody w edukacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Szen-Ziemiańska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
projekt	6
ćwiczenia	24

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	projekt	30	6
	ćwiczenia		24
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do testu wiedzy		30
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1	Student/Studentka dostrzega różnice w zakresie modeli nauczania oraz aktywne i innowacyjne metody edukacyjne.
PS2_W1	Student/Studentka opisuje powiązania psychologii z innymi dyscyplinami tj. pedagogiką i edukacją, analizuje wpływ powiązań na rozwój psychologii edukacyjnej.
PS2_W21	Student/Studentka wskazuje wagę stosowania wiedzy psychologicznej opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych w edukacji oraz niebezpieczeństwa wynikające ze stosowania wiedzy potocznej.
PS2_U6	Student/Studentka planuje i prowadzi zajęcia, warsztaty twórczymi i aktywnymi metodami.
	Student/Studentka formułuje problem praktyczny w obszarze edukacji i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną i dydaktyczną, dobiera metodę do celu edukacyjnego, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje.
	Student/Studentka planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań.
PS2_K2	Student/Studentka wskazuje korzyści płynące ze współpracy z ekspertami (nauczycielami, pedagogami, trenerami), przy planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych.

Treści programowe i formy zajęć	
Projekt	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Przygotowywanie programu warsztatu dostosowanego do grupy wiekowej i celu.	Wybrane fragmenty z: <ul style="list-style-type: none"> – Filipiak, E. (2012). <i>Rozwijanie zdolności uczenia się</i>. GWP. – Kirschner, P. A., Hendrick, C., Heal, J., Caviglioli, O. (2022). <i>How Teaching Happens</i>. Routledge (wybrane fragmenty) – Król, R. (2007). <i>Efektywność gier dydaktycznych w procesie kształcenia</i>. PWN – Kwaśniewska, J. (2023). <i>Droga do kreacji czyli trening twórczości XXI wieku</i>. PWN – Sawiński, J. P. (2014). <i>Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku</i>. Pytania, refleksje, dobre rady. Difin.
Metody aktywizujące - rozgrzewki, przerywniki, podsumowania; integracja.	
Metody oparte na dyskusji (panel, debata Oxfordzka, burza mózgów; kapelusze de Bono).	
Metody problemowe (eksperymenty, projekty, prezentacje).	
Metody twórcze (oparte na słowie, obrazie, ciele i innych formach ekspresji).	
Metody oparte na grach (tworzenie i wykorzystywanie gier lub ich elementów w	

procesach nauczania - fabuła, planszówki, escape room, stacje, klocki lego).	– Silbernam, M. (2003). <i>Uczymy się uczyć</i> . GWP.
Metody terenowe (wycieczki, spotkania tematyczne, kontakt z przyrodą i sztuką)	
Metody hybrydowe (blended learning)	
Podsumowanie	

Treści programowe i formy zajęć

Projekt

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Przygotowywanie programu warsztatu dostosowanego do grupy wiekowej i celu.	Literaturę wybierają studenci w zależności od tematyki projektu.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Ćwiczenia	Projekt (praca grupowa)	50 (26)
	zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć	30 (15)
	test wiedzy	20 (10)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Opinie psychologiczne w edukacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Wakat

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
ćwiczenia 1	14
ćwiczenia 2	16

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia 1	30	14
	ćwiczenia 2		16
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie prac projektowych		30
	Przygotowanie się do egzaminu		28
	Udział w egzaminie		2
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W4	Wskazuje ograniczenia terminologii stosowanej w psychologii edukacyjnej.
PS2_W6	Opisuje zasady funkcjonowania ucznia, nauczyciela i psychologa w otoczeniu społecznym w edukacji.
PS2_W10	Analizuje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy o różnicach indywidualnych w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w psychologii edukacyjnej i edukacji.
PS2_U6	Formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje.
PS2_K2	Wskazuje na korzyści płynące ze współpracy z ekspertami, również z innych dziedzin, przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w obszarze psychologii edukacyjnej.
PS2_K5	Przytacza możliwości rozwoju w obszarze psychologii edukacyjnej oraz rozumie jak do z nich korzystać zgodnie z zasadami etyki zawodowej.
PS2_K6	Opisuje działania związane z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej i wysokim standardem działań profesjonalnych w kontekście psychologii edukacyjnej.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia 1	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Ogólne zasady tworzenia opinii psychologicznych w kontekście edukacji. Wymagania formalno-prawne i kontekst etyczny.	<ul style="list-style-type: none"> – Domagała-Zyśk, E. (2018). Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. W: <i>Kompetencje przyszłości</i>. Wydawnictwo FRSE. – Gruszczyńska, K, Krasowicz-Kupis, G, Potapska, A., Wiejak, K., Filipiak, M. i Bednarek, D. (2018). <i>STANDARDY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ W EDUKACJI dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach</i>. http://brpd.gov.pl/sites/default/files/standard_y_diagnozy_psychologicznej_w_educacji.pdf – Jarosz, E. i Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i>. Wydawnictwo Akademickie Żak. – Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019). <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w</i>
2. Zasady tworzenia zaleceń i dostosowań w opinii psychologicznej.	
3. Opinia dotycząca zindywidualizowanej ścieżki nauczania.	
4. Opinia dotycząca objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i dostosowania wymagań u dzieci z trudnościami w uczeniu się.	
5. Analiza opinii.	
6. Typowe błędy w tworzeniu opinii psychologicznych w edukacji.	

7. Omówienie prac studentów.	<p><i>poradniach psychologiczno - pedagogicznych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/
------------------------------	---

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia 2

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Opinia dotycząca Wczesnego Wspomagania Rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> – Gruszczyńska, K, Krasowicz-Kupis, G, Potapska, A., Wiejak, K., Filipiak, M. i Bednarek, D. (2018). <i>STANDARDY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ W EDUKACJI dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i szkołach</i>. http://brpd.gov.pl/sites/default/files/standardy_diagnozy_psychologicznej_w_educacji.pdf – Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019). <i>Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno - pedagogicznych</i>. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. – Materiały Ośrodka Rozwoju Edukacji. https://www.ore.edu.pl/2015/03/edukacja-wlaczajaca/
2. Opinia dotycząca odroczenia obowiązku szkolnego.	
3. Opinia dotycząca indywidualnego programu lub toku nauczania.	
4. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny	
5. Praca nad częścią opisową (diagnostyczną) opinii	
6. Praca nad tworzeniem dostosowań edukacyjnych	
7. Praca nad tworzeniem zaleceń dla ucznia i rodzica	
8. Omówienie wyników studentów	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Ćwiczenia	Zadania realizowane w trakcie zajęć – praca grupowa	40 (21)
	Praca pisemna - indywidualna	60 (30)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do

ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Edukacja spersonalizowana

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia edukacyjna
Forma studiów	stacjonarna
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Szen-Ziemiańska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
ćwiczenia	30

Bilans punktów ECTS		
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Liczba godzin kontaktowych	Ćwiczenia	30
Samodzielna praca studenta*	Czytanie literatury do zajęć	30
	Przygotowanie prac projektowych	90
	Przygotowanie się do testu	30
Łączny nakład pracy studenta		120

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W14	<ul style="list-style-type: none"> – Student/Studentka wskazuje cele edukacji spersonalizowanej (tutoringu, mentoringu) oraz warunki konieczne do realizacji takich działań. – Student/Studentka opisuje zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interpersonalnej w tutoringu i mentoringu.
PS2_W11	<ul style="list-style-type: none"> – Student/Studentka rozpoznaje zakres i możliwości wykorzystywania wiedzy psychologicznej o rozwoju człowieka w cyklu życia w rozwiązywaniu problemów praktycznych obszarze spersonalizowanej edukacji.
PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> – Student/Studentka stosuje metody, techniki i narzędzia tutoringowe, mentoringowe oraz coachingowe w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. – Student/Studentka planuje i organizuje pracę własną w celu realizacji określonych zadań
	<ul style="list-style-type: none"> – Student/Studentka formułuje problem praktyczny, proponuje jego rozwiązanie, korzystając z wiedzy i umiejętności z obszaru spersonalizowanej edukacji.
PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> – Student/Studentka wskazuje korzyści płynące ze współpracy z pedagogami i nauczycielami oraz rodzicami przy rozwiązywaniu problemów praktycznych w szkole i rozwijania działań na rzecz spersonalizowanego wsparcia dzieci i młodzieży.
PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> – Student/Studentka zauważa pojawiające się możliwości rozwoju własnego i innych osób, wykorzystuje podejść opartych na tutoringu i mentoringu w pracy, jest świadomy możliwości rozwoju w tej roli.

Treści programowe i formy zajęć	
Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Spersonalizowane podejście w edukacji. Tutoring, mentoring i coaching (TMC): geneza, podstawowe definicje, założenia, podobieństwa i różnice.	<ul style="list-style-type: none"> – Brzezińska, A., Rycielska, L. (2009). Tutoring jako czynnik rozwoju ucznia i nauczyciela. W: P. Czekierda, M. Budzyński, J. Traczyński, Z. Zalewski i A. Zemburzyńska (red). <i>Tutoring w szkole</i>. Towarzystwo Edukacji Otwartej. – Szen-Ziemiańska, J., Marszałek, B. (2023). Spersonalizowane formy wsparcia w rozwoju i edukacji – mentoring oraz tutoring. <i>Psychologia edukacyjna</i>. PW – Karpińska-Musiał, B. Panońko, M. (red.) (2018). <i>Tutoring jako spotkanie</i>. Wolters Kluwer. Część II: Studia przypadków na różnych etapach edukacji. Rozdział 5 – Rogers, J. (2017). <i>Coaching</i>. GWP (wybrane fragmenty).
Role, charakter relacji i warunki konieczne do towarzyszenia w rozwoju.	
Typologie i obszary. Omówienie przykładowych programów opartych na podejściu spersonalizowanym na różnych poziomach i w różnych kontekstach edukacyjnych. Przegląd badań.	
W stronę praktyki – omówienie poszczególnych etapów procesu w tutoringu, mentoringu i	

coachingu. Omówienie głównych modeli i narzędzi.	<ul style="list-style-type: none"> – Master, B. (2019). <i>Edukacja personalizowana</i>. BeMaster (wybrane fragmenty). – Czarnocka, M., Foryś, M., Truś, K. (2014). <i>Rozpoznać, wspierać, rozwijać</i>. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Rozdział: Współpraca poradni psychologiczno-pedagogicznej ze szkołą w zakresie przygotowania i wspierania nauczycieli w pracy z uczniem zdolnym, z uwzględnieniem metody tutoring i mentoringu – Sławińska, M. (2015). Tutoring rówieśniczy w edukacji, czyli jak uczniowie uczą się od siebie wzajemnie i co z tego wynika. <i>Forum Oświatowe</i>, 27(2), 41–56. Pobrane z: http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/311
TMC w pracy z: <ul style="list-style-type: none"> - dzieckiem w szkole - młodzieżą - ze studentem - z dorosłym w systemie edukacji - nauczycielem lub rodzicem 	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Ćwiczenia	Opis autorskiego programu wraz z przykładowym scenariuszem spotkania (praca grupowa)	50 (26)
	zadania i ćwiczenia wykonywane podczas zajęć	20 (10)
	test wiedzy	30 (15)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Specjalność: Neurokognitywistyka



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Neuronauka

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. Aneta Brzezicka, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	18
seminarium	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	seminarium		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	przygotowanie prezentacji		15
	przygotowanie się do egzaminu		45
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W5	Wymienia i opisuje metody obrazowania struktury i funkcji mózgu. Potrafi opisać podstawowe struktury anatomiczne mózgu.
PS2_U8	Krytycznie prezentuje wyniki badań na temat zastosowań wybranych metod obrazowania struktury i funkcji mózgu w psychologii posługując się odpowiednią terminologią.
PS2_K1	Wyjaśnia, jaka jest waga dowodów naukowych pozyskanych z użyciem metod neuroobrazujących.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Obrazowanie struktury i funkcji mózgu z perspektywy historycznej. Znaczenie uszkodzeń mózgu dla rozumienia funkcjonalnej organizacji tego organu. Ewolucja poglądów na temat związku mózg – zachowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kalat, J. W., (2020). Biologiczne podstawy psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN. rozdział 3: Anatomia i metody badawcze. – Raichle, M. E. (2009). A brief history of human brain mapping. Trends in neurosciences, 32(2), 118-126.
<ul style="list-style-type: none"> – Następstwa uszkodzeń mózgu na przykładzie wybranych syndromów (zespół zaniedbywania stronnego, amnezje, afazje). Metody diagnozy neuropsychologicznej (omówienie wybranych testów, np. Mini Mental State Examination (MMSE), Test Rysowania Zegara (CDT), Test Pamięci Wzrokowej Bentona). 	<ul style="list-style-type: none"> – Domańska, Ł., & Zawadzka, E. (2017). Diagnoza neuropsychologiczna. Współczesne wyzwania i perspektywy rozwoju. Difin SA. – Walsh, K., Darby, D., & Mroziak, B. (2014). – Neuropsychologia kliniczna. GWP. (fragmenty)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wprowadzenie do metod badania struktury i funkcji mózgu opartych o rezonans magnetyczny (MRI) oraz PET. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gut, M., & Marchewka, A. (2004). Funkcjonalny rezonans magnetyczny–nieinwazyjna metoda obrazowania aktywności ludzkiego mózgu. Konferencja Nowe metody w neurobiologii, 35-40. – Logothetis NK, Pauls J, Augath M, Trinath T, Oeltermann A, (2001). Neurophysiological investigation of the basis of the fMRI signal. Nature. 412(6843):150–7.

	<ul style="list-style-type: none"> – Grabowska, A., & Królicki, L. (1997). Emisyjna tomografia pozytronowa (PET) i jej zastosowania w diagnostyce klinicznej oraz badaniach funkcjonalnej organizacji mózgu. Kosmos, 46(3), 393-403. – Video: Jamie Ward Basics of fMRI https://www.youtube.com/watch?v=-C84RFgyzuE&list=PL9bHtYW9sTg2qVkvxA-N9teKQ1dVULeo4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody badania aktywności elektrycznej mózgu – od rejestracji aktywności pojedynczych neuronów do zbiorczej aktywności mózgu. Oscylacje i potencjały związane ze zdarzeniem (ERP). 	<ul style="list-style-type: none"> – Wróbel, A. (1997). Zbiorcza aktywność elektryczna mózgu. Kosmos, 46(3), 317-326. – Cohen, M. X. (2017). Where does EEG come from and what does it mean?. Trends in neurosciences, 40(4), 208-218. – https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0166223617300243 – Luck, S. J. (2014). An introduction to the event-related potential technique. MIT press. (wybrane rozdziały). – Dodatkowy materiał: – Lopez-Calderon, J., & Luck, S. J. (2014). ERPLAB: an open-source toolbox for the analysis of event-related potentials. Frontiers in human neuroscience, 8, 213.

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Tematy ogólne do dyskusji: <ul style="list-style-type: none"> – Co metody neuroobrazowania mówią nam o ludzkim umyśle? – Czy kryzys replikacji dotyka również neuronaukę? – Co to jest podejście otwartego dostępu i czy stosujemy je w neuronauce? – Etyczne aspekty stosowania metod neuroobrazujących. 	<ul style="list-style-type: none"> – Poldrack, R. A. (2006). Can cognitive processes be inferred from neuroimaging data?. Trends in cognitive sciences, 10(2), 59-63. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1364661305003360 – Video: Nancy Kanwisher: A neural portrait of the human: mind https://www.youtube.com/watch?v=5Yj3nGv0kn8 – Botvinik-Nezer, R., Holzmeister, F., Camerer, C. F., Dreber, A., Huber, J., Johannesson, M., ... & Rieck, J. R. (2020). Variability in the analysis of a single neuroimaging dataset by many teams. Nature, 582(7810), 84-88. – opinia do artykułu: https://www.the-scientist.com/news-opinion/research-teams-reach-different-results-from-same-brain-scan-data-67545 – Paret, C., Unverhau, N., Feingold, F., Poldrack, R. A., Stirner, M., Schmahl, C., & Sicorello, M. (2022). Survey on Open Science Practices in Functional Neuroimaging. NeuroImage, 119306. – Luck, S. J., & Gaspelin, N. (2017). How to get statistically significant effects in any ERP experiment (and why you shouldn't). Psychophysiology, 54(1), 146-157.
<ul style="list-style-type: none"> – Studenci_tki omawiają szczegółowo jeden artykuł z listy. Każdy z artykułów pokazuje zastosowanie technik neuroobrazujących w kontekście psychologii. 	<ul style="list-style-type: none"> – Luria, R., Balaban, H., Awh, E., & Vogel, E. K. (2016). The contralateral delay activity as a neural measure of visual working memory. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 62, 100-108.

	<ul style="list-style-type: none"> – Newson, J. J., & Thiagarajan, T. C. (2019). EEG frequency bands in psychiatric disorders: a review of resting state studies. <i>Frontiers in human neuroscience</i>, 12, 521. – Kowalczyk, N., Shi, F., Magnuski, M., Skorko, M., Dobrowolski, P., Kossowski, B., ... & Brzezicka, A. (2018). Real-time strategy video game experience and structural connectivity–A diffusion tensor imaging study. <i>Human brain mapping</i>, 39(9), 3742-3758. – Gola, M., Wordecha, M., Sescousse, G., Lew-Starowicz, M., Kossowski, B., Wypych, M., ... & Marchewka, A. (2017). Can pornography be addictive? An fMRI study of men seeking treatment for problematic pornography use. <i>Neuropsychopharmacology</i>, 42(10), 2021-2031. – Jednorog, K., Marchewka, A., Altarelli, I., Monzalvo Lopez, A. K., van Ermingen-Marbach, M., Grande, M., ... & Ramus, F. (2015). How reliable are gray matter disruptions in specific reading disability across multiple countries and languages? Insights from a large-scale voxel-based morphometry study. <i>Human brain mapping</i>, 36(5), 1741-1754. – Jakubowska, N., Dobrowolski, P., Binkowska, A. A., Arslan, I. V., Myśliwiec, M., & Brzezicka, A. (2021). Psychophysiological, but Not Behavioral, Indicator of Working Memory Capacity Predicts Video Game Proficiency. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>, 666.
--	--

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład seminarium	Sprawdzian testowy (15 pytań)	16-30
seminarium	Prezentacja zespołowa: samodzielne opracowanie wybranego artykułu z podanej przez prowadzącego listy.	25-50
seminarium	Udział w dyskusji nad prezentowanym na zajęciach zastosowaniem neuronauki w psychologii (krytyczna analiza i dawanie informacji zwrotnej z odniesieniem do wiedzy naukowej)	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań

zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Elektroencefalografia I

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Duszyk-Bogorodzka

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	18
warsztaty	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	warsztaty		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	15
	przygotowanie prac pisemnych		30
	przygotowanie się do kolokwium/egzaminu		45
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W18	<ul style="list-style-type: none"> - student potrafi omówić kluczowe zagadnienia z zakresu generacji i rejestracji sygnału EEG - student potrafi omówić wybrane zagadnienia z zakresu analizy sygnałów bioelektrycznych właściwe dla programu kształcenia
PS2_U7 PS2_U1	<ul style="list-style-type: none"> - student potrafi przeprowadzić rejestrację czynności bioelektrycznej mózgu - student potrafi zidentyfikować podstawowe typy artefaktów w sygnale EEG - student potrafi przygotować dane EEG do analizy - student potrafi przeprowadzić podstawową analizę sygnału EEG

Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka sygnału EEG: mechanizmy generacji parametry fizyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - P.J. Durka (2007). <i>Matching Pursuit and Unification in EEG Analysis</i>. Artech House; 1st edition - S. Sanel i J. Chambers (2021). <i>EEG Signal Processing and Machine Learning</i>. Wiley; Edycja 2nd - P Jaśkowski (2004). <i>Neuronauka poznawcza - Jak mózg tworzy umysł</i>. Vizja Press&IT, str. 44-57. - Materiały przygotowane przez wykładowcę
<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie danych do analizy: działanie i charakterystyka filtrów FIR i IRR montaż elektrod charakterystyka artefaktów w sygnale EEG usuwanie artefaktów za pomocą ICA 	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza potencjałów związanych ze zdarzeniem wybór rozmiaru okna sygnału korekta na linię bazową sygnału 	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza mocy oscylacji szybka transformata Fouriera spektrogram transformata falkowa 	

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się z oprogramowaniem do rejestracji sygnału EEG 	<ul style="list-style-type: none"> - P Jaśkowski (2004). <i>Zarys psychofizjologii</i>. Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. - SJ. Luck (2014). <i>An Introduction to the Event-Related Potential Technique</i>. The MIT Press - Materiały przygotowane przez wykładowcę
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie osoby do pomiaru EEG - założenie czepka, sprawdzenie oporności elektrod oraz ocena jakości sygnału, rozpoznawanie artefaktów w sygnale 	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład warsztaty	sprawdzian	31-60
warsztaty	prace domowe (cztery w trakcie semestru) - prace polegają na samodzielnym przeanalizowaniu danych EEG dostarczonych przez wykładowcę	10-20
warsztaty	kolokwium (dotyczące przeprowadzania pomiarów EEG)	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Elektroencefalografia II

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Duszyk-Bogorodzka

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Warsztaty I: Podstawy programowania badań neuronaukowych	12
Warsztaty II: Elektroencefalografia - analiza sygnału	18

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	Warsztaty I	30	12
	Warsztaty II		18
Samodzielna praca studenta*	prace domowe	90	60
	przygotowanie się do kolokwium		30
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W18	<ul style="list-style-type: none"> - student potrafi omówić kluczowe zagadnienia z zakresu programowania obiektowego - student potrafi przedstawić wybrane zagadnienia z zakresu analizy sygnałów bioelektrycznych właściwe dla programu kształcenia - student potrafi przedstawić wybrane zagadnienia z zakresu parametryzacji aktywności bioelektrycznej oraz zastosować odpowiednie testy statystyczne do ich porównań
PS2_U7 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> - student potrafi napisać własny program do analizy sygnałów bioelektrycznych - student potrafi przeprowadzić podstawową parametryzację sygnału bioelektrycznego oraz obliczyć odpowiednie testy statystyczne

Treści programowe i formy zajęć	
Warsztaty Podstawy programowania badań neuronaukowych	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wprowadzenie do języka programowania Python Tworzenie zmiennych liczbowych/tekstowych, list.	<ul style="list-style-type: none"> - M. Lutz (2020). <i>Python. Wprowadzenie</i>. Helion SA - Materiały dostarczone przez prowadzącego.
Operacje na listach (dodawanie, usuwanie, adresowanie), słowniki.	
Stwierdzenia warunkowe i funkcje.	
Pętle	
Funkcje	

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wczytywanie sygnału, podstawowe operacja na macierzach, wyrysowywanie sygnału 	<ul style="list-style-type: none"> - P.J. Durka (2007). <i>Matching Pursuit and Unification in EEG Analysis</i>. Artech House; 1st edition - M. Lutz (2020). <i>Python. Wprowadzenie</i>. Helion SA - Materiały dostarczone przez prowadzącego.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawowe funkcje przydatne do analizy sygnału: obliczanie średniej, max i min wartości, definiowanie progów, filtrowanie sygnału 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obliczanie mocy i obwiedni sygnału, obliczanie prostych miar statystycznych (wariancja, odchylenie standardowe) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parametryzacja sygnału i obliczanie prostych testów statystycznych 	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Warsztaty I	Prace domowe	15-30
Warsztaty I	Kartkówki - krótkie kartkówki na początku zajęć	10-20
Warsztaty II	Prace domowe (cztery w trakcie semestru) - prace polegają na samodzielnym przeanalizowaniu danych dostarczonych przez wykładowcę	10-20
Warsztaty II	Kolokwium	16-30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Neuronauka społeczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. Kamila Jankowiak-Siuda, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	12
warsztaty	18

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	warsztaty		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie projektu grupowego		30
	Przeprowadzenie badania, analizy wyników i raportu		30
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W6 PS2_W7	– Potrafi omówić teorie i odkrycia z obszaru neuronauki społecznej w zakresie objętym programem przedmiotu - w szczególności dotyczącą przetwarzania informacji społecznych i ekspresji mimicznych
PS2_U3 PS2_U7	– Opisuje, analizuje i interpretuje zachowanie człowieka wykorzystując wiedzę z zakresu neuronauki społecznej – Potrafi sformułować problem badawczy, zaprojektować, przeprowadzić procedurę badania ekspresji mimicznych za pomocą metodologii neuronaukowej i potrafi przeprowadzić analizę uzyskanych danych oraz wyciągnąć z nich poprawne wnioski
PS2_K1	– Potrafi dyskutować i krytycznie przedstawić ograniczenia metodologiczne badań podstawowych i aplikacyjnych w obszarze neuronauki społecznej

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Mózg społeczny - wprowadzenie do neuronauki społecznej wraz z metodyką <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do neuronauki społecznej Metodologia badań w neuroauce społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> Schurz, M., Radua, J., Tholen, M. G., Maliske, L., Margulies, D. S., Mars, R. B., Kanske, P. (2020). Toward a hierarchical model of social cognition: A neuroimaging meta-analysis and integrative review of empathy and theory of mind. <i>Psychological Bulletin</i>. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/bul0000303 Arnold, A.J., & Winkielman, P. (2019). The mimicry among us: Intra- and interpersonal mechanisms of spontaneous mimicry. <i>Journal of Non-Verbal Behavior</i>, 44:195–212. Rymarczyk K, Sobczak P. (2018). Neurofizjologiczny składnik emocji – mózgowe podłoże emocji oraz strategie pomiaru. W: Gasiul H (red.), <i>Metody badania emocji i motywacji</i>. Wydawca: Difin. Rymarczyk K, Żurawski Ł, Jankowiak-Siuda K, Szatkowska I. (2018). Neural Correlates of Facial
Współodczuwanie a rozumienie innych – neurobiologiczne podstawy empatii. <ul style="list-style-type: none"> Mechanizm reakcji empatycznej Czynniki modulujące reakcję empatyczną 	
Przyjmowanie perspektywy innych. Mózgowe podłoże moralności. <ul style="list-style-type: none"> Afektywne a poznawcze przyjmowanie perspektywy Dylematy osobiste a nieosobiste z perspektywy neurobiologii Od miłości do odrzucenia – neurobiologia miłości <ul style="list-style-type: none"> Biologiczny model miłości Helen Fisher Czy potrafimy wybaczyć innym? – z perspektywy psychofizjologicznej.	
Mózg emocjonalny – mózgowe podłoże rozpoznawania ekspresji emocjonalnej <ul style="list-style-type: none"> Badania kliniczne a neuroobrazowe Udział struktur korowych i podkorowych	

Naśladowanie ekspresji emocjonalnych-badania z zastosowaniem elektromiografii powierzchniowej mięśni twarzy <ul style="list-style-type: none"> hipoteza mimicznego sprzężenia zwrotnego 	Mimicry: EMG and fMRI Correlates of Dynamic Emotional Facial Expressions <i>Frontiers in Psychology</i> https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00052 – Jankowiak-Siuda, K., Rymarczyk, K., & Grabowska, A. (2011). How we empathize with others: a neurobiological perspective. <i>Medical Monitor Science</i> , 17 (1), 18–24. – Materiały przygotowane przez wykładowcę
Rola dynamiki w percepcji emocji <ul style="list-style-type: none"> znaczenie dynamiki bodźca udział MNS w percepcji emocji 	
Zaburzenia w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji <ul style="list-style-type: none"> u osób z zaburzeniami osobowości u osób z atypowym rozwojem 	

Seminarium

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Co fizjologia może nam powiedzieć o procesach psychicznych i emocjonalnych? <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do opracowania projektów 	– Winkielman, P., Niedenthal, P. (2009). Ucieleśniony emocjonalny umysł społeczny. W: M. Kossowska, M. Kofta (red) <i>Psychologia poznania społecznego</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Cacioppo, J. T., Berntson, G. G., Larsen, J. T., Poehlmann, K. M., & Ito, T. A. (2000). The psychophysiology of emotion. <i>Handbook of emotions</i> , 2, 173-191. Materiały przygotowane przez wykładowcę – Bradley, M.M., Lang, P.J. (2007) Emotion and motivation. W: J.T. Cacioppo, L.G. Tassinari, G.G. Bernston (red) <i>Handbook of Psychophysiology</i> . Cambridge: University Press <u>Do przeczytania:</u> Jaśkowski, "Zarys Psychofizjologii", 2004. wyd. Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie, rozdz. 6. Aktywność ruchowa
Projektowanie pomiaru psychofizjologicznego. <ul style="list-style-type: none"> Opracowanie projektu badania 	
Przeprowadzenie i analiza badań z pomiarem elektromiografii twarzy <ul style="list-style-type: none"> Realizacja projektu badania Analiza wyników badań 	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład warsztaty	Sprawdzian testowy	26-50
warsztaty	Projekt grupowy	10-20
warsztaty	Raport z wyników analizy	15-30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Neuroobrazowanie I

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Aneta Brzezicka, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Wykłady	12
Warsztaty	18

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	12
	warsztaty		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	15
	przygotowanie się do egzaminu		30
	ćwiczenie umiejętności zdobytych na warsztatach		30

	przygotowanie projektu na warsztatach		15
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W5	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi omówić metody pomiaru aktywności metabolicznej mózgu i ich zastosowania w badaniach psychologicznych. – Potrafi przedstawić zasady prowadzenia badań neuroobrazowych zgodnie z założeniami podejścia otwartej nauki (open science framework).
PS2_U7 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza symulację jego rozwiązania z użyciem metody funkcjonalnego rezonansu magnetycznego (fMRI). – Potrafi samodzielnie poruszać się po dokumentacji narzędzia do analizy danych fMRI. – Potrafi zaplanować proste badanie fMRI a następnie wie, jak pobrać zebrane dane i wykonać ich podstawową obróbkę i analizę. – Komunikuje wyniki podstawowych analiz danych fMRI w formie raportu z badań oraz prezentacji spełniającej standardy naukowe.
PS2_K1	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia, jaka jest waga dowodów naukowych pozyskanych z użyciem metod neuroobrazujących.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykłady Funkcjonalny Rezonans Magnetyczny	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Historia fMRI. Omówienie techniki funkcjonalnego rezonansu magnetycznego.	<ul style="list-style-type: none"> – Poldrack, R. A., Mumford, J. A., & Nichols, T. E. (2011). Handbook of functional MRI data analysis. Cambridge University Press. – Poldrack, R. A. (2018). The new mind readers: What neuroimaging can and cannot reveal about our thoughts. Princeton University Press.
Założenia badań psychologicznych z użyciem fMRI, ważność warunku kontrolnego (odniesienia). Schematy badawcze: zdarzeniowy versus blokowy.	
Przygotowanie danych do analizy (preprocessing).	
Modelowanie statystyczne na poziomie jednej osoby. Omówienie znaczenia kontrastu BOLD (blood oxygenation level dependent contrast). Modelowanie statystyczne na poziomie grupy. Przykłady badań psychologicznych z użyciem fMRI.	

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa

<ul style="list-style-type: none"> - Studenci_tki poznają podstawy używania oprogramowania służącego do oglądania, pre-procesingu i analizy danych fMRI, np. SPM12. - Studenci_tki w trakcie zajęć planują prosty eksperyment fMRI. - Studenci_tki trenują rozróżnianie badań w schemacie blokowym i zdarzeniowym, dowiadują się, co to jest badanie stanu spoczynkowego i jak je wykonać. - Studenci_tki analizują dane pochodzące od pojedynczych osób, poznają proste analizy na poziomie grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - Soares, J. M., Magalhães, R., Moreira, P. S., Sousa, A., Ganz, E., Sampaio, A., ... & Sousa, N. (2016). A Hitchhiker's guide to functional magnetic resonance imaging. <i>Frontiers in neuroscience</i>, 10, 515. - Hall, C. N., Howarth, C., Kurth-Nelson, Z., & Mishra, A. (2016). Interpreting BOLD: towards a dialogue between cognitive and cellular neuroscience. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i>, 371(1705), 20150348.
--	--

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Sprawdzian testowy (20 pytań)	21-40
warsztaty	Kartkówki	15-30
warsztaty	Projekt indywidualny - samodzielna analiza danych fMRI od podstaw. Projekt wymagać będzie zastosowania wszystkich zdobytych na zajęciach kompetencji w zakresie programowania i analizy sygnału fMRI..	15-30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Elektroencefalografia III

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Aneta Brzezicka, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Warsztaty Zaawansowana analiza sygnału	30

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztaty	30	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	ćwiczenie umiejętności zdobytych na warsztatach		30
	Wykonanie prac domowych		30
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W18 PS2_W5	<ul style="list-style-type: none"> – Poprawnie dobiera metodę analizy sygnału EEG do pozyskanych danych. Samodzielnie tworzy kod pozwalający na realizację kolejnych kroków analizy sygnału EEG. – Formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza jego weryfikację stosując zaawansowane metody analizy.
PS2_U11 PS2_U9 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi samodzielnie poruszać się po dokumentacji narzędzia do analizy danych EEG – Komunikuje wyniki analiz danych elektrofizjologicznych w formie raportu z badań oraz prezentacji spełniającej standardy naukowe
PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> – W zrozumiały sposób komunikuje napotkane błędy oraz problemy analityczne i techniczne.

Treści programowe i formy zajęć	
Warsztaty Zaawansowana analiza sygnału	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wstęp do tematyki zajęć. Wprowadzenie do środowiska Spyder/Jupyterlab.	<ul style="list-style-type: none"> – Cohen, M. X. (2014). Analyzing neural time series data: theory and practice. MIT press. – <i>Rozdział 2: Advantages and Limitations of Time- and Time-Frequency-Domain Analyses (15-31)</i> – <i>Rozdział 5: Introduction to the Physiological Bases of EEG (51 - 61)</i> – <i>Rozdział 7: Preprocessing Steps Necessary and Useful for Advanced Data Analysis (71-87)</i> – <i>Rozdział 8: EEG Artifacts: Their Detection, Influence, and Removal (87 - 97)</i> – <i>Rozdział 9: Overview of Time-Domain EEG Analyses</i> – Biasiucci, Andrea, Benedetta Franceschiello, and Micah M. Murray. "Electroencephalography." <i>Current Biology</i> 29.3 (2019): R80-R85. – Jackson, A. F., Bolger, D. J. (2014). The neurophysiological bases of EEG and EEG measurement: A review for the rest of us. <i>Psychophysiology</i>, 51(11), 1061-1071.
Podstawowe operacje na plikach, wczytywanie i wyświetlanie danych EEG oraz ich organizacja w pakiecie MNE.	
Preprocessing danych EEG (filtrowanie, usuwanie artefaktów, ICA)	
Wstęp do analizy potencjałów wywołanych. Metadane i dzielenie na warunki.	
Operacje na wielu plikach. Grand average ERP.	<p><u>Wybrane tutoriale MNE Python:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Wstęp:</i> https://mne.tools/stable/auto_tutorials/intro/10_overview.html#sphx-glr-auto-tutorials-intro-10-overview-py – <i>Wczytywanie danych:</i> https://mne.tools/stable/auto_tutorials/io/20_reading_eeg_data.html – <i>Epokowanie:</i> https://mne.tools/stable/auto_tutorials/epochs/10_epochs_overview.html
Wstęp do analizy statystycznej. Analiza statystyczna ERP.	
Wstęp do zaawansowanych metod analizy EEG - przegląd (analiza	

czas-częstość, cluster-based, lokalizacja źródeł, connectivity).	– <i>Analiza ERP:</i> https://mne.tools/stable/auto_tutorials/evoked/30_eeg_erp.html#sphx-glr-auto-tutorials-evoked-30-eeg-erp-py
Praca nad własnymi projektami w konsultacji z prowadzącym/prowadząc	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

- Cohen, M. X. (2014). Analyzing neural time series data: theory and practice. MIT press. *Part III - Frequency and Time-Frequency Domains Analyses*
 - o *Analiza czas-częstość:*
https://mne.tools/stable/auto_tutorials/time-freq/20_sensors_time_frequency.html#sphx-glr-auto-tutorials-time-freq-20-sensors-time-frequency-py
 - o *Analiza źródeł i łączności:* Van Vliet, M., Liljeström, M., Aro, S., Salmelin, R., Kujala, J. (2018). Analysis of functional connectivity and oscillatory power using DICS: from raw MEG data to group-level statistics in Python. *Frontiers in Neuroscience*, 12, 586.
 - o *Wnioskowanie statystyczne:*
https://mne.tools/stable/auto_tutorials/stats-sensor-space/10_background_stats.html?highlight=cluster%20based%20permutation

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Warsztaty	Prace domowe	15-30
	Kartkówki	10-20
	Projekt indywidualny - samodzielna analiza danych EEG od podstaw. Projekt wymagać będzie zastosowania wszystkich zdobytych na zajęciach kompetencji w zakresie programowania i analizy sygnału EEG.	26-50

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Neuroobrazowanie II

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Aneta Brzezicka, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Wykłady	18
Warsztaty	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	warsztaty		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	przygotowanie się do egzaminu		15
	przygotowanie prezentacji		15

	ćwiczenie nabytych podczas warsztatów umiejętności		30
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W18 PS2_W5	– Potrafi w krytyczny sposób omówić zaawansowane metody pomiaru obrazowania mózgu i sposoby ich wykorzystania w psychologii, m.in. w badaniach dotyczących różnic indywidualnych i osobowości.
PS2_U7 PS2_U9 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Formułuje problem badawczy oraz projektuje i przeprowadza symulację jego rozwiązania z użyciem metod neuroobrazowych. – Stosuje narzędzia do realizacji pomiarów i analizy danych rezonansowych. – Potrafi samodzielnie poruszać się po zaawansowanych opcjach dokumentacji narzędzi do analizy danych MRI. – Komunikuje wyniki podstawowych analiz danych MRI w formie raportu z badań oraz prezentacji spełniającej standardy naukowe.
PS2_K1	– Wyjaśnia, jaka jest waga dowodów naukowych pozyskanych z użyciem metod neuroobrazujących.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykłady Zaawansowane metody obrazowania	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Techniczne podstawy technik tomograficznych CT. Techniczne podstawy techniki MRI	<ul style="list-style-type: none"> – Poldrack, R. A., Mumford, J. A., & Nichols, T. E. (2011). Handbook of functional MRI data analysis. Cambridge University Press. – Poldrack, R. A. (2018). The new mind readers: What neuroimaging can and cannot reveal about our thoughts. Princeton University Press. – Hall, C. N., Howarth, C., Kurth-Nelson, Z., & Mishra, A. (2016). Interpreting BOLD: towards a dialogue between cognitive and cellular neuroscience. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i>, 371(1705), 20150348. – Mitra, A., & Raichle, M. E. (2016). How networks communicate: propagation patterns in spontaneous brain activity. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i>, 371(1705), 20150546.
Metody analizy danych. Metody wizualizacji i prezentacji wyników.	
Neuroobrazowanie z wykorzystaniem techniki fMRI. Zaawansowane obrazowanie fMRI. Przykłady badań czynnościowych fMRI i rsMRI.	
Obrazowanie szlaków istoty białej mózgowia: od morfologii do patologii. Sekwencje i metody wyznaczania traktów istoty białej Sekwencje i metody analizy badań strukturalnych Analiza sieci połączeń	

Warsztaty Zaawansowanie metody obrazowania	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa

<p>Przedstawienie programów przeznaczonych do analizy danych funkcjonalnych i strukturalnych. Omówienie zaawansowanych metod analizy danych rezonansowych takich jak DTI, VBM, konektom. Dyskusja nad ograniczeniami neuroobrazowania.</p> <p>Studenci_tki poznają zaawansowane funkcje przykładowego programu do analizy danych rezonansowych, np. SPM12.</p> <p>Analiza danych pojedynczych osób.</p> <p>Analiza danych na poziomie grupy.</p> <p>Prezentacje przeprowadzonych analiz.</p>	<p>Video: Jamie Ward, Networks in the brain: mapping the connectome https://www.youtube.com/watch?v=ZudHhIDG3M4</p> <p>– Turner, R. (2016). Uses, misuses, new uses and fundamental limitations of magnetic resonance imaging in cognitive science. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences</i>, 371(1705), 20150349.</p>
--	--

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykłady	Sprawdzian pisemny (20 pytań)	20-40
Warsztaty	Kartkówki	10-20
Warsztaty	Projekt indywidualny - samodzielna analiza danych neuroobrazowych od podstaw. Projekt wymagać będzie zastosowania wszystkich zdobytych na zajęciach kompetencji w zakresie programowania i analizy sygnału MRI.	21-40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Neuronauka poznawcza

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Aneta Brzezicka, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Wykłady	18
Seminarium	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	seminarium		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	25
	przygotowanie prezentacji artykułu		10
	przygotowanie prezentacji testu		10
	przygotowanie się do egzaminu		45

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W8 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi opowiedzieć o modelach organizacji mózgowej funkcji poznawczych. – Wymienia i opisuje metody obrazowania struktury i funkcji mózgu. Wyjaśnia, jaka jest waga dowodów naukowych pozyskanych z użyciem metod neuroobrazujących w kontekście badania funkcji poznawczych i różnic indywidualnych.
PS2_U2 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi omówić rodzaje testów poznawczych stosowanych w neuronauce. – Krytycznie prezentuje wyniki badań na temat zastosowań wybranych metod obrazowania struktury i funkcji mózgu w psychologii poznawczej.
PS2_K1	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia, jaka jest waga dowodów naukowych pozyskanych z użyciem metod neuroobrazujących.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykłady	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wprowadzenie do neuronauki poznawczej, podstawowe pojęcia i definicje. Przypomnienie podstawowych informacji na temat anatomii i elektrofizjologii mózgu.	<ul style="list-style-type: none"> – Ward, J. (2020). <i>The student's guide to cognitive neuroscience</i>. Routledge. (wybrane fragmenty). – MICHAEL. GAZZANIGA. (2018). <i>Cognitive neuroscience: The biology of the mind</i>. WW NORTON. (wybrane fragmenty). – Jaśkowski, P. (2009). <i>Neuronauka poznawcza</i>. Warszawa: Wizja Press & IT.
Metody badawcze neuronauki poznawczej: *ważność badań osób z uszkodzeniami mózgu, *badania z wykorzystaniem „wirtualnych lezji” wykonywanych z użyciem metod stymulacji mózgu, np. przezczaszkowej stymulacji magnetycznej – TMS, *inwazyjne i nieinwazyjne metody stymulacji mózgu, *strukturalne i funkcjonalne metody neuroobrazowe w tym obrazowanie połączeń strukturalnych i funkcjonalnych (<i>structural and functional connectivity</i>).	
Neuronalna perspektywa w badaniu procesów percepcji, uwagi, języka i funkcji wykonawczych.	
Specjalizacja półkulowa, czego dowiedzieliśmy się z badań pacjentów z rozdzielonymi półkulami, czy wszystkie funkcje poznawcze mają asymetryczną lokalizację w mózgu? Model specjalizacji półkulowej dla procesów pamięci (the hemispheric encoding/retrieval asymmetry)	

(HERA)) i starzenia się (hemispheric asymmetry reduction in older adults (HAROLD)).

Seminarium

Treści programowe

Tematy ogólne do dyskusji:

- Gestalt, iluzje wzrokowe i dwa strumienie przetwarzania informacji wzrokowej.
 - Asymetryczne zaangażowanie półkul mózgowych w procesy poznawcze – reguła czy wyjątek?
 - Stymulacja mózgu – użyteczne narzędzie badawcze czy nadzieja na odbudowę utraconych funkcji?
1. Studenci_tki dobierają się w zespoły i omawiają szczegółowo jeden artykuł z listy.
 2. Studenci_tki zapoznają się z szeroką gamą testów poznawczych w kontekście neuronauki poznawczej. Wybierają jeden z testów poznawczych, zaprezentowanych np. tu: <https://www.testable.org/ward> i prezentuje swój pomysł na jego wykorzystanie w połączeniu z wybraną techniką obrazowania pracy mózgu.

Literatura obowiązkowa

- Ocklenburg, S., & Güntürkün, O. (2012). Hemispheric asymmetries: the comparative view. *Frontiers in psychology*, 3, 5.
- Parkin, B. L., Ekhtiari, H., & Walsh, V. F. (2015). Non-invasive human brain stimulation in cognitive neuroscience: a primer. *Neuron*, 87(5), 932-945.
- Video: Jamie Ward, Vision for Action: The Dorsal Stream: https://www.youtube.com/watch?v=dnSP7Kz_LbE&list=PL9bHtYW9sTq2qVkvxA-N9teKQ1dVULeo4&index=6
- Object Recognition: The Ventral Stream: <https://www.youtube.com/watch?v=l4g2fyC08JA&list=PL9bHtYW9sTq2qVkvxA-N9teKQ1dVULeo4&index=5>
- NIBS - Non-Invasive Brain Stimulation in Cognitive Neuroscience <https://www.youtube.com/watch?v=plm9tmkOV88>

Teksty do wyboru:

- Milner, A. D. (2017). How do the two visual streams interact with each other? *Experimental brain research*, 235(5), 1297-1308.
- Habib, R., Nyberg, L., & Tulving, E. (2003). Hemispheric asymmetries of memory: the HERA model revisited. *Trends in cognitive sciences*, 7(6), 241-245.
- Knights, E., Morcom, A. M., & Henson, R. N. (2021). Does Hemispheric Asymmetry Reduction in Older Adults in Motor Cortex Reflect Compensation? *Journal of Neuroscience*, 41(45), 9361-9373.
- Vaidya, A. R., Pujara, M. S., Petrides, M., Murray, E. A., & Fellows, L. K. (2019). Lesion studies in contemporary neuroscience. *Trends in cognitive sciences*, 23(8), 653-671.
- Bergmann, T. O., & Hartwigsen, G. (2021). Inferring causality from noninvasive brain stimulation in cognitive neuroscience. *Journal of cognitive neuroscience*, 33(2), 195-225.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)

Dobra plus (4,5)

Dobra (4,0)

Dostateczna plus (3,5)

od 91 punktów do 100 punktów

od 81 punktów do 90 punktów

od 71 punktów do 80 punktów

od 61 punktów do 70 punktów

Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład seminarium	Sprawdzian testowy (15 pytań)	16-30
seminarium	Prezentacja zespołowa wybranego artykułu	13-26
seminarium	Indywidualna prezentacja wybranego testu poznawczego w kontekście neuronauki	12-24
seminarium	Udział w dyskusji	10-20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Neuropsychologia kliniczna I

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Krystyna Rymarczyk, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Wykłady	18
Seminarium	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	seminarium		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40
	przygotowanie prezentacji z narzędzia		20
	opracowanie przypadku pacjenta		30
	opracowanie programu terapii		30

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W5 PS2_W12	– Potrafi opisać jak wiedza neuropsychologiczna i rozumienie biologicznych podstaw zachowania pozwalają na rozwiązywanie problemów badawczych i praktycznych - w szczególności w kontekstach klinicznych.
PS2_U2 PS2_U4	– Potrafi określić rodzaj zaburzenia lub choroby mózgu na podstawie występujących objawów neuropsychologicznych – Stosuje jakościowe i ilościowe narzędzia diagnozy neuropsychologicznej, potrafi ocenić przydatności technik neuroobrazowych w diagnostyce neuropsychologicznej
PS2_K1	– Potrafi wskazać ograniczenia metod diagnostycznych stosowanych w neuropsychologii i konsekwencji jakie ma to dla praktyki klinicznej.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodzaje uszkodzeń mózgu i metody ich weryfikacji ▪ specyfika udarów mózgu ▪ urazowe uszkodzenia mózgu ▪ choroby otępienne ▪ zmiany strukturalne mózgu w wyniku zakażenia SARS-CoV-2 	<ul style="list-style-type: none"> – Armstrong, C.L., Morrow, L. (2018). Neuropsychologia medyczna. Red. wyd. pol. Michał Harciarek. Tom 1. Roz.2. Urazy mózgu; Roz. 6. Choroby i zaburzenia mózgowo-naczyniowe. Roz. 15. Otępienie. Wyd. PZWL. – Douaud, G., Lee, S., Alfaro-Almagro, F. i in. (2022). SARS-CoV-2 is associated with changes in brain structure in UK Biobank. Nature 604, 697–707 https://doi.org/10.1038/s41586-022-04569-5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficyty neuropsychologiczne po uszkodzeniu mózgu - badania kliniczne a neuroobrazowe ▪ zaburzenia zachowania i emocji ▪ dysfunkcje wykonawcze ▪ afatyczne zaburzenia mowy ▪ zaburzenia spostrzegania wzrokowego 	<ul style="list-style-type: none"> – Jodzio, K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. Roz. 5. Neuroanatomiczne korelaty zaburzeń neurobehawioralnych jako nadal aktualny problem diagnostyczny. Wyd. Delfin. – Walsh, K., Darby, D. (2016). Neuropsychologia kliniczna. Roz. 4. Płaty czołowe; 5. Płaty skroniowe, 6. Płaty ciemieniowe, 7. Płaty potyliczne. Wyd. GWP.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neuroobrazowanie funkcjonalne i strukturalne w chorobach neurodegeneracyjnych ▪ choroba Alzheimerera ▪ otępienie czołowo-skroniowe ▪ choroba Parkinsona 	<ul style="list-style-type: none"> – Felbecker, A, Limmroth, V., Tettenborn, B. (2020). <i>Choroby otępienne</i>. Roz.4. Postacie otępienia. Wyd. Elsevier Essentials.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Literatura uzupełniająca:

- Łojek, E. i in. (2021). Neuropsychological disorders after COVID-19. Urgent need for research and clinical practice. *Adv Psychiatry Neurol*; 30 (2): 104-112. DOI: <https://doi.org/10.5114/ppn.2021.108474>
- Nolte, J. (2011). *Mózg człowieka. Anatomia czynnościowa mózgowia*. Red. J. Moryś. Tom 1. Roz. 3: Anatomia i budowa ogólna ośrodkowego układu nerwowego, Tom 2: Roz. 22. Kora mózgu. Wyd. Edra Urban & Partner.
- Grabowska, A., Jaśkowski P. i Seniów, J. (2008). *Mózgowe mechanizmy funkcji psychicznych i ich zaburzeń z perspektywy neuropsychologii i neuronauki*. W: Strelau, J., Doliński, D. (red.), *Psychologia*, Podręcznik akademicki. Roz. 17. Wyd. GWP.
- Pąchalska, M., Kropotov, J. D., Kaczmarek, B. L. J. (2014). *Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki*. Roz. 4. Neuroobrazowanie mózgowia. Wyd. PWN.

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Diagnoza neuropsychologiczna <ul style="list-style-type: none"> ▪ cele i założenia ▪ metody przesiewowe 	- Jodzio, K. (2011). <i>Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej</i> . Roz. 1 Ogólna charakterystyka proces diagnostycznego w neuropsychologii klinicznej. Wyd. Del
Ocena neuropsychologiczna <ul style="list-style-type: none"> ▪ specyfika i zastosowanie wybranych testów neuropsychologicznych 	Materiały do wybranych testów neuropsychologicznych.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Literatura uzupełniająca:

- Walsh, K., Darby, D. (2016). *Neuropsychologia kliniczna*. Roz. 10. Diagnoza neuropsychologiczna. Wyd. GWP.
- Walsh K.W. (2001). *Jak rozumieć uszkodzenia mózgu*. Podstawy diagnozy neuropsychologicznej. Wyd. IPiN.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Sprawdzian pisemny	31-60
Kartkówki z omawianych tekstów	13-26
Studium przypadku (zadanie w parach)	7-14

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1

Nazwa przedmiotu:

Neuronauka rozwojowa

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. Kamila Jankowiak-Siuda, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	18
seminarium	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	seminarium		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	przygotowanie projektu indywidualnego		30
	przygotowanie projektu grupowego		30

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W5 PS2_W11	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi omówić objęte programem przedmiotu zagadnienia dotyczące neuronauki rozwojowej, w szczególności problematykę rozwoju atypowego w poszczególnych etapach życia człowieka. – Potrafi opisać jak wiedza o biologicznych podstawach zachowania człowieka służyć może do rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych dotyczących typowego i atypowego rozwoju.
PS2_U1 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi opisać i zinterpretować zachowanie człowieka w oparciu o wiedzę z zakresu neuronauki rozwojowej. – Potrafi zaprojektować formę oddziaływania psychologicznego (zabawę, trening) dostosowaną do potrzeb i okresu rozwojowego w oparciu o wiedzę nt. typowego i atypowego rozwoju oraz wiedzę z obszaru neuronauki rozwojowej.
PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi krytycznie ocenić i omówić możliwości i ograniczenia oddziaływań stosowanych w kontekście problemów dotyczących typowego i atypowego rozwoju, w szczególności - etyczne konsekwencje oferowania różnych form terapii i wsparcia opierającego się na odkryciach neuronaukowych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Integracja ponadsystemowa układu nerwowego od poczęcia po okres późnej dorosłości</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czynniki biologiczne warunkujące powstawanie dysfunkcji rozwojowych a środowisko. ▪ Okresy krytyczne w rozwoju mózgu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kalat, J. (2007). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. str. 107 - 124. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN. 271-279. Gilmore, J. H., Knickmeyer, R. C., & Gao, W. (2018). Imaging structural and functional brain development in early childhood. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 19(3), 123. Foulkes, L., & Blakemore, S. J. (2018). Studying individual differences in human adolescent brain development. <i>Nature neuroscience</i>, 21(3), 315-323. Niewiadomska G. Starzenie się układu nerwowego. W: Górská T., Grabowska A., Zagrodzka J (red.). <i>Mózg a zachowanie</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; 2005. pp. 544-66.
<p>Rozwój mózgu/sieci neuronalnych w okresie od narodzin do wczesnego dzieciństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Typowy rozwój mózgu/sieci neuronalnych w okresie prenatalnym i wczesnego dzieciństwa ▪ Atypowy rozwój mózgu/sieci neuronalnych w okresie prenatalnym i okresie dzieciństwa 	

<p>Rozwój mózgu/sieci neuronalnych w okresie późnego dzieciństwa i w okresie adolescencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Typowy rozwój mózgu/sieci neuronalnych w okresie późnego dzieciństwa i adolescencji ▪ Atypowy rozwój mózgu/sieci neuronalnych w okresie prenatalnym i okresie dzieciństwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Pluvinage, J. V., & Wyss-Coray, T. (2020). Systemic factors as mediators of brain homeostasis, ageing and neurodegeneration. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 1-10.
--	--

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Analiza i interpretacja zachowań człowieka w oparciu o wiedzę z neuronauki rozwoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formułowanie problemów i projektowanie badań z perspektywy rozwoju układu nerwowego na przestrzeni życia człowieka. ▪ Zaprojektowanie formy oddziaływania psychologicznego (zabawa, trening) do wybranego okresu rozwojowego (typowego lub atypowego) 	<ul style="list-style-type: none"> – Váša, F., & Mišić, B. (2022). Null models in network neuroscience. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>, 1-12. – Goswami, U. (2006). Neuroscience and education: from research to practice?. <i>Nature reviews neuroscience</i>, 7(5), 406-413.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
<p>W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:</p>	
<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład seminarium	Sprawdzian testowy	26-50
seminarium	Projekt indywidualny	10-20
seminarium	Projekt grupowy	15-30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Neuropsychologia kliniczna II

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Krystyna Rymarczyk, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
Wykłady Rehabilitacja neuropsychologiczna	18
Warsztaty Metody neuroobrazowania w badaniach klinicznych	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	seminarium		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	przygotowanie artykułu i jego prezentacji		30
	Przygotowanie do sprawdzianu testowego		30

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W3 PS2_W5	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi opisać metody oddziaływań stosowane przez neuropsychologię kliniczną do rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych – Potrafi wymienić metody oceny neuropsychologicznej i wskazać odpowiednie konteksty ich stosowania
PS2_U1 PS2_U3 PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi sformułować problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie stosując odpowiednie zaawansowane narzędzia do wykonania diagnozy neuropsychologicznej (np. MRI, fMRI) i odpowiednie metody neurorehabilitacji (TMS) w oparciu o zdobytą wiedzę neuropsychologiczną – Prezentuje i omawia wyniki badań neuropsychologicznych w ramach komunikatu o charakterze naukowym
PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafi komunikować wyniki badań naukowych w sposób umożliwiający współpracę z ekspertami z innych dziedzin np. neurologów, psychiatrów przy rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Rehabilitacja neuropsychologiczna <ul style="list-style-type: none"> – cele i zasady terapii neuropsychologicznej – rodzaje oddziaływań terapeutycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – Galetto, V., Sacco, K. (2017). Neuroplastic Changes Induced by Cognitive Rehabilitation in Traumatic Brain Injury: A Review. <i>Neurorehabil Neural Repair</i> 31(9):800–813. https://doi.org/10.1177/1545968317723748 – Koenig, A., Luft, A., Cajigas, I. (2013). From neuroscience to neuro-rehabilitation: transferring basic neuroscientific principles from laboratory to bedside. <i>J NeuroEngineering Rehabil</i> 10, 6. https://doi.org/10.1186/1743-0003-10-6 – Seniów, J. (2019). Terapia neuropsychologiczna dorosłych chorych z uszkodzeniem mózgu. Roz. 1-3. Wyd. IPIN.
Reorganizacja funkcjonalna po udarze <ul style="list-style-type: none"> – spontaniczna i stymulowana reorganizacja funkcji po uszkodzeniu mózgu 	<ul style="list-style-type: none"> – Prigatano, G.,P., Braga. L.,W., Johnson, S.,F, Souza, L.,M.,N. (2021). Neuropsychological rehabilitation, neuroimaging and neuroplasticity: A clinical commentary. <i>NeuroRehabilitation</i>.;49(2):255-265. doi: 10.3233/NRE-218024.
TMS w rehabilitacji deficytów neuropsychologicznych <ul style="list-style-type: none"> – możliwe zastosowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Seniów, J. (2019). Terapia neuropsychologiczna dorosłych chorych z uszkodzeniem mózgu. Roz. 17. Wyd. IPIN.

Literatura uzupełniająca:

- Pąchalska, M. (2014). Rehabilitacja neuropsychologiczna. Roz. 2,6,8,9. Wyd. UMCS.
- Seniów, J. (2019). Terapia neuropsychologiczna dorosłych chorych z uszkodzeniem mózgu. Roz. 4-7. Wyd. IPIN.
- Szepietowska, E.,M., Daniluk,B. (2018).*Rehabilitacja neuropsychologiczna ujęcie holistyczne*. Roz. Neuropsychologia kliniczna w teorii i praktyce; Roz. Wirtualna rzeczywistość w rehabilitacji neuropsychologicznej. Wyd. UMCS.

Warsztaty	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Oddziaływania terapeutyczne a reorganizacja funkcji w mózgu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaburzenia funkcji wykonawczych ▪ zaburzenia mowy ▪ zaburzenia emocjonalne 	<ul style="list-style-type: none"> – Nowrangi, M. A., Lyketsos, C., Rao, V., Munro, C. A. (2014). Systematic review of neuroimaging correlates of executive functioning: converging evidence from different clinical populations. <i>The Journal of neuropsychiatry and clinical neurosciences</i>, 26(2), 114–125. https://doi.org/10.1176/appi.neuropsych.12070176 – Hertrich, I., Dietrich, S., Ackermann, H. (2020). The margins of the language network in the brain. <i>Front. Commun.</i> 5:519955. https://doi.org/10.3389/fcomm.2020.519955 – Yuvaraj R, Murugappan M, Norlinah M, I, Sundaraj K, Khairiyah M. (2013). Review of Emotion Recognition in Stroke Patients. <i>Dement Geriatr Cogn Disord</i>; 36:179-196. doi: 10.1159/000353440
<p>Neuroobrazowanie funkcjonalne i strukturalne w chorobach neurodegeneracyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ choroba Alzheimerera ▪ otępienie czołowo-skroniowe ▪ choroba Parkinsona 	<ul style="list-style-type: none"> – Schaeffer, M.,J., Chan, L., Barber, P.,A. (2021). The neuroimaging of neurodegenerative and vascular disease in the secondary prevention of cognitive decline. <i>Neural Regen Res.</i>16 (8): 1490-1499. doi: 10.4103/1673-5374.303011.

Literatura uzupełniająca:

Lungu, O. & Bares, M. (2020) Editorial: Neuropsychology Through the MRI Looking Glass. *Front. Neurol.* 11:609897. doi: 10.3389/fneur.2020.609897

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Sprawdzian pisemny	31-60

warsztaty	Zreferowanie artykułu badawczego dotyczącego wybranego deficytu neuropsychologicznego	13-26
warsztaty	Aktywność w dyskusjach na zajęciach	7-14

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Kognitywistyka

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Neurokognitywistyka
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. Kamila Jankowiak-Siuda, prof. USWPS

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	18
seminarium	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	seminarium		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	Przygotowanie do kartkówek		30
	Przygotowanie i udział w sprawdzianie testowym		30
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1 PS2_W3 PS2_W2	<ul style="list-style-type: none"> – Student omawia najważniejsze pojęcia i zagadnienia w ramach kognitywistyki w kontekście innych dziedzin psychologii oraz praktycznych zastosowań. – Student prowadzi dyskusję na temat neuronalnych korelatów świadomości, stosuje terminologię używaną do jej wyjaśniania i potrafi opisać najnowsze trendy w badaniach jej dotyczących.
PS2_U1	<ul style="list-style-type: none"> – Student formułuje i wyraża własne opinie oraz argumentuje swoje stanowisko w odwołaniu do dorobku psychologii i kognitywistyki
PS2_K1 PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> – Student skutecznie komunikuje jakie są zadania i metody kognitywistyki, jakie jest jej miejsce w psychologii oraz w jaki sposób można korzystać z jej ustaleń przy rozwiązywaniu problemów społecznych i jednostkowych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> – Od komputerów do mózgu i z powrotem, czyli historia nauk o poznaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – Bermúdez, J. L. (2014). Cognitive science: An introduction to the science of the mind. Cambridge: Cambridge University Press. – Clark, A. (2009). Supersizing the mind: Embodiment, action, and cognitive extension. Oxford: Oxford University Press. – Peter Godfrey-Smith, P. (2017). Other Minds: The Octopus, the Sea, and the Deep Origins of Consciousness. New York: Macmillan (przekład na polski w druku: Inne umysły. Kraków: Copernicus Center Press, 2018)
<ul style="list-style-type: none"> – Filozofia umysłu: problem umysł ciało 	
<ul style="list-style-type: none"> – Reprezentacje umysłowe: klasyczne spory i współczesne ujęcia 	

<ul style="list-style-type: none"> – Świadomość: kluczowe teorie (neuro)kognitywistyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Trojan, M. (2013). Na tropie zwierzęcego umysłu. Warszawa: Scholar. – Wierzchoń, M. (2013). Granice świadomości. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
---	---

Literatura uzupełniająca:

- Frankish, K., Ramsey, W. (red.). (2012). The Cambridge handbook of cognitive science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jaśkowski, P. (2009). Neuronauka poznawcza. Warszawa: Wizja Press & IT.
- Purves, D., Brannon, E., Cabeza, R., Huettel, S. A., LaBar, K., Platt, M., Woldorff, M. (2013). Principles of cognitive neuroscience. Sunderland, MA: Sinauer Associates.
- Ward, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience. New York: Psychology Press.

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wybrane zagadnienia z zakresu filozofii umysłu: "trudny" problem świadomości, funkcjonalizm i jego krytycy	<ul style="list-style-type: none"> – Chalmers, D. J. (1995). Facing up to the problem of consciousness. <i>Journal of consciousness studies</i>, 2(3), 200-219. – Seth, A.K., Bayne, T. Theories of consciousness. <i>Nat Rev Neurosci</i> 23, 439–452 (2022). https://doi.org/10.1038/s41583-022-00587-4 – King, J. R., Pescetelli, N., Dehaene, S. (2016). Brain mechanisms underlying the brief maintenance of seen and unseen sensory information. <i>Neuron</i>, 92(5),1122-1134.
Psychologiczne badania procesów "na skraju" świadomości (np. attentional blink, bodźce podprogowe)	
Neuronaukowe badania i teorie świadomości (np. global workspace theory, integrated information theory)	
Inne "formy" świadomości: świadomość zwierząt, sztuczna inteligencja (np. test lustra, test Turinga)	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
--	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład seminarium	Sprawdzian testowy	31-60
seminarium	Kartkówki	13-26
seminarium	Aktywność w dyskusjach na zajęciach	7-14

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Specjalność: Psychologia międzykulturowa



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Wstęp do psychologii międzykulturowej: kulturowe zaprogramowanie psychiki

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Karolina Mazurowska,

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	20
seminarium	10

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	20
	seminarium		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40
	wykonanie projektu grupowego		29
	przygotowanie się do egzaminu		20

	udział w egzaminie		1
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W5, PS2_W6, PS2_W7, PS2_W8, PS2_W9, PS2_W10, PS2_W3, PS2_W13	Student_ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym: <ul style="list-style-type: none"> – model eko-kulturowy; – hipotezę relatywizmu językowego; – zagadnienia kulturowych uwarunkowań procesów psychicznych, m.in. percepcji, emocji i poznania; – specyfikę kulturową atrakcyjności interpersonalnej i miłości; – problem uniwersalności poczucia własnej wartości i spór Sedikidesa i Heinego; – problem uniwersalności modelu Wielkiej Piątki; – pojęcie ja w kulturach ja niezależnego i współzależnego; – pojęcia wymiarów kultury, ze szczególnym uwzględnieniem wymiarów Hofstede, GLOBE i Schwartza.
PS2_U1, PS2_U8, PS2_U11, PS2_U10	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii międzykulturowej; – potrafi podać przykłady tego, w jaki sposób nisza ekologiczna zamieszkiwana przez daną społeczność wpływa na szereg cech biologicznych i psychicznych jej członków, a także kształtuje kulturę; – prezentuje wyniki badań z zakresu psychologii międzykulturowej; – potrafi analizować wyniki badań z zakresu psychologii międzykulturowej oraz dyskutować na ich temat; – umie pracować w grupie
PS2_K1, PS2_K7, PS2_K2, PS2_K3	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – wie, że większość zagadnień psychologicznych nie jest uniwersalna kulturowo i potrafi spośród procesów m.in. postrzegania, poznawczych lub emocjonalnych, wybrać zagadnienie specyficzne kulturowo; – potrafi uargumentować na czym polega specyfika kulturowa wybranego zagadnienia; – prezentując i dyskutując nt. danego zjawiska specyficznego kulturowo i wynikających z niego różnic kulturowych, zachowuje obiektywizm nie faworyzując ani nie deprecjonując żadnej z kultur (cechuje się wrażliwością kulturową).

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Omówienie kwestii organizacyjnych: cele, plan, wymogi i wyniki kształcenia. Wprowadzenie do psychologii między-kulturowej: różne	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Paradygmaty psychologii i suwerenność psychologii kulturowej. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe (s. 2-41). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Boski, P. (2022). Ekokulturowy model uwarunkowań

<p>kierunki wewnątrz dziedziny (emic, etic, psychologia interkulturowa). Model eko-kulturowy i biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka a kultura.</p>	<p>psychiki. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 42-83). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a biologiczne podstawy zachowania. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 123-126). Gdańsk: GWP.
<p>2) Kultura a poznanie i percepcja. Myślenie analityczne i holistyczne, trójwymiarowy świat fizyczny i jego dwuwymiarowa percepcja, złudzenia optyczne, perspektywa geometryczna, procesy uwagi, style rozumowania, podstawowy błąd atrybucji, tolerancja sprzeczności, myślenie kreatywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Ekokulturowy model uwarunkowań psychiki. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 42-83). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Heine, S. J. (2016). Cognition and perception. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 345-374). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a percepcja. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 127-134). Gdańsk: GWP. – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a poznanie. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 135-146). Gdańsk: GWP.
<p>3) Hipoteza relatywizmu językowego: Od Sapira-Whorfa po aktualne badania nad językiem i kulturą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Heine, S. J. (2016). Linguistic relativity. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 382-400). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura, język, poznanie - hipoteza Sapira-Whorfa. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 331-336). Gdańsk: GWP. – Roberson, D., Davidoff, J., Davies, I. R. i Shapiro, L. R. (2005). Color categories: Evidence for the cultural relativity hypothesis. <i>Cognitive psychology</i>, 50(4), 378-411. https://research.gold.ac.uk/id/eprint/5673/1/PSY_davidoff-robertson-color-categories_2005.pdf
<p>4) Kultura a emocje. Procesy mimicznego wyrażania emocji: Program twarzowy a kulturowe reguły wyrażania. Badania Ekmana i Matsumoto. Powszechność i specyfika uśmiechu. Rola języka w doświadczaniu i odczytywaniu wyrażanych emocji. Nowe trendy w badaniach doświadczania, wyrażania i percepcji emocjonalnej. Specyficzne kulturowo emocje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Heine, S. J. (2016). Emotions. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 401-425). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a emocje. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 281-322). Gdańsk: GWP. – Szarota, P. (2006). <i>Psychologia uśmiechu</i>. Gdańsk: GWP (rozdz. 3-4). – Wierzbicka, A. (1999). Emocje. Język i 'skrypty kulturowe'. W: A. Wierzbicka (red.), <i>Język–umysł–kultura</i> (s. 163–189). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>5) Piękno (atrakcyjność fizyczna) człowieka i miłość. Czy istnieją uniwersalne standardy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Natura a kultura: atrakcyjność fizyczna, dobór płciowy, miłość. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 42-83).

względem urody kobiet i mężczyzn? Od atrakcyjności fizycznej do miłości. Czy istnieje uniwersalne doświadczenie miłości?	<p>Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szarota, P. (2011). <i>Anatomia randki</i>. Warszawa: Wydawnictwo Muza S.A. Szarota, P. i Barlińska, J. (2014). Światopogląd a style randkowania. <i>Psychologia Społeczna</i>, 9(31), 437-444. – Wojciszke, B. (2010). <i>Psychologia miłości. Drugie wydanie</i>. Gdańsk: GWP.
6) Pojęcie ja i poczucie własnej wartości w kulturach ja niezależnego i współzależnego. Czy istnieje uniwersalne dążenie do utrzymywania / podwyższania poczucia własnej wartości? Różne rozumienia poczucia własnej wartości. Godność - Ochrona Twarży i Honor jako kulturowe postaci wartości ja.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Konstrukcja i funkcje regulacyjne ja w kulturze. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 216-279). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Sedikides, C., Gaertner, L. i Toguchi, Y. (2003). Pancultural self-enhancement. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 84(1), 60-79. https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.1.60 – Heine, S. J. (2016). Motivation. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 299-315). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Heine, S. J. (2016). Self and personality. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 203-245). Nowy Jork: W. W. Norton & Company.
7) Temperament i osobowość: Uniwersalność modelu Wielkiej Piątki?	<ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a procesy rozwojowe. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 199-210). Gdańsk: GWP. – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura, Ja, osobowość. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 367-412). Gdańsk: GWP. – Szarota, P. (2008). Wielka Piątka - stare problemy, nowe wątpliwości. <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 11(1), 127-138.
8) Wymiary kultury: Od Hofstede do GLOBE.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Psychologiczne wymiary kultur. Badania Hofstede. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 84-127). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
9) Teoria wartości Shaloma Schwartz. Pomiar i struktura wartości. Wartości jednostkowe oraz kolektywna mapa wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Schwartza kolistna teoria wartości i kulturowa mapa świata. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 174-215). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
10) Szczęśliwy człowiek - szczęśliwe kraje. Kto? Kiedy i Dlaczego? na dwóch poziomach analizy. Uśmiech i ekspresje emocji u jednostki i w kulturze a poziom ich szczęścia.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Od przeżycia do dobrostanu. Problematyka szczęścia w życiu jednostki i społeczeństwa. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 280-345). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Diener, E. i Biswas-Diener, R. (2010). <i>Szczęście</i> (s. 105-158). Sopot: Smak słowa.

Seminarium

Treści programowe

Literatura obowiązkowa

1) Konflikty kulturowe na tle wartości. Moralność, religia, poczucie sprawiedliwości a kultura.	– Heine, S. J. (2016). Morality, religion, and justice. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 479-518). Nowy Jork: W. W. Norton & Company.
2) Kultura a motywacja: religia a motywacja osiągnięć, sprawczość i kontrola, motywacja do wyróżniania się vs. dopasowania się.	– Heine, S. J. (2016). Motivation. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 299-344). Nowy Jork: W. W. Norton & Company.
3) Kultura a zachowania społeczne: agresja i konformizm.	– Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a zachowania społeczne. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 2504-516). Gdańsk: GWP.
4) Kultura a zdrowie.	– Heine, S. J. (2016). Physical health. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 519-558). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Heine, S. J. (2016). Mental health. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 559-591). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Kultura a zdrowie. W: D. Matsumoto i L. Juang (red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 251-280). Gdańsk: GWP.
5) Kultura Polski na tle Europy. Gdzie jest nasze miejsce: Wschód? Zachód? czy pomiędzy?	– Borowiak, A. i Szarota, P. (2000). Psycholodzy nad mapą Europy. <i>Przegląd Psychologiczny</i> , 43(3), 255-271 https://www.kul.pl/files/714/media/3.43.2000.art.1.pdf.pdf – Boski, P. Baran, M. (2018). Polska na kulturowej mapie Europy - Orientacja humanistyczne w kulturze Polski. W: M. Drogosz (red.) <i>Podzielony umysł: Polacy po ćwierćwieczu demokracji</i> . Warszawa: Liberi Libri (rozdz.1, 25-70).

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Punktacja*

wykład	Egzamin	(31-60)
--------	---------	---------

seminarium	Aktywny udział w dyskusji podczas zajęć	(10-20)
seminarium	Grupowy projekt dot. popularyzacji wybranych, specyficznych kulturowo zagadnień (projekt publikacji na blogu) oraz ocena współpracy grupowej	(10-20)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Cywilizacja Dalekiego Wschodu

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Karolina Mazurowska,

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	20
seminarium	10

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	20
	seminarium		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	34
	napisanie eseju		30
	przygotowanie się do egzaminu		25
	udział w egzaminie		1

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W14, PS2_W19	<p>Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybrane cechy wyróżniające cywilizację wschodnio azjatycką; – różne rodzaje struktur i instytucji życia społecznego, funkcjonowanie w zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia psychologii; – specyficzne uwarunkowania kulturowe w Azji Wschodniej wpływające na zachowanie jednostki w kontekście zawodowym.
PS2_U1, PS2_U7, PS2_U9	<p>Student_ka</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę kulturoznawczą do szczegółowego analizowania złożonych zjawisk psychospołecznych; – potrafi dokonywać porównań między wielkimi systemami cywilizacyjnymi: Europa - Azja; – potrafi wykorzystać nabytą wiedzę o różnicach i kodach kulturowych do formułowania problemu badawczego oraz projektowania i przeprowadzania jego rozwiązania.
PS2_K5, PS2_K7	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać zagadnienie specyficzne kulturowo typowe dla regionu Azji Wschodniej i uargumentować na czym polega specyfika kulturowa tego zagadnienia; – prezentując i dyskutując nt. danego zjawiska specyficznego kulturowo i wynikających z niego różnic kulturowych, zachowuje obiektywizm nie faworyzując ani nie deprecjonując żadnej z kultur (cehuje się wrażliwością kulturową); – poddaje krytycznej refleksji swoje etnocentryczne postawy wobec przedstawicieli kultur Azji Wschodniej.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wstęp do różnic psychologiczno-kulturowych w krajach Azji Wschodniej. Konsekwencje filozofii konfucjańskiej dla rozwoju społeczno - kulturowego w Azji Wschodniej.	<ul style="list-style-type: none"> – Nakamura, H. (2005). <i>Systemy myślenia ludów Wschodu Chiny, Tybet, Japonia</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2) Główne kody kulturowe w komunikacji społecznej i interpersonalnej w Azji Wschodniej. Kody kulturowe związane z relacyjnością	<ul style="list-style-type: none"> – De Mente, B. L. (2017). <i>Etykieta japońska</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. - s.13-57 i wybrane rozdziały – De Mente, B. L. (2018). <i>The Korean Mind: Understanding Contemporary Korean</i>. Tuttle Publishing. - wybrane rozdziały

	<ul style="list-style-type: none"> - Zajdler, E. (2011) <i>Zrozumieć Chińczyków - kulturowe kody społeczności chińskich</i>. Warszawa: Dialog. - wybrane rozdziały
3) Indygeniczne normy zachowań typowe dla społeczeństw Azji Wschodniej (np. nunchi w Korei, amae w Japonii, guanxi w Chinach, itp.).	<ul style="list-style-type: none"> - Niewdana, L. (2011). Osobowe relacje (guanxi) w chińskim biznesie. W: E. Zajdler (red.), <i>Zrozumieć Chińczyków - kulturowe kody społeczności chińskich</i> (s. 205-232). Warszawa: Dialog. - Wesołowski, Z. (2011). Konfucjańskie podstawy porządku społecznego i zjawisko „twarzy”. W: E. Zajdler (red.), <i>Zrozumieć Chińczyków - kulturowe kody społeczności chińskich</i> (s. 175-205). Warszawa: Dialog.
4) Etykieta zachowań jako kluczowy element życia społecznego (w aspekcie prywatnym, oficjalnym i biznesowym) w kulturze chińskiej, koreańskiej i japońskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - De Mente, B. L. (2017). <i>Etykieta japońska</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. - s.13-57 i 134-163. - De Mente, B. L. (2018). <i>The Korean Mind: Understanding Contemporary Korea</i>. Tuttle Publishing. - wybrane - Niewdana, L. (2011). Kultura czerwonych kopert społeczno-moralne funkcje darów i problem korupcji w społeczeństwach chińskich. W: E. Zajdler (red.), <i>Zrozumieć Chińczyków - kulturowe kody społeczności chińskich</i> (s. 273). Warszawa: Dialog.
5) Hierarchiczność kultur Azji Wschodniej. Indywidualizm - kolektywizm w kulturach Azji Wschodniej.	<ul style="list-style-type: none"> - Mazurowska, K. (2017). Efektywna współpraca z Chińczykami z perspektywy międzykulturowej psychologii biznesu. <i>Azja - Pacyfik</i>, 20, 65-81.
6) Rola kobiet w kulturach post-konfucjańskich.	<ul style="list-style-type: none"> - Sławińska, A. (2022). Przesłonięty uśmiech. O kobietach w Korei Południowej. Warszawa: Wydawnictwo Czarne.
7) Kody kulturowe w komunikacji między Azjatami. Grzeczność i uprzejmość vs. asertywność w ujęciu międzykulturowym. Kody dotyczące ekspresji emocjonalnej i bliskości interpersonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Verner, I. i Beamer, L. (2011). <i>Intercultural communication in the global workplace. 5th edition</i>. Mc Grow Hill Education. - wybrane rozdziały
8) Konsekwencje filozofii taoistycznej dla rozwoju społeczno - kulturowego w Azji Wschodniej. Myślenie holistyczne vs analityczne.	<ul style="list-style-type: none"> - Nisbett, R., E. (2009). <i>Geografia myślenia. Dlaczego ludzie Wschodu i Zachodu myślą inaczej?</i> Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa.
9) Uczenie i nauczanie w Azji. Różnice w normach i wartościach związanych z edukacją.	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. - wybrane rozdziały
10) Podsumowanie zajęć.	

Test końcowy.	
---------------	--

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Konsekwencje kultur indywidualistycznych i kolektywistycznych dla współpracy z Azjatami z Azji Wschodniej.	– Mazurowska, K. (2017). <i>Efektywna współpraca z Chińczykami z perspektywy międzykulturowej psychologii biznesu</i> . <i>Azja- Pacyfik Rocznik</i> , 20, 65-81.
2) Kultura wysokiego i niskiego kontekstu, czyli komunikacja pośrednia i bezpośrednia - ćwiczenia umiejętności efektywnego komunikowania się.	– Meyer, E. (2014). <i>The culture Map. Decoding how people think, lead and get things done across cultures</i> . Public Affairs, New York. – Verner, I. i Beamer, L. (2011). <i>Intercultural communication in the global workplace</i> . Mc Grow Hill Education. (wybrane rozdziały)
3) Różnice międzykulturowe w prowadzeniu biznesu z Azjatami z Korei, Japonii i Chin.	– Djuliman, E. i Hjorth, L. (2017). <i>Buduj mosty, nie mury. 97 ćwiczeń z zakresu praw człowieka, zrozumienia interkulturowego i rozwiązywania konfliktów</i> . Wydawnictwo Akademickie Dialog.
4) Indygeniczne kody kulturowe - case studies.	– Barmeyer, Ch. i Franklin, P. (2012). <i>Intercultural management. A Case-Based Approach to Achieving Complementarity and Synergy</i> . Palgrave Mcmillan Education.
5) Savoir vivre i właściwy sposób zachowania się w sytuacjach osobistych i biznesowych -ćwiczenie umiejętności właściwych dla odpowiedniego kontekstu kulturowego.	– De Mente, B. L. (2017) <i>Etykieta japońska</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (strony: 13-57 i 134-163) – De Mente, B. L. (2018) <i>The Korean Mind: Understanding Contemporary Korean</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. (wybrane rozdziały)

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale:

- Milewski, P. (2020). *Planeta K. Pięć lat w japońskiej korporacji*. Warszawa: Świat książki.
- Eberhard, W. (1996). *Symbole chińskie. Słownik. Obrazkowy język Chińczyków*. Kraków: Universitas.
- Jacoby, M. (2016). *Chiny bez makijażu*. Warszawa: Muza.
- Plebaniak, P. (2010). *Starożytna mądrość chińska w sentencjach*. Warszawa: PWN.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów

Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów
---	--

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Test wiedzy	(31-60)
seminarium	Praca indywidualna - esej (w eseju część autorefleksji nt. własnego etnocentryzmu)	(15-30)
seminarium	Aktywność - udział w dyskusji	(5-10)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zawód: psycholog międzykulturowy

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
konwersatorium	10
warsztat	20

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	konwersatorium	30	10
	warsztat		20
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40
	przygotowanie prezentacji		49,5
	ocena współpracy grupowej		0,5

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W19, PS2_W20, PS2_W21	Student_ka w pogłębionym stopniu: <ul style="list-style-type: none"> – Wie na jakie obszary życia społecznego może mieć wpływ psycholog międzykulturowy; – Wie na czym polega istota działalności psychologa międzykulturowego.
PS2_U1, PS2_U6, PS2_U11, PS2_U10	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – Zna źródła i umie zdobywać informacje dotyczące pracy profesjonalnej; – Umie zaplanować ścieżkę rozwoju prowadzącą do rozpoczęcia profesjonalnej aktywności w obszarze psychologii międzykulturowej; – Umie pracować w grupie.
PS2_K5, PS2_K6	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – Współpracuje z pozostałymi studentami w grupie w celu rozwiązania praktycznych problemów związanych z zawodem psychologa międzykulturowego; – Wykazuje aktywność w podejmowaniu problemów mieszczących się w roli zawodowej psychologa międzykulturowego.

Treści programowe i formy zajęć	
Konwersatorium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wprowadzenie, rola psychologa międzykulturowego w facylitowaniu kontaktów międzygrupowych	– Bilewicz, M. (2016). Psychologiczne źródła dystansu. Czyli dlaczego unikamy kontaktu z obcymi? <i>Nauka</i> , 2/2016. 39-62
2) Psycholog międzykulturowy w biznesie	– Meyer, E. (2023). <i>Mapa kulturowa. Jak skutecznie radzić sobie z różnicami kulturowymi w biznesie</i> . Wydawnictwo Znak. Rozdział 1.
3) Psycholog międzykulturowy w edukacji	– Anczyk, A., Grzymała-Moszczyńska, H., Krzysztof-Świdorska, A. i Prusak, J. (2019). Wielokulturowość nowym wyzwaniem etycznym w pracy polskich psychologów szkolnych i akademickich. <i>Psychologia Wychowawcza</i> , 57 (15), 126-138.
4) Psycholog międzykulturowy w ochronie zdrowia	– Anczyk, A., Grzymała-Moszczyńska, H., Krzysztof-Świdorska, A. i Prusak, J. (2020). Polscy migranci i norweska służba zdrowia: badanie pilotażowe. <i>Studia Migracyjne-Przegląd Polonijny</i> , 2 (176). 127-151.

5) Psycholog międzykulturowy a kryzys klimatyczny	– Czepkiewicz, M. (2022). Dobre życie, turystyka i zmiany klimatu. W poszukiwaniu umiaru. <i>Kultura Współczesna. Teoria. Interpretacje. Praktyka</i> , 117(1), 70-84.
---	--

Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1 i 2. (zajęcia zblokowane) Rola psychologa międzykulturowego w facylitowaniu kontaktów międzygrupowych	Autorskie studium przypadku
3 i 4. (zajęcia zblokowane) Psycholog międzykulturowy w biznesie	Autorskie studium przypadku
5 i 6. (zajęcia zblokowane) Psycholog międzykulturowy w edukacji	Autorskie studium przypadku
7 i 8. (zajęcia zblokowane) Psycholog międzykulturowy w ochronie zdrowia	Autorskie studium przypadku
9 i 10. (zajęcia zblokowane) Psycholog międzykulturowy a kryzys klimatyczny	Autorskie studium przypadku

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
konwersatorium	Prezentacja i przygotowanie pytań do dyskusji z obszaru związanego z tematyką spotkania	(20-40)
warsztat	Grupowe rozwiązanie studium przypadku na każdych zajęciach oraz prezentacja wniosków na forum grupy (+ ocena współpracy w grupie)	(31-60)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Cywilizacja Islamu i Afryki Subsaharyjskiej

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	20
seminarium	10

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	20
	seminarium		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	35
	przygotowanie projektu grupowego		35
	przygotowanie się do egzaminu		20
	udział w egzaminie ustnym		1

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W2, PS2_W13	<p>Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – różnice i podobieństwa pomiędzy cywilizacją muzułmańską a Zachodem; – różne rodzaje struktur i instytucji rodziny i roli kobiety w islamie; – specyfikę islamu, jego podstawowe dogmaty, nurty i inne elementy; – rolę religii w kontekście procesów adaptacji muzułmanów do nowoczesności; – zróżnicowanie świata islamu pod względem religijności i obyczajowości, a także stosunku do nowoczesności.
PS2_U8, PS2_U1, PS2_U11 PS2_U10	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę kulturoznawczą do szczegółowego analizowania złożonych zjawisk psycho-społecznych; – Potrafi dokonywać porównania między wielkimi systemami cywilizacyjnymi: Europa – Świat Islamu; – Analizuje i ocenia w sposób wrażliwy kulturowo współczesne wydarzenia polityczne w świecie islamu oraz na Zachodzie; – Umie pracować w grupie.
PS2_K2, PS2_K3	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zauważa własny etnocentryzm i potrafi go przekroczyć, zachowując obiektywizm i neutralność w opisie zjawisk z innego kręgu kulturowego, nawet gdy wartości danej kultury nie są zbieżne z wartościami osobistymi; – dostrzega różnice pomiędzy kulturą Zachodu a cywilizacją muzułmańską/ Bliskiego Wschodu i odnosi się do nich z szacunkiem; – rozumie znaczenie religii w życiu publicznym w muzułmańskim kręgu kulturowym.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wprowadzenie do cywilizacji islamu i Afryki Subsaharyjskiej. Prawo islamu i jego współczesne oblicze. Kontekst geograficzny, historyczny i kulturowy.	<ul style="list-style-type: none"> – Danecki, J. (1997). Podstawowe wiadomości o islamie. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie: Dialog, 1,2. – Machut-Mendecka, E. (2003). Oblicza współczesnego islamu. Warszawa: Academica.
2) Znaczenie i rola religii w życiu publicznym w muzułmańskim	<ul style="list-style-type: none"> – Delcambre, M. M. (1996). <i>Mahomet. Głos Allaha</i>. Wrocław: Wydawnictwo Dolnośląskie. – Dziekan, M. (1997). <i>Jak modlą się muzułmanie. Antologia modlitwy</i>, Werbinum: Wydawnictwo Księży Werbistów.

<p>kręgu kulturowym. Dogmaty i nurty w islamie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Koran</i> (1986) (przekład i wstęp J. Bielawski). Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy. – Mahomet. (1993). <i>Mądrości Proroka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie DIALOG. – Mahomet. (1999). <i>O małżeństwie, kupcach i dobrym wychowaniu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie DIALOG.
<p>3) Zachód a muzułmański wschód: różnice i podobieństwa. Kształtowanie się wzajemnych stosunków ludzi wschodu i zachodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Barber, B. R. (2000). <i>Dżihad kontra McŚwiat</i>. Warszawa: Warszawskie Wydawnictwo Literackie MUZA SA. – Brataniec, K. (2009). <i>Zachód i islam. Dylematy relacji</i>. Kraków: Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne Sp. z o. o. – Oficyna Wydawnicza AFM. Link: https://core.ac.uk/download/pdf/214928661.pdf
<p>4) Współczesny świat arabsko-muzułmański. Jedność czy różnorodność?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jaber, H. (1999). <i>Hezbollah. Walka i zemsta</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Rytm. Dom Wydawniczy Bellona. – Widy-Behiesse, M. (2014). <i>Islam w Europie: bogactwo różnorodności czy źródło konfliktów?</i> Wydawnictwo Akademickie Dialog.
<p>5) Islam i obywatelskość w Europie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Górak-Sosnowska, K. i Krukowska, M. (2019). Islamic organisations in Europe and the refugee crisis of 2015+. W: K. Górak-Sosnowska, M. Pachocka i J. Misiuna (red.), <i>Muslim minorities and the refugee crisis in Europe</i>. - Górak-Sosnowska, K., Kubicki, P. i Pędziwiatr, K. (2006). <i>Islam i obywatelskość w Europie</i>. Warszawa: Dom Wydawniczy ELIPSA. Link: http://otworzksiazke.pl/images/ksiazki/islam_i_obywatelskosc/islam_i_obywatelskosc.pdf – Musiał, S. (2015). Muzułmanie we Francji - aspekty religijne i organizacyjne. <i>Polskie Studia Politologiczne Athenaeum</i>, 46, 53-67. – Widy-Behiesse, M (2012). Tożsamość europejskich muzułmanów w myśli Tariqa Ramadana. Wydawnictwo Akademickie Dialog. – Widy-Behiesse (2021), <i>Zarys ewolucji kultury popularnej tworzonej przez muzułmanów w wybranych krajach Zachodu. Od Le thé au harem d'Archi Ahmed po Madina Oh na na!</i>, Literatura i kultura popularna XVII, Wrocław – https://wuwr.pl/lkp/article/view/13789/12451
<p>6) Muzułmanie w Polsce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dziekan, M. (2000). Tatarzy-polscy muzułmanie. <i>Jednota</i> 8-9, 41-43. – Górak-Sosnowska, K. i Pachocka, M. (2019). Islamophobia and the quest for European identity in Poland. W: I. Zempi i I. Awan (red.), <i>International Handbook of Islamophobia</i>. The Routledge. – Górak-Sosnowska, k. I Łaszczarz, M. (2018). Can a Tatar move out of Islam? W: K. vsn Nieuwkerk (red.), <i>Moving in and out of Islam</i>.
<p>7) Problemy społeczne świata islamu. "Arabska wiosna".</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dzisiów-Szuszczykiewicz, A. (2011). "Arabska wiosna" - przyczyny, przebieg i prognozy. <i>Bezpieczeństwo Narodowe</i>, 2(18), 42-56. – Munoz, G. M. (2000). Arab youth today: The generation gap, identity crisis and democratic deficit. W: E. Meijer (red.), <i>Alienation or Integration of Arab Youth. Between Family, State and Street</i> (s. 17-43). Richmond: Curzon Press. – Lizak, W. (2013). Bliski Wschód - Stare i nowe problemy. <i>Rocznik Strategiczny</i>, 14, 256-275. https://wnpism.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/14_2014.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> – Luis, M. (2000). Youth, the street and violence in Algeria. W: E. Meijer (red.), <i>Alienation or Integration of Arab Youth. Between Family, State and Street</i> (s. 83-105). Richmond: Curzon Press.
8) Problemy gospodarcze w świecie arabsko-muzułmańskim.	<ul style="list-style-type: none"> – Saleh, A. Z. (2018). Kryzys ekonomiczny i jego postrzeganie w świecie arabskim jako jedna z kluczowych części składowych sytuacji na Bliskim Wschodzie. <i>Fabrica Societatis</i>, 1, 79-92. – https://repozytorium.uni.wroc.pl/Content/94083/02_02_Z_Abu_Saleh_Kryzys_ekonomiczny_i_jego_postrzeganie_w_swiecie_arabskim.pdf
9) Współczesna rodzina muzułmańska. Rola kobiety w świecie islamu.	<ul style="list-style-type: none"> – Puchnarewicz, E. (2001). W stronę państwa liberalnego. Rodzina w zmieniającym się otoczeniu społecznym -refleksje dotyczące Egiptu i Polski. <i>Working Paper No 30</i>, Institute of Developing Countries. Faculty of Geography and Regional Studies. University of Warsaw. – Rzepecka, A. (2000). Polsko-muzułmańskie małżeństwa mieszane. <i>Jednota</i>, 8(9), 30-33. – Szczepankiewicz-Rudzka, E. (2014). An- Nisaiyat- różne wymiary feminizmu w świecie islamu. <i>KULTURA I WARTOŚCI</i>, 1(9), 83-102. – Zyzik, M. (2003). <i>Małżeństwo w prawie muzułmańskim</i>. Warszawa: Dom Wydawniczy ELIPSA. – Widy-Behiesse, M. (2021), <i>Feministki muzułmańskie na Zachodzie</i>, Dialog
10) Ciało w kulturze muzułmańskiej.	<ul style="list-style-type: none"> – Kryvosheieva, S. (2022). Ciało jako troska polityki. Wpływ egipskiej myśli nacjonalistycznej na kształtowanie seksualności obywateli. W: K. Pachniak (red.) <i>Świat arabsko-muzułmański. Tradycja i nowoczesność</i> (s. 95-104). Warszawa: Uniwersytet Warszawski, Wydział Orientalistyczny. Link: http://arabistyka.uw.edu.pl/wp-content/uploads/sites/355/2023/02/Swiat-arabsko-muzulmanski.pdf – Pachniak, K. i Nowaczek-Walczak, M. (2016). Ciało w kulturze muzułmańskiej. Warszawa: Katedra Arabistyki i Islamistyki Uniwersytetu Warszawskiego. Link: https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/9543/Cia%C5%82o_w_kulturze_muzu%C5%82man%C5%81skiej_Pachniak_Nowaczek-Walczak.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Konflikty z pierwszych stron gazet.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Dzień niepodległości. Konflikt na Bliskim wschodzie</i>, (2000) Gazeta Wyborcza (16.XI.). – Frister, R. (2000). <i>Trudny dzień w Knesecie</i>. Polityka, 50 (9.XII). – <i>Islamski dżihad zaatakował</i>. (2001). Rzeczpospolita, 74 (28.III.). – Jagielski, W. (2000). <i>Trzy lwy i koń trojański Przygotowania do wojny przeciw talibom w Afganistanie</i>. Gazeta Wyborcza (24.XI.). – Montgomery, K. (2000). <i>Bartoszewski w Palestynie</i>. Gazeta Wyborcza (30.XI.). – <i>Ruch nielegalny. Iran. Gnębienie opozycji</i>. (2001). Gazeta Wyborcza (19.III.). – Słowakiewicz, M. (2001). <i>Mordowanie Algierii</i>. Gazeta Wyborcza (27. III.). – Słowakiewicz M. i Rubinowicz R. (2001). <i>Zemsta mułłów. Iran. Wysokie wyroki na dysydentów</i>. Gazeta Wyborcza (5. I.) .

	<ul style="list-style-type: none"> – Szostkiewicz, A., (2001). <i>Rozstrzelać Buddę</i>. Polityka 11 (17.III.). – Warszawski, D. (2000). <i>Krajobraz pełen śmierci</i>. Gazeta Wyborcza (30. XI.).
2) Tradycjonalizm i nowoczesność.	<ul style="list-style-type: none"> – Mrozek-Dumanowska, Z. (2004). Między tradycjonalizmem a nowoczesnością : fundamentalizm islamu. <i>Krakowskie Studia Międzynarodowe</i>, 3, 11-35.
3) Kobieta w świecie Islamu. Feminizm w islamie.	<ul style="list-style-type: none"> – Abu-Rub, H. i Zabza, B. (2002), Status kobiety w islamie. Wrocław: Muzułmańskie Stowarzyszenie Kształtowania Kulturalnego w RP. – Durrani, T. (1995), <i>Mój pan i władca</i>. Warszawa: Amber. – Chmielowska, D., Grabowska, B. i Machut-Mendecka, E. (2003) <i>Być kobietą w Oriencie</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Dialog. – Widy-Behiesse, M. (2021). <i>Feministki muzułmańskie na Zachodzie</i>. Wydawnictwo Akademickie Dialog.
4) Obraz islamu na Zachodzie.	<ul style="list-style-type: none"> – Brataniec, K. (2009). <i>Zachód i islam. Dylematy relacji</i>. Kraków: Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne Sp. z o. o. - Oficyna Wydawnicza AFM. Link: https://core.ac.uk/download/pdf/214928661.pdf – Charlie Hebdo - wybrane numery
5) Obraz islamu w Polsce. Prezentacja projektów studentów.	<ul style="list-style-type: none"> – Pędziwiatr, K. (2020). Transformacje postaw wobec Arabów w społeczeństwie polskim z perspektywy członków społeczności arabskiej i muzułmańskiej. <i>Studia Humanistyczne AGH</i>, 19(2), 89-106. – Stefaniak, A. (2015). <i>Postrzeganie muzułmanów w Polsce: Raport z badania sondażowego</i>. Warszawa: Centrum Badań nad Uprzedzeniami. Link: https://www.mowanienawisci.info/wp-content/uploads/2016/12/Postrzeganie-muzu%C5%82man%C3%B3w-w-Polsce.pdf

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Egzamin (ustny, 3 pytania za każde max. 20 pkt) 1. prezentacja wybranej przez osobę studencką lektury (z listy) 2. prezentacja wybranego tematu – jeden z omawianych na zajęciach – wyboru dokonuje osoba studencka na podstawie sylabusu 3. pytanie z materiału omawianego na wykładach	(31-60)
seminarium	Projekt grupowy zawierający: - analizę tematyczną wizerunku Muzułmanów w Polsce na podstawie wybranych mediów; - prezentacja ustna wyników analizy na forum grupy	(20-40)

	- indywidualną autorefleksję nt. własnego stosunku do wybranych medialnych treści	
--	---	--

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia migracji i akulturacji. Teoria – badania

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	18
ćwiczenia	12

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	18
	ćwiczenia		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	35
	przygotowanie prezentacji grupowej		33
	zaprezentowanie projektu i ocena pracy zespołowej		1
	przygotowanie się do egzaminu		20
	udział w egzaminie		1

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W13, PS2_W2, PS2_W6, PS2_W7, PS2_W8, PS2_W9, PS2_W17, PS2_W19	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – rozumie czym jest akulturacja i posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych teorii akulturacji (ABC akulturacji, strategię akulturacyjne, Kulturowa Teoria Akulturacji, model przystosowania psychologicznego i adaptacji socjo-kulturowej, model integracji tożsamości dwukulturowej, IAM, RAEM), rozumie podobieństwa i różnice między nimi; – zna i rozumie główne klasyfikacje migrantów i związane z nimi konsekwencje dla procesów akulturacji; – zna i rozumie pięć podstawowych podejść do integracji i sposób w jaki ewoluowało rozumienie celu akulturacji (od asymilacji do integracji); – rozumie jakie czynniki środowiskowe i indywidualne (emocjonalne, motywacyjne, poznawcze i osobowościowe) i w jaki sposób wpływają na akulturację jednostki; – ma pogłębioną wiedzę na temat modeli społeczeństwa pluralistycznego; – zna jakościowe i ilościowe metody pomiaru akulturacji.
PS2_U6, PS2_U11, PS2_U10	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o wyniki badań naukowych potrafi sformułować praktyczny problem społeczny związany z akulturacją migrantów oraz zaproponować odpowiednie do problemu rozwiązanie; – potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji projektu (ustalenie problemu, desk research i analiza dostępnych danych, synteza pozyskanych informacji, sformułowanie rozwiązania, prezentacja projektu).
PS2_K4, PS2_K6, PS2_K1	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej z zakresu psychologii akulturacji w rozwiązywaniu praktycznych problemów migrantów; – dba o przestrzeganie standardów etycznych, w tym wrażliwości kulturowej, w zakresie realizacji projektów społecznych; – potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych; – jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie projektów; – potrafi komunikować wyniki swojej pracy.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Omówienie kwestii organizacyjnych: cele, plan, wymogi i wyniki kształcenia. Akulturacja - konceptualizacja, główne podejścia i definicje (ABC akulturacji wg Colleen	<ul style="list-style-type: none"> – Bochner, S. (2006). Sojourners. W: D. Sam i J. Berry (Red.), <i>The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology</i> (Cambridge Handbooks in Psychology, s. 181-197). Cambridge: Cambridge University Press. https://doi:10.1017/CBO9780511489891.016 – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 505-524; 530-533). Warszawa: PWN. – Matsumoto, J. L. (2007). Enkulturation. W: J. L. Matsumoto

<p>Ward). Różnorodność czynników wpływających na proces akulturacji. Typy i rodzaje migracji (Bochner, 2006) oraz ich konsekwencje.</p>	<p>(red.), <i>Psychologia międzykulturowa</i> (s. 169-198). Gdańsk: GWP.</p>
<p>2) Orientacja społeczeństw wobec różnorodności kulturowej (Berry, 2006), wielokulturowość i tolerancja. Wpływ postaw społeczeństwa wobec wielokulturowości na procesy akulturacji jednostki. Migracja w Polsce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kwiatkowska, A. (2019). <i>Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Berry, J. W. (2006). <i>Contexts of acculturation</i>. W: D. L. Sam i J. W. Berry (red.), <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i> (s. 27–42). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511489891.006 – Boski, P. (2023). Wielokulturowość, zaufanie społeczne względem obcych oraz postawy imigracyjne. W: A. Eliaż i K. Skarżyńska (red.), <i>Nieufność: źródła i konsekwencje</i> (s. 141-178). Warszawa: Instytut Problemów Współczesnej Cywilizacji im. Marka Dietricha. – Boski, P., Penczek-Zapała, M., Baran, M. (2017) Wielokulturowość w dobie kryzysu uchodźczego i terroryzmu: Wydarzenia globalne i reakcje lokalne Polaków. W: J. M. Brzeziński (red.). <i>OBCY i SWOI. Psychologiczna natura stosunków międzyludzkich</i> (s.213-256). Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wydziału Nauk Społecznych UAM.
<p>3) Kontakt kulturowy i jego konsekwencje. Wyzwania związane z życiem za granicą, tradycyjne koncepcje akulturacji (Oberg, 1960; Lysgaard, 1955). Szok kulturowy a stres akulturacyjny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bochner, S. (2003). Culture shock due to contact with unfamiliar cultures. <i>Online Readings in Psychology and Culture</i>, 8 (1). https://doi.org/10.9707/2307-0919.1073 – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 505-524; 533-541). Warszawa: PWN. – Demes, K. A. i Geeraert, N. (2015). The highs and lows of a cultural transition: A longitudinal analysis of sojourner stress and adaptation across 50 countries. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 2, 316-337. – Oberg, K. (1960). Cultural shock: Adjustment to new cultural environments. <i>Practical Anthropology</i>, 7, 177-182.
<p>4) Strategie akulturacji wg Johna Berry'ego - omówienie koncepcji i jej ograniczeń. Współczesne modele akulturacji nawiązujące do taksonomii Berry'ego: IAM i RAEM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Berry, J. W. (2006). <i>Stress perspectives on acculturation</i>. W: D. L. Sam i J. W. Berry (red.), <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i> (s. 43–57). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511489891.007 – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 505-524; 533-541). Warszawa: PWN. – Kwiatkowska, A. (2019). <i>Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>5) Koncepcja przystosowania psychologicznego i</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 505-524; 548-563; s. 541-548). Warszawa: PWN.

<p>adaptacji socjo- kulturowej (Ward i Kennedy, 1993). Kulturowy model akulturacji Pawła Boskiego: rola kompetencji w procesach akulturacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Kulturowa teoria akulturacji Boskiego. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 702-729). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Ward, C. i Kennedy, A. (1993). Psychological and socio-cultural adjustment during cross-cultural transitions: A comparison of secondary students overseas and at home. <i>International Journal of Psychology</i>, 28 (2), 129-147.
<p>6) Dwukulturowość według Veronici Benet-Martinez: model Integracji Tożsamości Dwukulturowej (BII, Bicultural Identity Integration) na podstawie badań nad mechanizmem zwrotnicy kulturowej. Współczesne formy akulturacji: akulturacja do kultury globalnej (na podstawie badań z udziałem studentów międzynarodowych i badań dotyczących migracji ekonomicznych), Dzieci Trzeciej Kultury (TCK, <i>Third Culture Kids</i>), tożsamość wielokulturowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Benet-Martínez, V. i Haritatos, J. (2005). Bicultural Identity Integration (BII): Components and Psychosocial Antecedents. <i>Journal of Personality</i>, 73(4), 1015–1050. https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00337.x – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 567-575). Warszawa: PWN. - Boski, P. (2022). Metatożsamość dwukulturowa: teoria i skale pomiarowe Benet-Martinez. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 730-732). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
<p>7) Od etnocentryzmu do relatywizmu. Rozwojowy Model Wrażliwości Kulturowej (DMIS, Developmental Model of Intercultural Sensitivity) Milтона Bennetta. Różne sposoby rozumienia integracji według Pawła Boskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, M. J. (2004). Becoming interculturally competent. W: J. S. Wurzel (red.) <i>Toward multiculturalism: A reader in multicultural education</i>. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation. – Boski, P. (2022). Etnocentryzm i etnorelatywizm. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 765-781). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Boski, P. (2008). Five meanings of integration in acculturation research. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 32(2), 142–153. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2008.01.005
<p>8) Pomiar procesów akulturacji w badaniach jakościowych - wytyczne do wywiadów studenckich w ramach przedmiotu "Wywiad i diagnoza akulturacji".</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grzymała-Moszczyńska, J. (2005). Spotkanie z osobą z innej kultury. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 81-89). Waszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
<p>9) Pomiar procesów akulturacji w badaniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Akulturacja: sposoby stawania się i bycia osobą dwukulturową. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy</i>

ilościowych. Przegląd narzędzi.	<p><i>zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 738-744). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.</p> <p>– Boski, P. (2022). Psychologia akulturacji. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 696-702). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.</p>
---------------------------------	---

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Omówienie kwestii organizacyjnych: cele, plan, wymogi i wyniki kształcenia. Problemy migrantów i społeczeństw wielokulturowych - przegląd możliwych oddziaływań (od szkoleń adaptacyjnych do polityki społecznej) - dobre i złe praktyki. Zasady projektowania rozwiązań: design thinking i podejście oparte o dowody naukowe. Kulturowa analiza problemu (emic + etic). Promowanie i facylitacja integracji społecznej - czym jest integracja migrantów?	<p>– Baran, M. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2022). Polityka integracyjna. W: M. Budkowski i M. Duszczyk (red.), <i>Gościnna Polska 2022+. Jak mądrze wesprzeć Polskę i Polaków w pomocy osobom uciekającym przed wojną w Ukrainie?</i> (s. 105-118). WISE Europa. Strona internetowa: https://wise-europa.eu/wp-content/uploads/2022/06/Raport-Goscinna-Polska-2022.pdf</p>
2) Zapobieganie i przeciwdziałanie dyskryminacji, uprzedzeniom i stereotypom w społeczeństwie przyjmującym.	<p>– Bilewicz, M. (2006). Kiedy kontakt osłabia uprzedzenia? Kategoryzacje społeczne i temporalne jako warunki skuteczności kontaktu międzygrupowego. <i>Psychologia Społeczna</i>, 2(2), 63–74. http://czasopismo.badania.net/wp-content/uploads/2016/10/Bilewicz_2006_2.pdf</p>
3) Facylitowanie procesów akulturacji u migrantów w odniesieniu do ABC akulturacji - działania zorientowane na radzenie sobie ze stresem.	<p>– Jacquez, F., Vaughn, L.M. & Suarez-Cano, G. Implementation of a Stress Intervention with Latino Immigrants in a Non-traditional Migration City. <i>J Immigrant Minority Health</i> 21, 372–382 (2019). https://doi.org/10.1007/s10903-018-0732-7 link: https://link.springer.com/article/10.1007/s10903-018-0732-7</p>
4) Facylitowanie procesów akulturacji u migrantów w odniesieniu do ABC akulturacji - działania zorientowane na procesy uczenia się z wykorzystaniem asymilatorów kulturowych.	<p>– Boski, P., Mazurowska, K., Olczak-Kielak, E. & Jędrzejczak-Tallandrier, A. (2012). <i>Peeking through Critical Incidents: German Cultural Interactions with Neighboring Poles and Far Eastern Chinese</i>, In: Ulrich Zeutschel (Ed.). <i>Kultur zwischen Standard und Kreativitat</i>. Bloomsbury Publishers.</p>

5) Facylitowanie procesów akulturacji u migrantów w odniesieniu do ABC akulturacji - działania zorientowane na procesy identyfikacji / integracji.	– Brance, K., Chatzimpyros, V. i Bentall, R. P. (2023). Increased social identification is linked with lower depressive and anxiety symptoms among ethnic minorities and migrants: A systematic review and meta-analysis. <i>Clinical Psychology Review</i> , 99, 102216. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102216
6) Prezentacje projektów studentów. Podsumowanie zajęć.	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Egzamin pisemny	(31-60)
ćwiczenia	Projekt grupowy (i ocena pracy zespołowej) - prezentacja ustna projektu	(15-30)
ćwiczenia	Aktywność na zajęciach	(5-10)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczeniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Wywiad i diagnoza akulturacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Karolina Mazurowska,

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
konwersatorium	6
warsztat	14
projekt	10

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	konwersatorium	30	6
	warsztat		14
	projekt		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	15
	przygotowanie się do testu		8
	przygotowanie grupowej struktury wywiadu na zajęcia		2
	napisanie indywidualnego raportu		15
	przygotowanie się do - oraz przeprowadzenie wywiadu w grupie		15

	wykonanie analizy danych pochodzących z wywiadu w grupie		20
	napisanie raportu z wywiadu w grupie		15
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W6, PS2_W13, PS2_W17, PS2_W19	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – zna cele, zasady i techniki prowadzenia wywiadu akulturacyjnego; – zna i rozumie proces operacjonalizacji; – zna i rozumie zaawansowane rodzaje pytań oraz parafrazy; – zna i rozumie główne teorie akulturacji oraz kulturowe style komunikacji; – rozumie procesy jakim podlegają migranci, włączając w to zjawiska stresu akulturacyjnego i uprzedzeń.
PS2_U2, PS2_U3, PS2_U9	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – umie nawiązać profesjonalny kontakt z klientem z innej kultury, poprawnie merytorycznie i etycznie przeprowadzić wywiad akulturacyjny (również w języku angielskim) oraz zinterpretować dane z wywiadu w oparciu o wybrany model akulturacji; – potrafi integrować dane z różnych źródeł (wywiad, obserwacja i recypatia) i poprawnie scharakteryzować proces akulturacji klienta wraz z prognozą na przyszłość. – stosuje zaawansowane rodzaje pytań oraz parafrazy; – potrafi współpracować w zespole.
PSJ_K6, PSJ_K7, PSJ_K8	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad etyki zawodowej, dostrzega różnice kulturowe i zachowuje się z szacunkiem pomimo różnic kulturowych (cehuje się wysoką wrażliwością kulturową); – poddaje krytycznej refleksji własny etnocentryzm.

Treści programowe i formy zajęć	
Konwersatorium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>1) Omówienie kwestii organizacyjnych: cele, plan, wymogi i wyniki kształcenia. Rodzaje wywiadów psychologicznych - miejsce i rola wywiadu kulturowego / akulturacyjnego.</p> <p>Etyka a etnocentryzm - wymóg wrażliwości kulturowej w postępowaniu diagnostycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, M. J. (2004). Becoming interculturally competent. W: J. S. Wurzel (red.) <i>Toward multiculturalism: A reader in multicultural education</i>. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation. – Boski, P. (2022). Etnocentryzm i etnorelatywizm. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 765-781). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Chodynicka, A. M. i Więckowska, J. (2005). Wywiad kulturowy. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych</i> (s. 370-394). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

	<ul style="list-style-type: none"> – Grzymała-Moszczyńska, H. (2005). Spotkanie z osobą z innej kultury. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 81-89). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. – Stemplewska-Żakowicz, K. (2018). <i>Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna</i>. Gdańsk: GWP.
2) Operacjonalizacja wywiadu kulturowego w oparciu o główne modele i teorie akulturacji - część I.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 505-524; s. 548-563; s. 541-548). Warszawa: PWN. – Boski, P. (2022). Kulturowa teoria akulturacji Boskiego. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 702-729). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Ward, C. i Kennedy, A. (1993). Psychological and socio-cultural adjustment during cross-cultural transitions: A comparison of secondary students overseas and at home. <i>International Journal of Psychology</i>, 28 (2), 129-147.
3) Operacjonalizacja wywiadu kulturowego w oparciu o główne modele i teorie akulturacji - część II.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2009). <i>Kulturowe Ramy Zachowań Społecznych</i> (s. 505-524; s. 548-563; s. 541-548). Warszawa: PWN.

Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Kulturowe style komunikacji i praktyczne zastosowanie w wywiadzie kulturowym.	<ul style="list-style-type: none"> – Hall, E. T. (1959). <i>Bezgłośny język</i>. Państwowy Instytut Wydawniczy.
2) Etnocentryzm a etnorelatyvizm podczas wywiadu kulturowego. Dobre praktyki.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Kodeks etyczny psychologa Polskiego Towarzystwa Psychologicznego</i>. Link: https://psych.org.pl/dla-psychologow/kodeks-etyczny
3) Instrumenty konwersacyjne: zaawansowane rodzaje pytań diagnostycznych i parafraza. Operacjonalizacja - budowanie struktury wywiadu.	<ul style="list-style-type: none"> – Krejtz, K. i Krejtz, I. (2005). Wywiad psychologiczny. Instrumenty konwersacyjne. Rozróżnienia, klasyfikacje i badania. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych</i> (s. 141-151). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
4) I spotkanie z gościem (gość z Afryki Subsaharyjskiej)	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2015). Podróże we śnie, czyli nie potracię wyjechać z Afryki. W: P. Boski, J. Różycka-Tran i P. Sorokowski (red.), <i>Podróże psychologiczne przez kultury świata</i> (s. 11-91). Poznań : Sorus. – Ząbek, M. (2009). Africans in Poland. <i>International Journal of Sociology</i>, 39(3), 68-78. DOI:

	10.2753/IJS0020-7659390304 .
5) Analiza I spotkania z gościem	
6) II spotkanie z gościem (gość z Indii lub Wietnamu)	<ul style="list-style-type: none"> - Andrejuk, K. (2019). Imigranci wietnamscy w Polsce – dynamika przemian społeczności według urzędowych danych statystycznych. <i>Studia BAS</i>, 4(60), 143-161. https://doi.org/10.31268/StudiaBAS.2019.34 - Bąbiak, I. i Gmaj, K. (2015). Namaste Polsko! Sytuacja i potrzeby imigrantów z Indii w Polsce. - Staniszevska, P. (2012). Kultura i życie religijne migrantów wietnamskich w Polsce. <i>Nurt SVD</i> 46/wyd. spec., 83-93 https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Nurt_SVD/Nurt_SVD-r2012-t46-nwyd_spec_/Nurt_SVD-r2012-t46-nwyd_spec_-s83-93/Nurt_SVD-r2012-t46-nwyd_spec_-s83-93.pdf
7) III spotkanie z gościem (gość z Bliskiego Wschodu: Syria lub Palestyna)	<ul style="list-style-type: none"> - Jonker, G. (2006) Problemy komunikacji pomiędzy muzułmanami i społeczeństwem – analiza rzeczywistości i przykłady praktyczne. W: K. Górak-Sosnowska, P. Kubicki i K. Pędziwiatr (red.), <i>Islam i obywatelskość w Europie</i>. Warszawa: Elipsa. http://www.depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/2201/Islam_i_obywatelskosc_w_Europie.pdf?sequence=1

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Punktacja*

konwersatorium	Test wiedzy na ostatnich zajęciach	(10-20)
warsztat	Indywidualny raport akulturacyjny z wizyty gościa	(10-20)
warsztat	Aktywność na spotkaniach z gośćmi	(3-6)
warsztat	Grupowa praca domowa: struktura wywiadu	(2-4)
projekt	Raport akulturacyjny z wywiadu przeprowadzonego przez Studentów w parach	(26-50)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań

zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Dwu- i wielojęzyczność w komunikacji międzykulturowej w rodzinie, szkole i biznesie

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	20
ćwiczenia	10

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	20
	ćwiczenia		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	30
	research literatury związanej z tematyką zajęć i pozwalający na rozwiązywanie studiów przypadków		29
	przygotowanie się do egzaminu		30
	udział w egzaminie		1

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W13, PS2_W14, PS2_W15, PS2_W19	Student_ka w stopniu pogłębionym zna i rozumie: <ul style="list-style-type: none"> – wybrane koncepcje z zakresu psycholingwistyki i dwu-wielojęzyczności; – wyzwania dzieci dwu- wielojęzycznych w szkole; – relacje między językiem a funkcjami poznawczymi, tożsamością kulturową i emocjami.
PS2_U6, PS2_U1, PS2_U10	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – formułuje problem praktyczny z zakresu wspierania dzieci dwujęzycznych i/lub ich rodziców i nauczycieli i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną: doбира teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, przeprowadza kwerendę źródłową, analizuje i syntetyzuje pozyskane informacje, – Potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie pracy projektowej.
PS2_K1, PS2_K5, PS2_K6, PS2_K2	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psycholingwistyki i dwujęzyczności w rozwiązywaniu praktycznych problemów dzieci dwujęzycznych; – dba o przestrzeganie standardów etycznych, w tym wrażliwości kulturowej, w zakresie realizacji projektów społecznych; – potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych; – jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie projektów; – potrafi komunikować wyniki swojej pracy.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wprowadzenie do kursu: sylabus i wymogi. Wprowadzenie do psycholingwistyki i dwujęzyczności - podstawowe pojęcia, definicje i teorie. Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych dzieci i człowieka dorosłego. Percepcja mowy i rozumienie języka u dzieci dwujęzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Aitchison, J. (1991). Ssak, który mówi: Wstęp do psycholingwistyki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Gleason, J. B. i Ratner, N. B. (2005). Wprowadzenie do psycholingwistyki - wiedza użytkowników języka. W: J. B. Gleason i N. B. Ratner (red.), Psycholingwistyka (s.15-64). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Gleason, J. B. i Ratner, N. B. (2005). Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka. W: J. B. Gleason i N. B. Ratner (red.), Psycholingwistyka (s.66-120). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Gleason, J. B. i Ratner, N. B. (2005). Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego. W: J. B. Gleason i N. B. Ratner (red.), Psycholingwistyka (s.477-506). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2) Rozwój językowy u dzieci - różnice między	<ul style="list-style-type: none"> – Wodniecka-Chlipalska, Z., Mieszkowska, K., Durlik-Marcinowska, J. i Haman, E. (2018). Kiedy 1+1 ≠ 2,

<p>jednojęzycznością a dwujęzycznością.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapy rozwoju językowego u dzieci dwujęzycznych. - Czynniki wpływające na nabywanie języka u dzieci dwujęzycznych. - Interakcje społeczne i środowisko a rozwój językowy u dzieci dwujęzycznych. 	<p>czyli jak dwujęzyczni przyswajają i przetwarzają język(i). W: E. Czaplewska (red.), <i>Logopedia międzykulturowa</i> (s. 92-131). Sopot: Harmonia Universalis.</p>
<p>3) Dwujęzyczność a funkcje poznawcze u dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wpływ dwujęzyczności na zdolności poznawcze (uwaga, pamięć). - Przetwarzanie informacji u dzieci dwujęzycznych. - Znaczenie dwujęzyczności dla rozwoju poznawczego u dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Haman, E. (2017). Wczesny rozwój leksykalny: środowiskowy kontekst i poznawcze konsekwencje. W: M. Kurowska i J. Zawadka (red.), <i>Język i komunikacja - perspektywa lingwistyczna i logopedyczna</i> (s. 28-44). Warszawa: Elipsa.
<p>4) Wpływ języka na emocje u osób dwujęzycznych w różnych środowiskach (edukacyjnych, biznesowych, itd.): badanie związku między językiem a wyrażaniem oraz rozpoznawaniem emocji, w tym analiza wpływu języka ojczystego na doświadczanie emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Harris, C. L., Gleason, J. B. i Aycicegi, A. (2006). When is a first language more emotional? Psychophysiological evidence from bilingual speakers. W: A. Pavlenko (red.), <i>Bilingual minds: Emotional experience, expression, and representation</i> (s. 257- 283). - Pavlenko, A. (2002). Bilingualism and emotions. <i>Multilingua. Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication</i>, 21(1), 45-78. doi:10.1515/mult.2002.004
<p>5) Wpływ języka na rozwój społeczny u dzieci dwujęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikacja werbalna i niewerbalna u dzieci dwujęzycznych. - Empatia i rozwiązywanie konfliktów w kontekście szkolnym. - Wpływ języka na interakcje społeczne dzieci dwujęzycznych w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alkimovich, T. i Baranovskaya, B. (2014). Rozwój umiejętności komunikacyjnych u dzieci dwujęzycznych w nowym środowisku na podstawie wyników badań dzieci dwujęzycznych (język rosyjski - polski). <i>Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego</i>, 1(6), 143-154. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego-r2014-t-n1/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego-r2014-t-n1-s143-154/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego-r2014-t-n1-s143-154.pdf
<p>6) Dwujęzyczność a tożsamość kulturowa u dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Związek między dwujęzycznością a kształtowaniem tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> - Schwartz, S. J., Luyckx, K., Vignoles, V. L. (2011). Ethnic and cultural identities. W: S. J. Schwartz, K. Luyckx i V.. L. Vignoles (red.), <i>Handbook of identity theory and research</i> (s. 791-844). Springer.

<p>kulturowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wpływ języka na postrzeganie siebie i innych u dzieci dwujęzycznych. - Rola społeczno-kulturowa języka w życiu dzieci dwujęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chen, S. X., Benet-Martinez, V. i Bond, M. H. (2008). Bicultural identity, bilingualism, and psychological adjustment in multicultural societies: Immigration-basen and globalization-based acculturation. <i>Journal of Personality</i>, 76(4), 803-838. DOI: 10.1111/j.1467-6494.2008.00505.x https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1467-6494.2008.00505.x?casa_token=RPsiAejK23oAAAAA:4-slXn6exO48wd6lw8rUUkHGb5dQnxPc2lqrzqyY3eC_aXjL_HAWozx20K64Vh9yfWGErWJ2lWAjPg
<p>7) Język a trudności szkolne: Omówienie związku między trudnościami szkolnymi a językiem, takich jak dysleksja, zaburzenia mowy i trudności w nauce języka obcego. Przedstawienie strategii interwencji i terapii dla dzieci z tego rodzaju trudnościami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Czaplewska, E., Kochańska, M., Maryniak, A., Haman, E. i Smoczyńska, M. (2014). <i>SLI - specyficzne zaburzenia językowe. Podstawowe informacje dla rodziców i nauczycieli</i>. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych. - Haman, E., Fronczyk, K. i Łuniewska, M. (2014). Wykorzystanie pojęcia normy w badaniach ilościowych nad rozwojem słownika umysłowego. <i>Poradnik Językowy</i>, 4, 39-53. http://poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.713.2014.04.pdf#page=40 - Krasowicz-Kupis, G. (2012). <i>SLI i inne zaburzenia językowe</i>. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
<p>8) Dwujęzyczność a edukacja: Badanie wpływu dwujęzyczności na zdobywanie umiejętności czytania, pisania i naukę przedmiotów szkolnych. Problemy diagnostyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grzymała-Moszczyńska, H., Barzykowskii, K., Dzida, D., Grzymała-Moszczyńska, J. i Kosno, M. (2011). Dziecko uwikłane. Sytuacja dzieci romskich w polskim systemie edukacji oraz ich funkcjonowanie poznawcze i językowe. W: B. Weigl i M. Różycka (red.), <i>Romowie 2011. Życie na pograniczu</i> (s. 56-88). Warszawa: Wydawnictwo SWPS. - Haman, E., Łuniewska, M., Maryniak, A. i Wodniecka, Z. (2018). Specyficzne zaburzenia językowe (SLI) i dwujęzyczność: pozorne związki i realne konsekwencje. W: E. Czaplewska (red.), <i>Logopedia międzykulturowa</i> (s. 150-172). Sopot: Harmonia Universalis. - Łuniewska, M., Kołak, J., Kacprzak, A., Białecka-Pikul, M., Haman, E. i Wodniecka, Z. (2015). Wyzwania w diagnozie rozwoju językowego dzieci dwu- i wielojęzycznych. W: A. Myszka i E. Oronowicz-Kida (red.), <i>Głos - język - komunikacja. Tom 2</i> (s.35-56). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. - Otwinowska-Kasztelanic, A., Banasik, N., Białecka-Pikul, M., Kiebzak-Mandera, D., Kuś, K., Miękiś, A., Szewczyk, J., Cywińska, M., Kacprzak, A., Karwała, M., Kołak, J., Łuniewska, M., Mieszkowska, K., Wodniecka, Z. i Haman, E. (2012). Dwujęzyczność u progu edukacji szkolnej - interdyscyplinarny projekt badawczy. <i>Neofilolog</i>, 39, 7-29. link: https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/bitstream/handle/item/23994/bialecka-pikul-et-al-dwujezycznosc-u-progu-edukacji-szkolnej-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<p>9) Dwujęzyczność a adaptacja szkolna: Analiza wyzwań z jakimi spotykają się dzieci dwujęzyczne w procesie adaptacji do nowego środowiska szkolnego oraz identyfikowanie strategii wsparcia psychologicznego i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kryc, B. (2018). Rozwijanie kompetencji narracyjnej dziecka dwujęzycznego w Polsce a jego sukces edukacyjny. Porównawcze studium przypadku. <i>Języki obce w szkole</i>, 4, 85-92. - Jaskólska, D. (2022). Dziecko bilingwalne w placówce szkolnej. Czy o dziecku du- i wielojęzycznym można mówić jako o uczniu ze specjalnymi potrzebami? Analiza tematu z perspektywy nauczyciela. <i>Zeszyty Studentckiego Ruchu Naukowego Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach</i>, 31(1), 59-67.

społecznego dla tych uczniów.	https://www.wnow.uni.lodz.pl/fileadmin/Wydzialy/Wydzial_Nauk_o_Wychowaniu/ulotki/ZSRN.pdf#page=60 – Rabczuk, W. (2013). Czynniki niesprzyjające i chroniące w przebiegu kariery szkolnej uczniów imigrantów. <i>Edukacja międzykulturowa</i> , 2, 38-56.
10) Rola języka w wielokulturowych salach lekcyjnych: Analiza wyzwań i korzyści związanych z różnorodnością językową i kulturową w salach lekcyjnych oraz strategii tworzenia inkluzywnego i zróżnicowanego środowiska edukacyjnego.	– Czeniek, A. (2014). Jedna szkoła, jedna klasa, ale czy ten sam język polski? - o zróżnicowanym poziomie opanowania języka polskiego wśród dzieci polskiego pochodzenia na przykładzie prac dzieci mieszkających w Wielkiej Brytanii. <i>Poradnik Językowy</i> , 4, 54-68. http://poradnikjezykowy.uw.edu.pl/wydania/poradnik_jezykowy.713.2014.04.pdf#page=40 – Deckert, M. (2018). D.I.A.L.O.G. - projekt na miarę. <i>Języki obce w szkole</i> , 4, 57-60. – Nowak, A. (2018). Klasa tolerancji. <i>Języki obce w szkole</i> , 4, 53-56. – Radkowski, M. (2018). Polonez po amerykańsku, czyli o projekcie "Living Together". <i>Języki obce w szkole</i> , 461-64.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wprowadzenie do zajęć. Doradztwo i konsultacje w wykonaniu psychologa. Funkcjonowanie dzieci w wielokulturowej rodzinie. Wielokulturowość w szkole jako wyzwanie etyczne dla psychologów.	– Anczyk, A., Grzymała-Moszczyńska, H., Krzysztof-Świdorska, A. i Prusak, J. (2019). Wielokulturowość nowym wyzwaniem etycznym w pracy polskich psychologów szkolnych i akademickich. <i>Psychologia wychowawcza</i> , 57(15), 126-138. – Grzymała-Moszczyńska, J., Durlik, J., Szydłowska, P. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2016). Język polski - swój czy obcy? O wyzwaniach językowych dzieci powracających z emigracji. <i>Języki obce</i> , 1, 118-122. – Pawlus, M. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2011). Sytuacja dziecka w wielokulturowej rodzinie - opis na podstawie analizy wybranych przypadków. <i>Pediatrics Polska</i> , 86(5), 498-505.
2) Projektowanie programu wsparcia społeczno-emocjonalnego dla dziecka dwujęzycznego doświadczającego trudności emocjonalnych i problemów behawioralnych. Studenci będą opracowywać strategie i narzędzia interwencji, które pomogą dziecku radzić sobie z emocjami, regulować zachowanie i budować zdrowe relacje z rówieśnikami.	– Alkimovich, T. i Baranovskaya, B. (2014). Rozwój umiejętności komunikacyjnych u dzieci dwujęzycznych w nowym środowisku na podstawie wyników badań dzieci dwujęzycznych (język rosyjski - polski). <i>Rocznik Instytutu Polsko-Rosyjskiego</i> , 1(6), 143-154. https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego-r2014-t-n1-s143-154/Rocznik_Institutu_Polsko_Rosyjskiego-r2014-t-n1-s143-154.pdf – Pavlenko, A. (2002). Bilingualism and emotions. <i>Multilingua. Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication</i> , 21(1), 45-78. doi:10.1515/mult.2002.004

<p>3) i 4) Doradztwo dla rodziców dziecka dwujęzycznego w kontekście trudności edukacyjnych. Studenci będą rozwiązywać studium przypadku, wcielając się w rolę doradczą, tworząc informację zwrotną adresowaną do rodziców, projektując strategię wsparcia rodziców dziecka dwujęzycznego oraz pomagając, aby pomóc im lepiej zrozumieć potrzeby edukacyjne swojego dziecka dwujęzycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Haman, E., Łuniewska, M., Maryniak, A. i Wodniecka, Z. (2018). Specyficzne zaburzenia językowe (SLI) i dwujęzyczność: pozorne związki i realne konsekwencje. W: E. Czaplewska (red.), <i>Logopedia międzykulturowa</i> (s. 150-172). Sopot: Harmonia Universalis. – Łuniewska, M., Kołak, J., Kacprzak, A., Białecka-Pikul, M., Haman, E. i Wodniecka, Z. (2015). Wyzwania w diagnozie rozwoju językowego dzieci dwu- i wielojęzycznych. W: A. Myszka i E. Oronowicz-Kida (red.), <i>Głos - język - komunikacja. Tom 2</i> (s.35-56). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
<p>5) Doradztwo dla nauczycieli pracujących z dziećmi dwujęzycznymi w klasie. Studenci będą odgrywać rolę doradcy dla nauczycieli, udzielając im wskazówek dotyczących strategii nauczania, tworzenia inkluzywnego środowiska klasowego i dostosowania programu nauczania do potrzeb uczniów dwujęzycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Deckert, M. (2018). D.I.A.L.O.G. - projekt na miarę. <i>Języki obce w szkole</i>, 4, 57-60. – Nowak, A. (2018). Klasa tolerancji. <i>Języki obce w szkole</i>, 4, 53-56. – Radkowski, M. (2018). Polonez po amerykańsku, czyli o projekcie "Living Together". <i>Języki obce w szkole</i>, 461-64. – Szydłowska, P., Durlik, J., Grzymała-Moszczyńska, J. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2017). (Nie)równe traktowanie dzieci powracających w polskiej szkole. <i>Edukacja międzykulturowa</i>, 2(7), 200-224.

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
---	-------------------

wykład	Egzamin	(31-60)
ćwiczenia	Praca grupowa: analiza studiów przypadków dotyczących wspierania dzieci dwu- i wielokulturowych, ich rodziców i nauczycieli w szkole	(20-40)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Metodologia i statystyka w badaniach międzykulturowych

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120

Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	16
ćwiczenia	14

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	16
	ćwiczenia		14
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	35
	przygotowanie grupowej pracy pisemnej		23
	zaprezentowanie pracy		1
	przygotowanie się do egzaminu		30
	udział w egzaminie		1
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W15, PS2_W16, PS2_W17, PS2_W18	<p>Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – główne metody wykorzystywane w badaniach międzykulturowych; – rodzaje ekwiwalencji pomiaru; – cel i metody sprawdzania ekwiwalencji pomiaru; – różnice pomiędzy jednostkowym a kulturowym poziomem analizy; – zagadnienie kulturowej adaptacji narzędzi psychologicznych; – triangulację danych i strategię SMAR.
PS2_U7, PS2_U8, PS2_U10	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi samodzielnie przeprowadzić analizę z wykorzystaniem analizy wariancji i wielokrotnej regresji na danych otrzymanych w badaniach międzykulturowych; – potrafi zaprojektować badanie międzykulturowe (sformułować problem badawczy, hipotezy i dobrać odpowiednią metodę) z wykorzystaniem jednej z metod typowych dla dziedziny; – potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji badania (ustalenie problemu, sformułowanie hipotez, zaprojektowanie metody).
PS2_K1, PS2_K2, PS2_K6	Student_ka:

	<ul style="list-style-type: none"> – jest świadomy specyfiki metod badawczych wykorzystywanych w psychologii międzykulturowej; – dba o przestrzeganie standardów etycznych w zakresie realizacji badań naukowych; – jest otwarty na dyskusję dotyczącą zaprojektowanych przez siebie badań empirycznych; – potrafi komunikować wyniki swojej pracy.
--	---

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Typy badań w psychologii międzykulturowej i kulturowej - wprowadzenie. Badania skoncentrowane na strukturze relacji między zmiennymi oraz na różnicach w zakresie poziomu zmiennych. Taksonomia van de Vijvera i Leunga (2001). Fazy rozwoju badań (między-)kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> – Heine, S. (2016). Methods for studying culture and psychology. W: S. Heine (red.), <i>Cultural psychology</i> (s. 116 - 157). Nowy Jork: W. W. Norton. – Kwiatkowska, A. (2014). Problemy metodologiczne w badaniach międzykulturowych i kulturowych. <i>Psychologia Społeczna</i>, 1(28), 8-27. doi: 10.7366/189618002014280101
2) Metodologia badań w psychologii międzykulturowej - część II: badania rozpakowujące kulturę. Podejście eksperymentalne: próbki sytuacji i torowanie kulturowe. Eksperyment kulturowy wg Boskiego: koncepcja i przykłady.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Eksperyment kulturowy: przykład dydaktyczny z wielu wykładów. W: P. Boski (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> (s. 32-36). Warszawa: PWN. – Boski, P. (2022). Główny nurt i rodzina nauk z pogranicza psychologii i kultury. W: P. Boski (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> (s. 14-41). Warszawa: PWN. – Heine, S. (2016). Methods for studying culture and psychology. W: S. Heine (red.), <i>Cultural psychology</i> (s. 116 - 157). Nowy Jork: W. W. Norton. – Kwiatkowska, A. (2014). Problemy metodologiczne w badaniach międzykulturowych i kulturowych. <i>Psychologia Społeczna</i>, 1(28), 8-27. doi: 10.7366/189618002014280101
3) Poziomy pomiaru w psychologii międzykulturowej. Poziom jednostkowy, kulturowy, multi-level studies.	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Główny nurt i rodzina nauk z pogranicza psychologii i kultury. W: P. Boski (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i> (s. 14-41). Warszawa: PWN. – Heine, S. (2016). Methods for studying culture and psychology. W: S. Heine (red.), <i>Cultural psychology</i> (s. 116 - 157). Nowy Jork: W. W. Norton.
4) Kulturowa adaptacja testów psychologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Brzeziński, J. M. (2019). Problemy adaptacji kulturowej testów. W: J. M. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wydanie Nowe</i> (s.409-424). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – Hornowska, E. i Paluchowski, W. J. (2011). Kulturowa adaptacja testów psychologicznych. W: J. M. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów</i> (s. 177-242). Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.

5) Pułapki metodologiczne w badaniach (między-)kulturowych i zjawiska zakłócające pomiar.	<ul style="list-style-type: none"> – Heine, S. (2016). Methods for studying culture and psychology. W: S. Heine (red.), <i>Cultural psychology</i> (s. 116 - 157). Nowy Jork: W. W. Norton. – Kwiatkowska, A. (2014). Problemy metodologiczne w badaniach międzykulturowych i kulturowych. <i>Psychologia Społeczna</i>, 1(28), 8-27. doi: 10.7366/189618002014280101
6) Problem równoważności (ekwiwalencji): ekwiwalencja funkcjonalna, strukturalna i metryczna. Pełna ekwiwalencja wyników/wskaźników.	<ul style="list-style-type: none"> – Heine, S. (2016). Methods for studying culture and psychology. W: S. Heine (red.), <i>Cultural psychology</i> (s. 116 - 157). Nowy Jork: W. W. Norton. – Kwiatkowska, A. (2014). Problemy metodologiczne w badaniach międzykulturowych i kulturowych. <i>Psychologia Społeczna</i>, 1(28), 8-27. doi: 10.7366/189618002014280101
7) Metody jakościowe w badaniach międzykulturowych na przykładzie wywiadów psychologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Anczyk, A. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2021). Qualitative methods. W: A. Anczyk i H. Grzymała-Moszczyńska (red.), <i>The Psychology of Migration. Facing cultural and religious diversity</i> (s. 27-34). Amsterdam: Brill Research Perspectives. – Maciejewski, G. (2020). Uwarunkowania kulturowe prowadzenia zogniskowanych wywiadów grupowych. W: K. Mazurek-Łopacińska i M. Sobocińska (red.), <i>Badania marketingowe wobec nowych trendów w otoczeniu</i> (s. 45 - 59). Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. – Vasthagen, M., Ozdemir, M., Ghaderi, A., Kimber, B., Giles, C. J., Ozdemir, S. B., Oppedal, B. i Enebrink, P. (2022). Refugee parents' experiences of coming to Sweden: A qualitative study. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 91, 97-109. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.08.010
8) Dążenie do obiektywizacji procesu badawczego. Strategia SMAR. Triangulacja danych, czyli jak łączyć podejście emic i etic?	<ul style="list-style-type: none"> – Mazurowska, K. i Boski, P. (2014). Czynniki istotne w procesie rozwiązywania konfliktu w międzykulturowym środowisku pracy. Triangulacja w interpretacji danych. <i>Psychologia Społeczna</i>, 9, 1(28), 38-53. doi: 10.7366/189618002014280103 – Wieczorek, T. (2014). Triangulacja metod w badaniach społecznych. <i>Zagadnienia społeczne</i>, 1(1), 15-34. Link: http://czasopismo.nwsp.pl/01%20TWieczorek%20Triangulacja%20metod%20w%20badaniach_1(1)%202014.pdf – Wojciszke, B. (2004). Systematycznie Modyfikowane Autoreplikacje: logika programu badań empirycznych w psychologii. W: J. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów</i>. Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Analiza danych pochodzących z eksperymentu kulturowego (analiza wariacji).	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do analizy statystycznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Cypryańska, M. i Bedyńska, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariacji</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Bedyńska, S. i Książek, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczne wykorzystanie modeli regresji i modelowania</i>

	<p><i>strukturalnego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS.</p>
<p>2) Analiza danych zastanych pochodzących z dużych badań międzykulturowych (wielokrotna analiza regresji).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do analizy statystycznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Cypryańska, M. i Bedyńska, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariacji</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Bedyńska, S. i Książek, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczne wykorzystanie modeli regresji i modelowania strukturalnego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS.
<p>3) Mediacje i moderacje. Zmienne na poziomie jednostkowym i kulturowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do analizy statystycznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Cypryańska, M. i Bedyńska, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariacji</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Bedyńska, S. i Książek, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczne wykorzystanie modeli regresji i modelowania strukturalnego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Hayes, A.F. (2018). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis. A regression-based approach. 11nd edition</i>. Nowy Jork: The Guilford Press.
<p>4) Indywidualne zadanie obliczeniowe na zaliczenie z oceną</p>	
<p>5) Konfirmacyjna analiza czynnikowa. Demonstracja - testowanie ekwiwalencji pomiarowej narzędzi - część I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bedyńska, S. i Cypryańska, M. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do analizy statystycznej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Cypryańska, M. i Bedyńska, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 2. Praktyczne wprowadzenie do analizy wariacji</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS. – Bedyńska, S. i Książek, S. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 3. Praktyczne wykorzystanie modeli regresji i modelowania strukturalnego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie SWPS.
<p>6) Demonstracja - testowanie ekwiwalencji pomiarowej narzędzi - część II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – van de Vijver, F. i Leung, K. (1997). <i>Methods and data analysis for cross-cultural research</i>. Londyn: SAGE Publications.
<p>7) Prezentacje projektów studentów. Podsumowanie zajęć.</p>	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Egzamin	(26-50)
ćwiczenia	Indywidualne zadanie z zakresu analizy statystycznej na danych zastanych.	(12-24)
ćwiczenia	Grupowe zadanie (praca pisemna i prezentacja) projektu badania międzykulturowego z wykorzystaniem jednej z metod charakterystycznych dla dziedziny.	(13-26)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Zarządzanie międzykulturowe i przywództwo

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	mgr Radosław Stanczewski

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	16
seminarium	14

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	16
	seminarium		14
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	28
	przygotowanie referatu grupowego		30
	przygotowanie raportu grupowego		30
	ocena współpracy grupowej		1
	udział w egzaminie		1

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W1, PS2_W3, PS2_W13, PS2_W14	Student_ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym: <ul style="list-style-type: none"> – powiązania psychologii z zarządzaniem i międzykulturowym przywództwem; – specyfikę różnic międzykulturowych istotnych w zarządzaniu i przywództwie; – rolę wyników badań międzykulturowych z zakresu międzykulturowego zarządzania i przywództwa w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych; – zakres i możliwości wykorzystania wiedzy o komunikacji interkulturowej w rozwiązywaniu problemów badawczych i praktycznych w zakresie zarządzania i przywództwa; – globalny charakter współczesnych organizacji i zarządzania.
PS2_U1, PS2_U6, PS2_U10	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – W oparciu o wyniki badań naukowych potrafi sformułować praktyczny problem organizacyjny związany z pracą w środowisku międzykulturowym oraz zaproponować odpowiednie do problemu rozwiązanie; – Potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie rozwiązywania case studies w procesie zarządzania i przywództwa; – Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w praktycznym ujęciu w hipotetycznym kontakcie z klientami z biznesu międzynarodowego.
PS2_K5, PS2_K6, PS2_K2	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – poddaje krytycznej refleksji własny etnocentryzm; – dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu różnic kulturowych i kompetencji kulturowych w rozwiązywaniu praktycznych w organizacjach międzynarodowych i międzykulturowym środowisku pracy; – dba o przestrzeganie standardów etycznych, w tym wrażliwości kulturowej, w zakresie realizacji projektów w międzykulturowym środowisku pracy; – potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych; – jest otwarty_a na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie projektów; – potrafi komunikować wyniki swojej pracy wobec ekspertów z innych dziedzin.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wstęp do kursu. Rozwijanie wrażliwości kulturowej w międzykulturowym	– Bennett, J. M. i Bennett, M. J. (2004). <i>Developing intercultural sensitivity. An Integrative Approach to Global and Domestic Diversity</i> . W: D. Landis, J. M. Bennett i M. J. Bennett (Red.), <i>Handbook of</i>

<p>środowisku organizacji i pracy. Międzykulturowe kompetencje w zarządzaniu.</p>	<p>intercultural training (s.147-165). Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deardorff, K. (2009) <i>The SAGE Handbook of Intercultural Competence</i>. SAGE. - rozdział 3
<p>2) Zarządzanie różnicami kulturowymi w międzykulturowym i interkulturowym środowisku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Becker, T. H. (2004). <i>Doing business in the New Latin America. A guide to cultures, practices and opportunities</i>. Praeger. - rozdział 4: Using Cultural Literacy to Hone Your competitive Edge (s. 112-147) - House, R., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W. i Gupta, V. (2004). <i>Leadership, Culture and Organizations. The GLOBE study of 62 societies</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE.
<p>3) Kultura korporacyjna i przywództwo, w tym przywództwo kobiet. <i>Inclusive leadership</i>: kwestie związane z płcią, wartości, normy, oczekiwania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deardorff, K. (2009) <i>The SAGE Handbook of Intercultural Competence</i>. SAGE. - rozdział 15: <i>Intercultural Competence in HR</i>, rozdział 16: <i>Intercultural Competence in Business</i>.
<p>4) Bariery i bramy do komunikacji międzykulturowej w miejscu pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verner, I. i Beamer, L. (2011) <i>Intercultural communication in the global workplace</i>. 5th edition. McGraw Hill Education.- rozdział 8: <i>Information, Decision and Solutions</i>, (s. 289-320) - Matsumoto, D. i Juang, L. (2017). <i>Culture and Psychology</i>. Sixth Edition. Cengage Learning. - rozdział 10: Culture, Language and Communication (s. 226-252) - Meyer, E. (2014). <i>The culture Map. Decoding how people think, lead and get things done across cultures</i>. Nowy Jork: Public Affairs.
<p>5) Negocjacje w międzykulturowym środowisku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verner, I. i Beamer, L. (2011) <i>Intercultural communication in the global workplace</i>. 5th edition. McGraw Hill Education. - rozdział 9: <i>Intercultural Negotiation Teams</i> (s. 329-364) - Matsumoto, D. i Juang, L. (2017). <i>Culture and Psychology</i>. Sixth Edition. Cengage Learning. - rozdział 15: Culture and Organizations (s. 376- 399).
<p>6) Coaching międzykulturowy i edukacja kulturalna – szkolenie trenerów działających w biznesie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deardorff, K. (2009) <i>The SAGE Handbook of Intercultural Competence</i>. SAGE. - rozdział 17: <i>Intercultural Competence in Teacher Education</i>
<p>7) Praca w zespołach różnorodnych kulturowo. Strategie rozwiązywania konfliktów w międzykulturowym środowisku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lewis, R. D. (2015). <i>When cultures collide. Leading Across Cultures</i>. 3rd edition. Nicolas Brealey International. - rozdział 7: Status, Leadership and Organizations (s. 101-124), rozdział 8: Team Building and Horizons (s. 125-139), rozdział 9: Motivating people and building trust (s. 141-153) i rozdział 10: Meetings of the Minds (s. 153-175).

8) Podsumowanie wykładów. Dyskusja. Test końcowy.	
---	--

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1-3 (zablokowane) Konflikty międzykulturowe i strategie rozwiązywania konfliktów - case studies. Praca w zespołach różnorodnych kulturowo -case studies. <i>Inclusive leadership</i> - case studies.	<ul style="list-style-type: none"> – Brimm, L. (2016). What the best cross-cultural managers have in common. <i>Harvard Business Review Digital Articles</i>, 2-4. https://hbr.org/2016/06/what-the-best-cross-cultural-managers-have-in-common – S. R., Lee, Y. T. i Brannen, M. Y. (2012). Marginals as Global Leaders: Why they might just excel!. <i>The European Business Review</i>, 7-10.
4-7 (zablokowane) Studia przypadków kultury organizacyjnej w perspektywie międzykulturowej · Czy zarządzanie międzykulturowe jest polem minowym? – dyskusja · Mapowanie kultur przywództwa · Różnice w stylach zarządzania w edukacji i biznesie – Azja Południowo-Wschodnia · Liderzy międzykulturowi – kim oni są?	<ul style="list-style-type: none"> – Meyer, E. (2014). Navigating the cultural minefield. <i>Harvard Business Review</i>, 92(5), 119-123. https://hbr.org/2014/05/navigating-the-cultural-minefield – Meyer, E. (2017). Being the boss in Brussels, Boston, and Beijing. <i>Harvard Business Review</i>, 95, 70-7. https://hbr.org/2017/07/being-the-boss-in-brussels-boston-and-beijing – Toegel, G. i Barsoux, J. L. (2017). 3 Situations Where Cross-Cultural Communication Breaks Down. <i>Harvard Business Review</i>. https://hbr.org/2016/06/3-situations-where-cross-cultural-communication-breaks-down

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Egzamin testowy	(26-50)
seminarium	Projekt grupowy: Casus organizacyjny w zarządzaniu międzykulturowym z zachowaniem standardów wrażliwości kulturowej- Raport i ocena współpracy grupowej	(12-24)
seminarium	Projekt grupowy: Porównanie dwóch kultur zarządzania (Referat-opracowanie)	(13-26)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.



Sylabus opracowany w ramach Zintegrowanego programu rozwoju SWPS Uniwersytetu Humanistycznospołecznego, „Zadanie 4 - Wykorzystanie informacji z rynku pracy do projektowania kształcenia Uniwersytetu SWPS dopasowanego do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego”. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Nazwa przedmiotu:

Treningi i szkolenia kompetencji kulturowych

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Karolina Mazurowska

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
warsztat	20
projekt	10

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztat	30	20
	projekt		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć		40
	przygotowanie indywidualnych prac pisemnych		9
	wykonanie projektu szkolenie międzykulturowego		40
	zaprezentowanie projektu		1
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W13, PS2_W19, PS2_W6, PS2_W20, PS2_W21	<p>Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodzaje szkoleń i treningów kompetencji kulturowych; – główne rodzaje technik i metod szkoleniowych wykorzystywanych w treningach kompetencji kulturowych; – metodę standardów kulturowych oraz asymilatory kulturowe; – sposoby ewaluacji treningów.
PS2_U8, PS2_U6, PS2_U9, PS2_U10, PS2_U11	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie nawiązać profesjonalny kontakt z potencjalnymi klientami biorącymi udział w szkoleniu, poprawnie merytorycznie i etycznie przygotować i przeprowadzić trening kompetencji kulturowych w oparciu o krytyczny przegląd literatury i integrację wiedzy z podejść emic i etic. – umie dobrać rodzaj szkolenia do potrzeb grupy szkoleniowej; – prezentuje wyniki badań w formie dostosowanej do odbiorcy szkolenia; – umie pracować w grupie.
PS2_K5, PS2_K6, PS2_K7	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasady etyki zawodowej, cechuje się wysoką wrażliwością kulturową potrafi zaprojektować i przeprowadzić trening kompetencji międzykulturowych; – na forum grupy poddaje krytycznej refleksji metody i techniki stosowane w treningach kompetencji międzykulturowych, a także własny etnocentryzm.

Treści programowe i formy zajęć

Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>1 i 2 (zblokowane) Wprowadzenie do zajęć i omówienie oczekiwań Studentów.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktywności integracyjne. – Konsekwencje dwóch głównych paradygmatów w psychologii (między-)kulturowej w treningach. – Klaryfikacja różnic pomiędzy treningami, coachingiem, konsultingiem i mentoringiem. – Trzy podstawowe typy treningów (między-)kulturowych (ogólne, specyficzne i adaptacyjne). – ABC projektowania szkoleń - potrzeby klientów, oczekiwania, diagnoza kompetencji międzykulturowych, uwzględnianie zasad etycznych w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). Treningi w psychologii stosowanej: ze Stanów Zjednoczonych do Polski. W: P. Boski (red.), <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych. Wydanie nowe</i> (s. 782-834). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. – Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A. i Sam, D. L. (2011). Interpretive positions: Culture-comparative psychology. Cultural psychology. Indigenous psychology. W: J. W. Berry, Y. H. Poortinga, S. M. Breugelmans, A. Chasiotis i D. L. Sam (red.), <i>Cross-cultural psychology. Research and Applications</i> (s. 11-19). Cambridge: University Press. – Bhawuk, D. P. S. i Brislin, R. W. (2000), Cross cultural training. A Review. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 49(1), 162-191.
<p>3 i 4 (zblokowane) Metody treningowe 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturowa gra symulacyjna: aktywność i debriefing. – Rola etnocentryzmu w interakcjach międzykulturowych. – Różne rodzaje treningów i metod: oparte o wiedzę vs. doświadczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Shirts, G. (1973). BAFA-BAFA: A Cross-Cultural Simulation. Del Mar, CA. – Bennett, J. M. i Bennett, M. J. (2004). Developing Intercultural Sensitivity: An Integrative Approach to Global and Domestic Diversity. W: D. Landis, J. M. Bennett i M. J. Bennett (red.), <i>Handbook of Intercultural Training</i> (s. 147-165). Thousand Oaks: Sage Publications. – Kinast, E. A. (2010). Intercultural Training. W: A. Thomas, E. U. Kinast i S. Schroll-Mach (red.). <i>Handbook of Intercultural Communication and Cooperation</i> (s. 159-166). Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
<p>5 i 6 (zblokowane) Metody treningowe 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Odgrywanie ról – Metafory kulturowe – Krótkie filmy – Krótkie wykłady i prezentacje – Inne rodzaje ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> – Gannon, M. J. (2011). Cultural Metaphors: Their Use in Management Practice as a Method for Understanding Cultures. <i>Online Readings in Psychology and Culture</i>, 7(1). - Brislin, R. (2002). Encouraging Depth Rather than Surface Processing about Cultural Differences Through Critical Incidents and Role Plays. <i>Online Readings in Psychology and Culture</i>, 7(1). – Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A. i Sam, D. L. (2011). Intercultural communication and training. W: J. W. Berry, Y. H. Poortinga, S. M. Breugelmans, A. Chasiotis i D. L. Sam (red.), <i>Cross-cultural psychology</i>.

	<p><i>Research and Applications</i> (s. 358-380). Cambridge: University Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stringer, D. M. i Cassidy, P. A. (2003). <i>52 Activities for Exploring Values Differences</i>. Intercultural Press. Boston: A Nicholas Brealey Publishing Company. (wybrane rozdziały) – Stringer, D. M. i Cassidy, P. A. (2009). <i>52 Activities for Improving Cross-Cultural Communication</i>. Intercultural Press. Boston: A Nicholas Brealey Publishing Company. (wybrane rozdziały)
<p>7 i 8 (zblokowane)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Treningi specyficzne kulturowo: standardy kulturowe, incydenty krytyczne, asymilatory kulturowe i studia przypadków. – Tworzenie asymilatora kulturowego: praktyka studentów oparta o standardy kultury polskiej i incydenty krytyczne studentów międzynarodowych w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> – Atroszko, P. (2008). Trening kompetencji kulturowej: Technika incydentu krytycznego i asymilatora kulturowego. W: J. Rajang i J. Lessing-Pernak (red.), <i>Psychologia w życiu osobistym i zawodowym człowieka</i> (s. 78-89). Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. – Thomas, A. (2010). Theoretical Basis: Intercultural Communication and Cooperation. W: A. Thomas, E. U. Kinast i S. Schroll-Machl (red.), <i>Handbook of Intercultural Communication and Cooperation</i> (s. 17-27). Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht. – Fink, G., Kölling, M. i Neyer, A.-K. (2005). The cultural standard method. <i>El Working Papers/ Europainstitut</i>, 62. Vienna: WU Vienna university of Economics and Business. – Kinast, E. A. (2010). Intercultural Training. W: A. Thomas, E. U. Kinast i S. Schroll-Machl (red.), <i>Handbook of Intercultural Communication and Cooperation</i> (s. 167-178). Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
<p>9 i 10 (zblokowane)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ewaluacja treningu. – Metody oceny i diagnozy tzw. świadomości kulturowej. – Prezentacje projektów grupowych. 	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Punktacja*

warsztat	Aktywność	(10-20)
warsztat	Prace domowe	(8-16)
projekt	Grupowy projekt szkolenia kulturowego (w biznesie lub innych organizacjach): prezentacja i projekt w formie pisemnej (agenda szkolenia + propozycja dwóch ćwiczeń + ocena współpracy grupowej)	(33-64)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Konflikty etniczne. Ochrona międzynarodowa

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	16
seminarium	14

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	16
	seminarium		14
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	40
	wykonanie zadań domowych		10
	przygotowanie się do egzaminu		39
	udział w egzaminie		1

Łączny nakład pracy studenta	120
-------------------------------------	-----

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W12, PS2_W21, PS2_W1, PS2_W2, PS2_W3, PS2_W13, PS2_W19	<p>Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konwencję genewską i procedury prawne związane z otrzymaniem statusu uchodźcy; – źródła i przyczyny uchodźstwa; – główne wyzwania, których doświadczają uchodźcy oraz ich dzieci w kraju pobytu; – wpływ potencjalnie traumatycznych wydarzeń na funkcjonowanie uchodźców; – czynniki ryzyka związane z występowaniem zaburzeń psychicznych wśród uchodźców (m.in. lęk, depresja, PTSD); – kulturowe uwarunkowania diagnozy psychologicznej i główne problemy w diagnozie osób z innej kultury, w tym uchodźców; – ograniczenia kulturowe narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w pracy z uchodźcami i ich dziećmi; – podstawowe wytyczne związane z udzielaniem pierwszej pomocy psychologicznej dla osób w kryzysie uchodźczym.
PS2_U1, PS2_U6, PS2_U10	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje i ocenia w sposób wrażliwy kulturowo postępowanie diagnostyczne (psychologów pracujących z uchodźcami) przedstawione w studiach przypadków; – wykorzystuje wiedzę nt. różnic kulturowych i zjawiska akulturacji oraz specyfiki migracji przymusowych do rozwiązywania problemów praktycznych uchodźców i dylematów etycznych w pracy psychologa z uchodźcami; – potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie rozwiązywania case studies związanych z pracą z uchodźcami.
PS2_K6, PS2_K1, PS2_K2, PS2_K3, PS2_K5, PS2_K2	<p>Student_ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promuje przestrzeganie zasad etyki zawodowej i wysokiego standardu działań profesjonalnych w środowisku, zwłaszcza w kontekście pracy z uchodźcami i ich dziećmi; – jest świadomy znaczenia kontekstu kulturowego w procesie diagnozy oraz ograniczeń związanych w wykorzystywaniem narzędzi diagnostycznych powstałych na Zachodzie do pracy z uchodźcami pochodzącymi z innych kręgów kulturowych; – jest świadomy wyzwań i specyfiki pracy z uchodźcami np. w trzecim sektorze i współpracy z ekspertami świadczącymi wsparcie uchodźcom; – potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych; – jest otwarty na dyskusję dotyczącą efektów swojej pracy; – potrafi komunikować wyniki swojej pracy.

Treści programowe i formy zajęć	
Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa

<p>1) Uchodźcy - sytuacja i kontekst migracji przymusowej. Konwencja genewska i procedury prawne związane z uzyskaniem statusu uchodźcy. Rodzaje i źródła konfliktów będące źródłem uchodźstwa. Sytuacja uchodźców w Polsce - współczesny kontekst i zmiany na przestrzeni lat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Górny, A., Grzymała-Moszczyńska, H., Klaus, W. i Łodziński, S. (2017). Uchodźcy w Polsce: Sytuacja prawna, skala napływu i integracja w społeczeństwie polskim oraz rekomendacje. Komitet Badań nad Migracjami PAN. Link: https://informacje.pan.pl/images/serwis/2018/02/Uchod%C5%BACy_w_Polsce_ekspertyza_KBnM_PAN.pdf - Rajaram, P. K. (2002). Humanitarianism and Representations of the Refugee. <i>Journal of Refugee Studies</i>, 15(3), 247-264.
<p>2) Specyfika psychologiczna sytuacji uchodźczej - problemy związane z pobytem w nowym kraju, jak i wpływ potencjalnie traumatycznych wydarzeń na funkcjonowanie uchodźców. Trauma uchodźcza - podejście ekosystemiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anczyk, A. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2021). Acculturation processes and mental health well-being of migrants as an axis for problem-centered psychology of migration. W: A. Anczyk i H. Grzymała-Moszczyńska (red.), <i>The Psychology of Migration. Facing cultural and religious diversity</i> (s. 40-67). Amsterdam: Brill Research Perspectives. - Kmak, M. i Farzamfar, M. (2022). Personal and academic narratives of exiled and displaced scholars. W: M. Kmak i H. Björklund (red.), <i>Refugees and Knowledge Production: Europe's Past and Present</i> (s. 109-127). Routledge, Taylor & Francis. https://doi.org/10.4324/9781003092421-9 - Kruglanski, A. W., Chernikowa, M., Babush, M., Dugas, M. i Schump, B. M. (2015). The Architecture of Goal Systems: Multifinality, Equifinality, and Counterfinality in Means-End Relations. <i>Advances in Motivation Science</i>, 2, 69-98. https://doi.org/10.1016/bs.adms.2015.04.001
<p>3) Źródła odporności psychicznej u uchodźców. Co pomaga uchodźcom w akulturacji?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grzymała-Moszczyńska, H. i Różańska-Mglej, M. (2023). Challenges for the Mental Health of Refugee Artists: Perspectives of the ADAPT Model. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 20(9). https://doi.org/10.3390/ijerph20095694 - Hutchinson, M. i Dorsett, P. (2012). What does the literature say about resilience in refugee people? Implications for practice. <i>Journal of Social Inclusion</i>, 3(2), 54-78. Link: file:///Users/majabaran/Downloads/55-58-1-PB%20(1).pdf - Sleijpen, M., Mooren, T., Kleber, R. J. i Boeije, H. R. (2017). Lives on hold: A qualitative study of young refugees' resilience strategies. <i>Childhood</i>, 24(3), 348-365.
<p>4) PTSD, lęk, depresja - predyktory i czynniki ryzyka u uchodźców. Główne problemy psychologiczne uchodźców i ich źródła</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Harrell-Bond, B. D. i Wilson, K. B. (1990). Dealing with dying: Some anthropological reflections on the need for assistance by refugee relief programmes for bereavement and Burial. <i>Journal of Refugee Studies</i>, 3(3), 228-243. https://doi.org/10.1093/irs/3.3.228

	<ul style="list-style-type: none"> – Henkelmann, J., De Best, S., Deckers, C., Jensen, K., Shahab, M., Elzinga, B. i Molendijk, M. (2020). Anxiety, depression and post-traumatic stress disorder in refugees resettling in high-income countries: Systematic review and meta-analysis. <i>BJPsych Open</i>, 6(4), E68. doi:10.1192/bjo.2020.54 – Lindert, J., von Ehrenstein, O. S., Priebe, S., Mielck, A. i Brahler, E. (2009). Depression and anxiety in labor migrants and refugees - A systematic review and meta-analysis. <i>Social Science & Medicine</i>, 69(2), 246-257. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2009.04.032 – Simonsen, K. B. (2018). What it means to (not) belong: A case study of how boundary perceptions affect second-generation immigrants' attachments to the nation. <i>Sociological Forum</i>, 33(1), 1071-1092. https://doi.org/10.1016/bs.adms.2015.04.001
<p>5) Problemy diagnostyczne w przypadku osób z doświadczeniem migracji. Kulturowe uwarunkowania diagnozy psychologicznej. Główne wyzwania kulturowe w diagnozie uchodźców. Narzędzia diagnostyczne wrażliwe kulturowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Anczyk, A. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2021). Acculturation processes and mental health well-being of migrants as an axis for problem-centered psychology of migration. W: A. Anczyk i H. Grzymała-Moszczyńska (red), <i>The Psychology of Migration. Facing cultural and religious diversity</i> (s. 40-67). Amsterdam: Brill Research Perspectives. – Kwiatkowska, A. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2008), Psychologia międzykulturowa. W: J. Strelau i D. Doliński (red.), <i>Psychologia – podręcznik akademicki</i> (s. 449-496). Gdańsk: GWP.
<p>6) Sytuacja dzieci uchodźców. Główne problemy, wyzwania i możliwe działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Grzymała-Kazłowska, A. i Grzymała –Moszczyńska, H. (2014). The Anguish of repatriation: Immigration to Poland and integration of Polish descendants from Kazakhstan. <i>East European Politics and Societies and Cultures</i>, 28(3), 593-613. – Grzymała-Moszczyńska, H. i Trąbka, A. (2014). From children of migrants to migrant children. <i>Studia Migracyjne-Przegląd Polonijny</i>, 40(3), 5-16.
<p>7) Problemy diagnostyczne w przypadku dzieci z doświadczeniem migracji. Główne wyzwania kulturowe w diagnozie dzieci uchodźców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Durik, J., Grzymała-Moszczyńska, J., Szydłowska-Klakła, P., Grzymała-Moszczyńska, H. i Klakła, J. (2016). Praca diagnostyczna i terapeutyczna z powracającymi dziećmi i młodzieżą: praktyczne wskazówki dla psychologów. <i>Psychologia Wychowawcza</i>, 52(10), 267-283. – Barzykowski, K., Grzymała-Moszczyńska, H., Dzida, D., Grzymała-Moszczyńska, J. i Kosno, M. (2013). <i>Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności</i>. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji / Ministerstwo Edukacji Narodowej.

<p>8) Pierwsza pomoc psychologiczna w kontekście uchodźczym - wytyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruzek, J. I., Brymer, M. J., Jacobs, A. K., Layne, C. M., Vernberg, E. M. i Watson, P. J. (2007). Psychological first aid. <i>Journal of Mental Health Counseling</i>, 29(1), 17–49. https://doi.org/10.17744/mehc.29.1.5racqxjueafabgwp - National Center for PTSD. Psychological First Aid. Field Operations Guide. 2nd Edition. Link: https://www.ptsd.va.gov/professional/treat/type/PFA/PFA_2ndEditionwithappendices.pdf - Webinar dr Patricii Watson “Pierwsza pomoc psychologiczna w czasach wojny”: https://www.youtube.com/watch?v=bR3ioy6m-bA&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fweb.swps.pl%2F&source_ve_path=MjM4NTE&feature=emb_title
---	--

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>1) Doświadczenia kobiet uciekających przed wojną w Ukrainie do Polski - oddajemy głos uchodźczyniom. Analiza emocji i trudności psychologicznych kobiet - praca z wybranymi fragmentami wywiadów psychologicznych.</p>	<p>Materiały badawcze z projektu pod kierownictwem dr Marii Baran “Doświadczenia Ukrainek uciekających przed wojną w Ukrainie: adaptacja w Polsce”</p>
<p>2) Wrażliwość kulturowa jako wymóg etyczny i jedna z trzonowych kompetencji psychologa. Problemy dzieci z doświadczeniem uchodźstwa w szkole. Możliwe sposoby wsparcia a także wyzwania w kontekście pracy w szkole - studium przypadku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grzymała-Moszczyńska, H. i Trąbka, A. (2014). From children of migrants to migrant children. <i>Studia Migracyjne-Przegląd Polonijny</i>, 40(3), 5-16.
<p>3) Praca diagnostyczna z dzieckiem z doświadczeniem migracji: potencjalne błędy w diagnozie - studium przypadku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Durik, J., Grzymała-Moszczyńska, J., Szydłowska-Klakła, P., Grzymała-Moszczyńska, H. i Klakła, J. (2016). Praca diagnostyczna i terapeutyczna z powracającymi dziećmi i młodzieżą: praktyczne wskazówki dla psychologów. <i>Psychologia Wychowawcza</i>, 52(10), 267-283.
<p>4) Praca diagnostyczna z uchodźcami (część I): dobór narzędzi(a?) kulturowych- studium przypadku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anczyk, A. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2021). Acculturation processes and mental health well-being of migrants as an axis for problem-centered psychology of migration. W: A. Anczyk i H. Grzymała-Moszczyńska (red), <i>The Psychology of Migration. Facing cultural and religious diversity</i> (s. 40-67). Amsterdam: Brill Research Perspectives.

<p>5) Praca diagnostyczna z uchodźcami (część II): potencjalne błędy diagnostyczne - studium przypadku.</p>	<p>– Anczyk, A. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2021). Acculturation processes and mental health well-being of migrants as an axis for problem-centered psychology of migration. W: A. Anczyk i H. Grzymała-Moszczyńska (red), <i>The Psychology of Migration. Facing cultural and religious diversity</i> (s. 40-67). Amsterdam: Brill Research Perspectives.</p>
<p>6) Religia, duchowość i kontekst kulturowy jako zasoby w interwencjach psychologicznych. Przykłady dobrych i złych praktyk.</p>	<p>– Hefti, R. (2011) . Integrating Religion and Spirituality into Mental Health Care, Psychiatry and Psychotherapy. <i>Religions</i>, 2, 611-627. https://doi.org/10.3390/rel2040611</p>
<p>7) Realia pracy z uchodźcami: spotkanie z psychologiem zawodowo pracującym z uchodźcami.</p>	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale: brak

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Egzamin	(26-50)
seminarium	Praca grupowa: - Rozwiązywanie studiów przypadków (krytyczna analiza) w klasie - Prezentacja wyników pracy na forum grupy Praca indywidualna: zadania domowe	(25-50)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

Nazwa przedmiotu:

Globalizacja i trendy rozwojowe w kulturze europejskiej

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowe: specjalność Psychologia międzykulturowa
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Letni
Liczba punktów ECTS	4
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	120
Język wykładowy	polski
Koordinator	mgr Radosław Stanczewski

Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna
wykład	16
seminarium	14

Bilans punktów ECTS			
	Forma zajęć	Liczba godzin – forma stacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30	16
	seminarium		14
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	90	35
	przygotowanie pracy pisemnej		30
	przygotowanie się do egzaminu		34

	udział w egzaminie		1
Łączny nakład pracy studenta		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS2_W11, PS2_W21	Student_ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu: <ul style="list-style-type: none"> – czym są globalne identyfikacje społeczne i jakie są ich rodzaje; – główne predyktory i konsekwencje społeczne globalnych identyfikacji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem postaw patriotycznych i prośrodowiskowych, międzygrupowych, a także postaw wobec praw człowieka; – związek między rozwojem człowieka w cyklu życia a kształtowaniem się szerokich identyfikacji społecznych; – wagę stosowania wiedzy opartej na dowodach empirycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych i naukowych.
PS2_U1, PS2_U6, PS2_U8	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – analizuje i interpretuje zachowania człowieka w odniesieniu do globalnych identyfikacji społecznych; – formułuje problem badawczy i krytycznie analizuje dostępną literaturę, po to, aby sformułować odpowiedź na pytanie badawcze; – umie pracować w grupie.
PS2_K3, PS2_K6	Student_ka: <ul style="list-style-type: none"> – jest świadomy wagi problemów związanych z prawami człowieka, kryzysem klimatycznymi i kwestiami społecznymi związanymi z globalnymi identyfikacjami; – projektuje rozwiązania powyższych problemów w oparciu o krytyczną analizę badań naukowych.

Treści programowe i formy zajęć	
Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Globalne identyfikacje społeczne historycznie. Kwestia globalizacji i backlash.	<ul style="list-style-type: none"> – McFarland, S. (2011). Presidential address: The slow creation of humanity. <i>Political Psychology</i>, 32, 1-20. http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9221.2010.00801.x – Pástor, L. i Veronesi, P. (2021). Inequality aversion, populism, and the backlash against globalization. <i>J. Finance</i> 76, 2857–2906. https://doi.org/10.1111/jofi.13081
2) i 3) Czy globalne identyfikacje społeczne wykluczają patriotyzm? Rodzaje globalnych identyfikacji społecznych, związki z różnymi rodzajami przywiązania do	<ul style="list-style-type: none"> – Carmona, M., Guerra, R., Dovidio, J.F., Hofhuis, J. i Sindic, D. (2022). Unpacking all-inclusive superordinate categories: Comparing correlates and consequences of global citizenship and human identities. <i>Frontiers in Psychology</i>. 13:986075. doi: 10.3389/fpsyg.2022.986075 – Carmona, M., Sindic, D., Guerra, R. i Hofhuis, J. (2020). Human and Global Identities: Different Prototypical

<p>narodu i ich korelaty.</p>	<p>Meanings of All-Inclusive Identities. <i>Political Psychology</i>, 41(5), 961–978. https://doi.org/10.1111/pops.12659</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hamer, K. (2021). Identyfikacje społeczne młodych Polaków oraz uznawane przez nich kryteria polskości i fundamenty moralne. W: Skarżyńska, K. (red.). <i>Młodzi dorośli: identyfikacje, postawy, aktywizm i problemy życiowe</i> (str. 17-34). Warszawa: Instytut Problemów Współczesnej Cywilizacji im Marka Dietricha. – Reysen, S. i Katzarska-Miller, I. (2018). <i>The psychology of global citizenship: A review of theory and research</i>. Lexington Books.
<p>4) i 5) Skąd się biorą globalne identyfikacje społeczne? Rola wczesnych doświadczeń, osobowości, wartości, doświadczeń międzykulturowych i innych czynników. <i>Global Citizenship Education</i> (Edukacja dla globalnych obywateli – program UNESCO).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Hamer K. i McFarland, S. (2023). The role of early intergroup experiences for identification with all humanity in adulthood. <i>Frontiers in Psychology</i>. 14:1042602. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1042602 – Hamer, K., McFarland, S. i Penczek, M. (2019). What lies beneath? Predictors of Identification with All Humanity. <i>Personality and Individual Differences</i>, 141, 258-267. https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.12.019 – Reysen, S. i Katzarska-Miller, I. (2013). A model of global citizenship: Antecedents and outcomes. <i>International Journal of Psychology</i>, 48, 858-870. http://dx.doi.org/10.1080/00207594.2012.701749 – Sparkman, D. i Hamer, K. (2020). Seeing the Human in Everyone: Multicultural Experiences Predict More Positive Intergroup Attitudes and Humanitarian Helping through Identification with All Humanity. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 79, 121-134. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.08.007
<p>6) Czego predyktorem są globalne identyfikacje społeczne? Skutki społeczne i polityczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Gulevich, O. A., & Osin, E. N. (2023). Generalized trust and military attitudes in Russia: The role of national and global human identification. <i>British Journal of Social Psychology</i>, 1-14. https://doi.org/10.1111/bjso.12648 – Hamer, K. i Penczek, M. (2016). Wybaczenie międzygrupowe a szerokie identyfikacje społeczne. <i>Fides et Ratio</i> 2(26), 112 – 127. – Hamer, K., Penczek, M. i Bilewicz, M. (2018). Between universalistic and defensive forms of group attachment. The indirect effects of national identification on intergroup forgiveness. <i>Personality and Individual Differences</i>, 131, 15-20. https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.03.052
<p>7) Kto czuje się obywatelem świata a kto członkiem społeczności ludzkiej? Globalne identyfikacje społeczne w różnych krajach</p>	<ul style="list-style-type: none"> – McFarland, S., Hackett, J., Hamer, K., Katzarska-Miller, I., Malsch, A., Reese, G., Reysen, S. (2019). Global Human Identification and Citizenship: A Review of Psychological Studies. <i>Advances in Political Psychology</i>, 6, 141-171. https://doi.org/10.1111/pops.12572 – McFarland, S., Webb, M., & Brown, D. (2012). All humanity is my ingroup: A measure and studies of "Identification with

	all humanity." <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 103, 830-851. http://dx.doi.org/10.1037/a0028724
8) Prawa człowieka w różnych kulturach i ich związki z globalnymi identyfikacjami społecznymi.	– McFarland, S. (2015). Culture, individual differences, and support for human rights: A general review. <i>Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology</i> , 21, 10-27. http://dx.doi.org/10.1037/pac0000083

Seminarium	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1) Wprowadzenie do zajęć. Omówienie wymogów zaliczenia. Jak identyfikacja narodowa i patriotyzm mają się do globalnych identyfikacji społecznych?	<ul style="list-style-type: none"> – Hamer, K. (2021). Identyfikacje społeczne młodych Polaków oraz uznawane przez nich kryteria polskości i fundamenty moralne. W: Skarżyńska, K. (red.). <i>Młodzi dorośli: identyfikacje, postawy, aktywizm i problemy życiowe</i> (str. 17-34). Warszawa: Instytut Problemów Współczesnej Cywilizacji im Marka Dietricha. – Harari Y.N (2018). <i>21 lekcji na XXI wiek</i>. Wydawnictwo Literackie. – rozdział 7 „Nacjonalizm”. – McFarland, S., Hackett, J., Hamer, K., Katzarska-Miller, I., Malsch, A., Reese, G., & Reysen, S. (2019). Global human identification and citizenship: A review of psychological studies. <i>Political Psychology</i>, 40, 141-171. https://doi.org/10.1111/pops.12572
2) Czy globalne identyfikacje społeczne sprzyjają trosce o sprawy globalne i środowisko? Spojrzenie z perspektywy różnych kultur.	– Fritsche, I., Barth, M., Jugert, P., Masson, T., & Reese, G. (2018). A social identity model of pro-environmental action (SIMPEA). <i>Psychological Review</i> , 125(2), 245. https://doi.org/10.1037/rev0000090
3) Jak globalne identyfikacje społeczne wiążą się z postawami wobec celów zrównoważonego rozwoju Narodów Zjednoczonych?	– Barth, M., Jugert, P., Wutzler, M., & Fritsche, I. (2015). Absolute moral standards and global identity as independent predictors of collective action against global injustice. <i>European Journal of Social Psychology</i> , 45(7), 918–930. https://doi.org/10.1002/ejsp.2160
4) Czy wzbudzanie globalnych identyfikacji społecznych przynosi więcej złego czy dobrego?	– Hamer, K. (2021). Different ways and outcomes of making global identities salient. A review of studies. <i>Unpublished report</i> . IPPAS.

	– Hamer, K. i Penczek, M. (2016). Wybaczenie międzygrupowe a szerokie identyfikacje społeczne. <i>Fides et Ratio</i> 2(26), 112 – 127.
5) Prezentacje projektów grupowych.	
6) Prezentacje projektów grupowych.	
7) Prezentacje projektów grupowych.	

Literatura uzupełniająca (dodatkowa) do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale:

a) do wykładu: Hamer, K. (2012). Identyfikacje społeczne a płeć biologiczna i psychologiczna W: A. Chybicka, N. Kosakowska-Berezecka i P. Pawlicka (red.), *Podróże między kobiecością a męskością* (s. 17-38). Kraków: Impuls.

b) teksty do wyboru w celu analizy krytycznej w ramach projektów grupowych:

- Brito-Pons, G., Campos, D., & Cebolla, A. (2018). Implicit or explicit compassion: Effects of compassion cultivation training and comparison with mindfulness-based stress reduction. *Mindfulness*, 9, 1494–1508. <http://doi.org/10.1007/s12671-018-0898-z>
- Dhont, K., Roets, A., & Van Hiel, A. (2011). Opening closed minds: The combined effects of intergroup contact and need for closure on prejudice. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37, 514–528. <https://doi.org/10.1177/0146167211399101>
- Greenaway, K. H., & Louis, W. R. (2010). Only human: Hostile human norms can reduce legitimization of intergroup discrimination by perpetrators of historical atrocities. *British Journal of Social Psychology*, 49(4), 765-783. <https://doi.org/10.1348/014466609X479202>
- Greenaway, K. H., Quinn, E. A., & Louis, W. R. (2011). Appealing to common humanity increases forgiveness but reduces collective action among victims of historical atrocities. *European Journal of Social Psychology*, 41, 569-573. DOI: 10.1002/ejsp.802
- Hamer, K., McFarland, S., & Penczek, M. (2019). What lies beneath? Predictors of identification with all humanity. *Personality and Individual Differences*, 141, 258-267. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.12.019>
- Hamer, K., Penczek, M., McFarland, S., ...& Delouvée, S. (2021). Identification with All Humanity – A test of the factorial structure and measurement invariance of the scale in five countries. *International Journal of Psychology*. 56, 157-174. <https://doi.org/10.1002/ijop.12678>
- Jenkins, S. T., Reysen, S., & Katzarska-Miller, I. (2012). Ingroup identification and personality. *Journal of Interpersonal Relations, Intergroup Relations and Identity*, 5(1), 9-16.
- Lipsey, M. W., & Wilson, D. B. (2001). *Practical meta-analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Loy, L. S., Tröger, J., Prior, P., & Reese, G. (2021). Global Citizens–Global Jet Setters? The Relation Between Global Identity, Sufficiency Orientation, Travelling, and a Socio-Ecological Transformation of the Mobility System. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.622842>
- Morton, T. A., & Postmes, T. (2011). What does it mean to be human? How salience of the human category affects responses to intergroup harm. *European Journal of Social Psychology*, 41(7), 866-873. <https://doi.org/10.1002/ejsp.831>
- Morton, T. A., & Postmes, T. (2011). Moral duty or moral defence? The effects of perceiving shared humanity with the victims of ingroup perpetrated harm. *European Journal of Social Psychology*, 41(1), 127-134. <https://doi.org/10.1002/ejsp.751>
- Pong, V. & Tam, K-P (2023) Relationship between global identity and pro-environmental behavior and environmental concern: a systematic review. *Frontiers in Psychology* 14:1033564. doi: [10.3389/fpsyg.2023.1033564](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1033564)
- Reese, G., Proch, J., & Finn, C. (2015). Identification with all humanity: The role of self-definition and self-investment. *European Journal of Social Psychology*, 45, 426–440. doi:10.1002/ejsp.2102

- Reysen, S., Katzarska-Miller, I., Gibson, S., Mohebpour, I., & Flanagan, J. (2017). Global citizenship identification and willingness to protest unethical corporations. *International Journal of Business and Globalisation*, 18(4), 480-492. <https://doi.org/10.1504/IJBG.2017.084352>
- Röpcke, A., Fritsche, I., & Reese, G. (2019). Get together, feel together, act together: International personal contact increases identification with all humanity and global collective action. *Journal of Theoretical Social Psychology*, 3, 35–48. <https://doi.org/10.1002/jts5.34>
- Snider, J. S., Reysen, S., & Katzarska-Miller, I. (2013). How we frame the message of globalization matters. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(8), 1599-1607. <https://doi.org/10.1111/jasp.12111>
- Stürmer, S., Rohmann, A., & van der Noll, J. (2016). Mobilizing the global community to combat Ebola: Psychological effects of the Band Aid 30 campaign. *The Journal of Social Psychology*, 156(3), 291-304.
- Wohl, M. J. A., & Branscombe, N. R. (2005). Forgiveness and collective guilt assignment to historical perpetrator groups depend on the level of social category.... *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 288-303. DOI: 10.1037/0022-3514.88.2.288.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład	Egzamin	(26-50)
seminarium	Aktywność	(8-16)
seminarium	Projekt grupowy: - Praca pisemna - Prezentacja ustna projektu grupowego - Ocena współpracy grupowej	(17-34)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania. Przy zaliczaniu każda z form realizacji wymaga otrzymania przez studenta co najmniej 50% punktów. Do ostatecznego zaliczenia przedmiotu koordynator określa wyższą wagę dla jednego z zadań zaliczeniowych. Całość przedmiotu zaliczana jest przy uzyskaniu przez studenta 50% punktów + 1 punkt.

STUDIA W JĘZYKU ANGIELSKIM

PIERWSZY ROK - TRZONOWE

Name of the course:	
Advanced Psychometrics: Constructing Diagnostic Tools	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr hab. Agata Dębowska

Form of classes	Number of hours
Lecture	18
Workshop	12
Project	12

Form of classes	Teacher	Teacher
Lecture	dr hab. Agata Dębowska	
Workshop	dr hab. Agata Dębowska	mgr Jakub Krawiec
Project	dr hab. Agata Dębowska	mgr Jakub Krawiec

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	42	18
	Workshop		12
	Project		12
Student's independent work*	Reading literature for classes	108	20
	Preparing to perform tasks as part of a group project		51
	Exam preparation		35
	Exam participation		2
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W20 PSJ_W21	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes and identifies the principles of construction, quality assessment, interpretation, and the applications and limitations of psychometric psychological tests.
PSJ_U07	<ul style="list-style-type: none"> - The student constructs simple psychological tests. - The student analyses and interprets the received results using knowledge from psychology and its sub-disciplines. - The student collaborates with other students during the completion of a project.
PSJ_K07	<ul style="list-style-type: none"> - The student identifies the advantages and disadvantages of psychological diagnosis made using psychometric psychological tests. - The student recognizes ethical issues associated with constructing and using psychological tests.

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	Obligatory readings
Test construction - stages of test development	Boateng, G. O., Neilands, T. B., Frongillo, E. A., Melgar-Quiñonez, H. R., & Young, S. L. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: a primer. <i>Frontiers in Public Health</i> , 6, Article 149. https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149
Validating psychometric tests	

Cultural adaptation of psychometric tests	Coaley, K. (2014). <i>An introduction to psychological assessment and psychometrics</i> (2 nd ed.). Sage. Rust, J., Kosinski, M., & Stillwell, D. (2021). <i>Modern psychometrics: The science of psychological assessment</i> (4 th ed.). Routledge.
Assessing special populations	
Employing digital footprints in psychometrics	

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Introduction. Stages of test construction. Domain identification. Methods of developing an initial pool of test items. Content analysis of items. How to select measures for assessing convergent and discriminant validity. Criteria for the initial selection of items based on psychometric parameters.	Boateng, G. O., Neilands, T. B., Frongillo, E. A., Melgar-Quiñonez, H. R., & Young, S. L. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: a primer. <i>Frontiers in Public Health</i> , 6, Article 149. https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149 Coaley, K. (2014). <i>An introduction to psychological assessment and psychometrics</i> (2 nd ed.). Sage.
Preparation of students' own research project. Preparing survey in Qualtrics and preparation for online data collection. Screening and cleaning the data. Testing psychometric properties of an instrument using sample data: exploratory factor analysis (EFA), calculating internal consistency.	Pallant, J. (2020). <i>SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS</i> . Open University Press. (chapters 5 & 15) Rust, J., Kosinski, M., & Stillwell, D. (2021). <i>Modern psychometrics: The science of psychological assessment</i> (4 th ed.). Routledge.
Presentation of the results of the research carried out as part of the team project.	

Project	
Program content	Obligatory readings
Choosing a theoretical construct. Considerations of dimensionality. Item generation. Content validity. Selecting existing measures for assessing convergent and discriminant validity. Survey administration.	Boateng, G. O., Neilands, T. B., Frongillo, E. A., Melgar-Quiñonez, H. R., & Young, S. L. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research: a primer. <i>Frontiers in Public Health</i> , 6, Article 149. https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149

Preparing own data for EFA. Performing EFA on own data. Calculating internal consistency and performing tests of convergent and discriminant validity using own data.	Pallant, J. (2020). <i>SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS</i> . Open University Press. (chapters 5 & 15)
Preparing project presentation in line with the project brief.	

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty:

- Epstein, J., Santo, R. M., & Guillemin, F. (2015). A review of guidelines for cross-cultural adaptation of questionnaires could not bring out a consensus. *Journal of Clinical Epidemiology*, 68(4), 435-441. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2014.11.021>
- Gregory, R. J. (2015). *Psychological testing: History, principles, and applications* (7th ed.). Pearson.
- Tilburg, U., & Hambleton, R. K. (1996). Translating tests: Some practical guidelines. *European Psychologist*, 1(2), 89-99. <https://doi.org/10.1027/1016-9040.1.2.89>
- Tully, R. J., & Bamford, J. (Eds.). (2019). *Case studies in forensic psychology: Clinical assessment and treatment*. Routledge.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Score*
Exam (lecture content only)	21-40
Tasks related to the preparation and implementation of the group project	30-60

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Advanced research methodology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	18
Workshop	12

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)
Workshop	dr Karolina Szutkiewicz-Szekalska (kszutkiewicz@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	18
	Workshop		12
Student's independent work*	Reading literature for classes	120	40
	Preparation of written works		38

	Exam preparation		40
	Exam participation		2
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W19 PSJ_W22 PSJ_W24 PSJ_W25	<ul style="list-style-type: none"> - The student has an in-depth knowledge of complex research methods and plans in psychology. - The student takes into account the role of cultural context in psychological research. - The student has an in-depth knowledge of the ethical principles applicable in human-subjects research.
PSJ_U09 PSJ_U10 PSJ_U12	<ul style="list-style-type: none"> - The student prepares the materials necessary for replicating a published psychological study. - The student prepares a description of the planned study replication. - The student prepares a proposal for the Faculty Ethics Committee. - The student is able to manage a small team within project-based work.
PSJ_K02 PSJ_K07	<ul style="list-style-type: none"> - The student identifies limitations associated with using empirical sources of knowledge. - The student adheres to ethical principles in scientific research.

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	
Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
1. Why and how do we test psychological theories using empirical research?	<p>Coolican, H. (2018). <i>Research methods and statistics in psychology (7th ed.)</i>. Routledge. Chapter 1 and 2</p> <p>Edlund, J. E., & Nichols, A. L. (Eds.). (2019). <i>Advanced research methods for the social and behavioral sciences</i>. Cambridge Press. Chapter 1.</p>

2. Quasi-experimental plans and natural experiments.	Coolican, H. (2018). <i>Research methods and statistics in psychology (7th ed.)</i> . Routledge. Chapter 3 and 5 Howitt, D., & Cramer, D. (2020). <i>Research methods in psychology (6th ed.)</i> . Pearson. Chapter 9 and 10.
3. Validity in Experimental Research	Coolican, H. (2018). <i>Research methods and statistics in psychology (7th ed.)</i> . Routledge. Chapter 4 Edlund, J. E., & Nichols, A. L. (Eds.). (2019). <i>Advanced research methods for the social and behavioral sciences</i> . Cambridge Press. Chapter 2
Faculty of Psychology in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
4. Comparison studies and correlational research	Coolican, H. (2018). <i>Research methods and statistics in psychology (7th ed.)</i> . Routledge. Chapter 9
5. Ethical issues in research	Coolican, H. (2018). <i>Research methods and statistics in psychology (7th ed.)</i> . Routledge. Chapter 12
6. The darker side of empirical science	Chambers, C. (2017). <i>The Seven Deadly Sins of Psychology</i> . Princeton: Princeton University Press. Chapters 1 and 2.

Workshop	
Program content	
Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings

As part of the exercises, students in groups of 3-4 people will:

Choose a description of a single study from recent issues of scientific journals preferred by the course instructor, which they will then prepare to replicate.

Prepare a full description of the method and a complete set of materials for the replication study.

Prepare a complete application to the Faculty Ethics Committee, with all attachments required by the planned research.

The group's work will be assessed, as well as the accuracy of the method description along with the materials for the replication study and the application to the Faculty Ethics Committee.

The exercise topics will be covered in six meetings:

Introduction to the topic of replication.

- examples of studies to be replicated

Good practices and methodological standards in science, examples of issues covered:

- Pre-registration,
- sample size estimation,
- overview of the basic functions of the Qualtrics and Sona platforms needed to start the research;
- Meta-analysis - what it is and why it's worth conducting;
- p-hacking - what it is and how the scientific community is combating it

Ethical aspects essential during social research.

- discussion and provision of examples of informed consent forms and debriefing procedures

The structure of the application to the Faculty Ethics Committee and criteria for study replication.

- Discussion of all the necessary attachments.
- Group assignment.
Work in 3-4 person groups on the application to the Ethics Committee and materials for replication.

Reproducibility and Replicability in Science (2019)

Chapter: 5 Replicability

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2019.

Reproducibility and Replicability in Science.

Washington, DC: The National Academies

Press. <https://doi.org/10.17226/25303>.

<https://nap.nationalacademies.org/read/25303/chapter/8>

Nosek, Brian & Errington, Timothy. (2020).

What is replication?. *PLOS Biology*. 18.

e3000691. 10.1371/journal.pbio.3000691.

Mckubre, Michael. (2008). The Importance of Replication.

Brysbaert, Marc. (2019). How Many

Participants Do We Have to Include in

Properly Powered Experiments? A Tutorial of Power Analysis with Reference Tables.

Journal of Cognition. 2. 10.5334/joc.72.

Pawel, Samuel & Consonni, Guido & Held, Leonhard. (2023). Bayesian Approaches to

Designing Replication Studies.

Psychological methods.

10.1037/met0000604.

Monroy, M., Franco, H., Rena ñ Garcí á, J.

(2022). Criteria of Formality and Structural

Elements of Research Proposals. *Education*

Research International Volume 2022, Article

ID 9447931, 6 pages

<https://doi.org/10.1155/2022/9447931>

Vijay, Radhika. (2022). Scientific Writing

From Scratch: How To Write Your First

Research Paper?.

Alkhaqani, Ahmed. (2023). Can ChatGPT

Help Researchers with Scientific Research

Writing?. 1. 9-12.

10.5455/JMRR.20230626013424.

Bosch, Gundula. (2018). Train PhD students

to be thinkers not just specialists. *Nature*.

554. 277-277. 10.1038/d41586-018-01853-1.

How to Write Research Methodology:

Overview, Tips, and Techniques.

<https://research.com/research/how-to-write-research-methodology>

	<p>McCombes, S. & George, T. (2023, June 22). What Is a Research Methodology? Steps & Tips. Scribbr. Retrieved September 13, 2023, from https://www.scribbr.com/dissertation/methodology/</p>
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
<p>Advantages and Disadvantages of Conducting Research Online: Cost-Efficiency vs. Data Quality Reach vs. Representation Technological Challenges and Solutions</p> <p>Ethical Aspects of Conducting Scientific Research in Psychology: Informed Consent Privacy and Confidentiality The well-being of participants</p>	<p>Lilienfeld, S. O., & Waldman, I. D. (Eds.). (2017). <i>Psychological Science Under Scrutiny: Recent Challenges and Proposed Solutions</i>. John Wiley & Sons. (selected chapters)</p> <p>Leach, M. M., & Welfel, E. R. (Eds.). (2016). <i>The Cambridge Handbook of Applied Psychological Ethics (Cambridge Handbooks in Psychology)</i>. Cambridge University Press. (selected chapters)</p> <p>Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). <i>Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases (4th ed.)</i>. Oxford University Press. (selected chapters)</p>

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0) Good plus (4,5) Good (4,0) Satisfactory plus (3,5) Satisfactory (3,0) Unsatisfactory (2,0)	91 to 100 points 81 to 90 points 71 to 80 points 61 to 70 points 51 to 60 points below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Lecture exam (multiple choice questions)	21-40
Description of the replication procedure and a complete set of materials	15-30
Application to the Faculty Ethics Committee	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:	
Proseminar	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Karolina Szutkiewicz-Szekalska (kszutkiewicz@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	24

Form of classes	Teacher	Teacher
Workshop	Mariszka Gogolewska (mgogolewska@swps.edu.pl)	Anastasiia Ruban (aruban@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Workshop	24

Student's independent work*	Searching for and analyzing literature to select the research topic; Writing the report.	126
Total student workload		150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W4 PS2_W21	The student uses scientific terminology commonly employed in psychology to describe emotions, motives, cognitive processes, and behavior. The student employs psychological knowledge based on empirical evidence and distinguishes it from common knowledge.
PS2_U1	The student is able to succinctly present conclusions drawn from psychological research pertaining to a specific issue.

Program content and forms of classes	
Workshop	
Program content	Obligatory readings
<p>Introduction Psychology - why is it interesting? (Overview by areas, research) Why is scientific knowledge important? What do scientists do in psychology? How do they conduct their research?</p> <p>(Students divide into teams of max. 3 people, in which they will work throughout the semester)</p>	To be chosen by the tutors - the literature will be presented during the first class.

<p>Research Problem</p> <p>What is a research problem? Types of research problems in psychology? (Examples) How to formulate a good research question?</p> <p>(Homework #1: determine the research problem, suggest literature from the selected area – in the form of presentation: 3 slides)</p>	<p>How To Write a Thesis, Murray, Rowena (eBook) Ed.: 3rd ed. Maidenhead: McGraw-Hill Education. 2011</p> <p>How to write a research proposal, M Annersten RN, R Wredling RN Professor September 2006, European Diabetes Nursing 3(2):102 – 105 DOI: 10.1002/edn.52</p> <p>Literature independently searched by students relevant to the selected topic in psychology; <u>three sources.</u></p>
<p>Methodology - 2 meetings</p> <p>What is the research methodology? What types of research do we have in psychology? Types of research and statistical analysis - discussion of research patterns and in relation to different analytical methods. How do we determine the sample size of the respondents?</p> <p>The art of creating examinable hypotheses.</p> <p>How is a formal Methodology chapter structured? Examples of methodological chapters written in accordance with the art. (Homework #2: establishing the method: the idea for the study, the tools, establishing the research scheme, determining the sample of subjects - in the form of a presentation: 4 slides)</p>	<p>Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS</i> (3rd Edition). London: Sage.</p> <p>Chambers, C. (2017). <i>The Seven Deadly Sins of Psychology</i>. Princeton: Princeton University Press.</p> <p>Howitt D., & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i>. Harlow: Pearson.</p> <p>Roberts, M. C., & Ilardi, S. S.(2003). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. Malden, MA: Blackwell Pub.</p> <p>Monrroy, M., Franco, H., García, J. R., <i>Criteria of Formality and Structural Elements of Research Proposals</i>. Education Research International (2022), Article ID 9447931, 6 pages https://doi.org/10.1155/2022/9447931”</p> <p>Hill-Yardin, Elisa & Hutchinson, Mark & Laycock, Robin & Spencer, Sarah. (2023). <i>A Chat (GPT) about the future of scientific publishing</i>. Brain, Behavior, and Immunity. 110. 10.1016/j.bbi.2023.02.022.</p> <p>Rahman, Md & Tabash, Mosab & Salamzadeh, Aidin & Abduli, Selajdin & Rahaman, Md. Saidur. (2022). <i>Sampling Techniques (Probability) for Quantitative Social Science Researchers: Conceptual Guidelines with Examples</i>. SEEU Review. 17. 42-51. 10.2478/seeur-2022-0023.</p> <p>Memon, Mumtaz & Ting, Hiram & Hwa, Cheah & Ramayah, T. & Chuah, Francis & Cham, Tat-Huei. (2020). <i>Sample Size for Survey Research: Review and Recommendations</i>. 4. i-xx. 10.47263/JASEM.4(2)01.</p> <p>Rahman, Md. (2023). <i>Sample Size Determination for Survey Research and Non-Probability Sampling Techniques: A Review and Set of Recommendations</i>. 11. 42-62.</p> <p>Kandi, Venkataramana. (2022). <i>Research Process, Study Variables, Statistical Validations, and Sampling Methods in Public Health Related Research: An Update</i>. American Journal of Biomedical Research. 10. 1-8. 10.12691/ajbr-10-1-1.</p> <p>Ober, Holly & Simon, Scott & Elson, Daniel. (2012). <i>Five Simple Rules to Avoid Plagiarism</i>. Annals of biomedical engineering. 41. 10.1007/s10439-012-0662-9.</p> <p>Frequently asked questions about APA:</p>

	https://apastyle.apa.org/learn/faqs/index Blog and tutorial on APA https://apastyle.apa.org/blog
<p>The art of presentation</p> <p>How to create a good presentation of your research project? What should be included in such a presentation? What should the presentation look like (examples of good and bad practices)?</p> <p>What is peer-review? Why is peer-review a guarantee of the reliability of scientific literature?</p> <p>(Homework 3: presentation of a research project - the goal is to create a presentation of a research project for a max 7 min speech)</p>	<p>Anderson, Ch., (2013). <i>How to Give a Killer Presentation</i>. Lessons from TED https://hbr.org/2013/06/how-to-give-a-killer-presentation <i>How to give a good presentation.</i> https://www.princeton.edu/~archss/webpdfs08/BaharMartonosi.pdf</p> <p>Franks, B. (2022). <i>Winning The Room: Creating and Delivering an Effective Data-Driven Presentation</i>. Wielka Brytania: Wiley. https://www.google.pl/books/edition/Winning_The_Room/6lBXEAAAQBAJ?hl=pl&gbpv=1&dq=how%20to%20make%20a%20good%20presentation&pg=PP1&printsec=frontcover</p>
<p>Findings and Discussion</p> <p>How to draw accurate inferences from the research analysis? How to describe the discussion of the results?</p> <p>Work in teams during class - students evaluate their colleagues' presentations (homework 3), the presentation evaluation template is provided by the tutor.</p>	<p>Howitt D., & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i>. Harlow: Pearson.</p> <p>Roberts, M. C., & Ilardi, S. S.(2003). <i>Handbook of research methods in clinical psychology</i>. Malden, MA: Blackwell Pub.</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Score*
Workshop	Written group work - a formal report on the research project. The report should be prepared in accordance with APA standards, it should include title, abstract, keywords, theoretical introduction, methodological chapter, and discussion which is a summary of the project with indications for future application of the described research idea, bibliography.	31-60

	Homework no. 1	5-10
	Homework no. 2	5-10
	Homework no. 3	5-10
	Peer review	5-10

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Ethics in the application of psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr Monika Suchowierska-Stephany (msuchowierska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	18
Workshop	12

Form of classes	Teacher
Lecture	Dr Monika Suchowierska-Stephany
Workshop	Groups: C1, C2, C4 Mgr Alina Kyselova (akyselova@swps.edu.pl) Group C3 Dr Zuzanna Gazdowska (zgzdowska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	18
	Workshop		12

Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Getting ready to do group work		8
	Exam preparation		30
	Exam participation		2
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W17 PSJ_W25 PSJ_W27	<ul style="list-style-type: none"> - The student knows international standards of a psychologist's ethics in various professional roles. - The student understands the legal context of psychological practice and understands that individual situations may be associated with a conflict of ethical principles and legal requirements. - The student understands that, in addition to knowing specific recommendations aimed at the client's well-being, a psychologist must be open to solving new problems in the context of fundamental general values.
PSJ_U03	<ul style="list-style-type: none"> - The student can identify the conflict of ethical values in specific situations of psychological practice. - The student can identify and analyze ethical dilemmas in order to solve them. - The student can present appropriate arguments in defense of the ethical principles of the psychology profession in the event of a conflict with organizational or legal requirements.
PSJ_K06 PSJ_K07	<ul style="list-style-type: none"> - The student understands that the application of ethical standards requires openness to solving new problems. - The student has a cultivated attitude of respect and reverence for the dignity of every person, knows how to adhere to the rules of professional assistance, and does not overstep the boundaries of the patient/client.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Introduction to professional ethics; Training and competency issues	<ul style="list-style-type: none"> • Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2016). <i>Ethics and Decision Making in Counseling and Psychotherapy, Fourth Edition</i> (Vol. Fourth edition). New York, NY: Springer Publishing Company. <ul style="list-style-type: none"> ○ Chapter 1
Value issues in counseling and psychotherapy	<ul style="list-style-type: none"> • Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2016). <i>Ethics and Decision Making in Counseling and Psychotherapy, Fourth Edition</i> (Vol. Fourth edition). New York, NY: Springer Publishing Company. <ul style="list-style-type: none"> ○ Chapter 3

Ethical decision-making process; Ethical principles and standards	<ul style="list-style-type: none"> • Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2016). <i>Ethics and Decision Making in Counseling and Psychotherapy, Fourth Edition</i> (Vol. Fourth edition). New York, NY: Springer Publishing Company. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 4
Confidentiality, Privacy, and Record Keeping	<ul style="list-style-type: none"> • Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2016). <i>Ethics and Decision Making in Counseling and Psychotherapy, Fourth Edition</i> (Vol. Fourth edition). New York, NY: Springer Publishing Company. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 7
Multiple-role relationships	<ul style="list-style-type: none"> • Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2016). <i>Ethics and Decision Making in Counseling and Psychotherapy, Fourth Edition</i> (Vol. Fourth edition). New York, NY: Springer Publishing Company. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 9
Psychologist as a scientist	<ul style="list-style-type: none"> • Leach, M. M., & Welfel, E. R. (Eds.). (2016). <i>The Cambridge Handbook of Applied Psychological Ethics (Cambridge Handbooks in Psychology)</i>. Cambridge University Press. (selected chapters)

Workshop	
Program content	Obligatory readings
The psychologist in the role of the helper. Attitudes towards the client in an ethical perspective and the errors that occur here.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 5, p. 99-110. • American Psychological Association (2002). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Available at: www.apa.org/ethics/code2002.html
Psychologist as a diagnostician - ethical aspects	<ul style="list-style-type: none"> • Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 5, p. 117-123.
Responsible decision to undertake psychological services - consideration of the community in which the client lives	<ul style="list-style-type: none"> • Knapp, S., Gottlieb, M.C., Handelsman, M.M., VandeCreek, L.D. (2013) The Dark Side of Professional Ethics. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 44, 371-377.
Ethics of the psychologist in business	<ul style="list-style-type: none"> • Lefkowitz, J. (2012). Ethics in industrial–organizational psychology. In S. J. Knapp, M. C. Gottlieb, M. M. Handelsman, & L. D. VandeCreek (Eds.), <i>APA handbook of ethics in psychology, Vol. 2. Practice, teaching, and research</i> (pp. 149–167). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13272-008
Ethics of the psychologist in working with minors.	<ul style="list-style-type: none"> • Koocher, G.P. (2003). Ethical challenges in psychotherapy with adolescence. <i>JCLP/In Session</i>, Vol. 59(11), 1247–1256 (2003)
Ethics of a clinical psychologist.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 4, p.71-98.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Knowledge test	13-24
	In-between class assignments	8-16
Workshop	Group work carried out as part of exercises (analysis of cases from a selected area of psychological practice)	20-40
	Development of a contract with a client as part of exercises	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Psychological diagnosis: a case study

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	1
Semester	Summer semester
ECTS points	8 ECTS
Total number of student work hours	200
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr Anna Gabińska

Form of classes	Number of hours
Workshop	30
E-learning	8
Project	14

Form of classes	Teacher
Workshop	dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl) mgr Ewa Butowska (ebutowska@swps.edu.pl)
E-learning	dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl) mgr Ewa Butowska (ebutowska@swps.edu.pl)
Project	dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl) mgr Ewa Butowska (ebutowska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of teaching hours	Workshop	52	30
	E-learning		8
	Project		14

Student's independent work*	Reading literature for classes	148	30
	Completion of an individual project (conducting a diagnostic process, including the use of qualitative and quantitative diagnostic methods and the preparation of a written report - case study)		88
	Exam preparation		30
Total student workload			200

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W18 PSJ_W25	<p>The student has a deep understanding and knowledge of the theories and principles of conducting diagnoses based on empirical evidence, utilizing psychological interviews and standardized psychological tests.</p> <p>The student understands and is familiar with the ethical aspects and selected legal aspects of the professional activity of a psychologist as a diagnostician.</p>
PSJ_U03 PSJ_U04 PSJ_U05 PSJ_U06	<p>Based on selected psychological theories, the student is able to formulate diagnostic hypotheses and verify them using indicators consistent with these theories.</p> <p>Guided by a diagnostic hypothesis, the student is capable of selecting and applying appropriate diagnostic tools, including psychological interviews and standardized psychological tests.</p> <p>The student is able to compile a written report of the diagnostic process, analysing and synthesizing acquired information, and interpreting it in relation to psychological theories.</p>
PSJ_K05 PSJ_K07	<p>The student critically assesses their knowledge and skills, refraining from undertaking diagnostic tasks for which they are not prepared.</p> <p>The student is convinced of the necessity to adhere to professional ethical standards and to maintain a high standard of professional activities in the role of a psychologist as a diagnostician.</p>

Program content and forms of classes	
Workshop	
Program content	Obligatory readings
Topic 1 Contract and informed consent	American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA Guidelines for Psychological Assessment and

<p>to participate in psychological assessment. Study participant – who should he be, how to look for one? Ethical issues related to psychological assessment.</p>	<p>Evaluation. Retrieved from https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf Fleming M. N. (2021). Considerations for the Ethical Implementation of Psychological Assessment Through Social Media via Machine Learning. <i>Ethics & behavior</i>, 31(3), 181–192. https://doi.org/10.1080/10508422.2020.1817026</p>
<p>Topic 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planning the diagnostic assessment in reference to its' aim. • Diagnostician as a scientists: hypotheses – indicators – operationalisation 	<p>Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). John Wiley & Sons. p. 1-75 (Chapter 1 & 2) Jacinto, S. B., Lewis, C. C., Braga, J. N., & Scott, K. (2018). A conceptual model for generating and validating in-session clinical judgments. <i>Psychotherapy research: journal of the Society for Psychotherapy Research</i>, 28(1), 91–105. https://doi.org/10.1080/10503307.2016.1169329</p>
<p>Topic 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Measuring intelligence using quantitative methods – practical approach I 	<p>Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). John Wiley & Sons. p. 139-159 (Chapter 5 fragment) McLeod, J. W. H., & McCrimmon, A. W. (2021). <i>Test Review: Raven's 2 Progressive Matrices, Clinical Edition (Raven's 2)</i>. <i>Journal of Psychoeducational Assessment</i>, 39(3), 388–392. https://doi.org/10.1177/0734282920958220</p>
<p>Topic 5-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Measuring personality using quantitative methods – practical approach II 	<p>Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). John Wiley & Sons. p. 489-513 (fragments of Chapter 10) Costa, P. T., & McCrae, R. R. (2010) <i>NEO Inventories Professional Manual for the NEO-PI-3, NEO-FFI-3, NEO PI-R</i>. Section on Administration, Scoring and Interpretation. Psychological Assessment Resources, Inc</p>
<p>Topic 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Measuring personality using qualitative methods – practical approach III 	<p>Rotter, J. B., Lah, M. I., & Rafferty, J. E. (1992). <i>Rotter Incomplete Sentences Blank Second Edition Manual</i>. Pearson Assessments.</p>
<p>Topic 8-9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Initial interview • Interviewing techniques – questions and active listening methods • Observation during psychological assessment 	<p>Hilsenroth, M. J., Cromer, T. D. (2007). Clinician Interventions Related to Alliance During the Initial Interview and Psychological Assessment. <i>Psychotherapy</i>, 2, 205-218. Pashak, T.J., Heron, M.R. Build rapport and collect data: A teaching resource on the clinical interviewing intake. <i>Discover Psychology</i>, 2, 20 (2022). https://doi.org/10.1007/s44202-022-00019-5 Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., (2009). <i>Clinical Interviewing</i>. 4th Edition. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc., p.53-73; 83-97 (Directives: Questions; Basic Attending and Listening Skills).</p>
<p>Topic 10</p>	<p>Dorfman, W. I. (2008). Dealing With the Overtalkative client. In: M. Hersen & V. B. Van Hasselt (Eds.). <i>Basic</i></p>

<p>In-depth rapport, diagnostic alliance Efficiency of respect – working with psychological resistance</p>	<p><i>Interviewing. A practical guide for counselors and clinicians.</i> New York: Psychology Press, p.165-180. Gild, S., N. & Castillo, Y. (2010). Dealing with Defenses and defensiveness in Interviews. In: D. L. Segal & M. Hersen (ed.), <i>Diagnostic Interviewing</i>. 4th Edition. New York: Springer, p.89-101.</p>
<p>Topic 11-12 Interpreting the interview in two steps: -diagnostician activity evaluation -analysing obtained data in the light of the interview's aim and the peculiarity of diagnostician's activity</p>	<p>Craig, R., J. (2005). <i>Clinical and Diagnostic Interviewing. 2nd Edition.</i> Lanham: Jason Aronson, p. 91-130 (Chapter 5 & 6) Garb H. N. (2013). Cognitive and social factors influencing clinical judgment in psychiatric practice. <i>World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA)</i>, 12(2), 108–110. https://doi.org/10.1002/wps.20045</p>
<p>Topic 13-14</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreting and integrating data obtained using various diagnostic methods and formulating final answers to diagnostic questions. 	<p>Seidman, I. (2006). Interviewing as Qualitative research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. Third Edition. New York, London: Teachers College Press., p. 22-26 (Whose meaning is it? validity and reliability) & 112-131 (Analysing, Interpreting and Sharing Interview Material). Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). John Wiley & Sons. p. 671-706 (Chapter 14)</p>
<p>Topic 15</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparing a psychological report and delivering diagnostic feedback. 	<p>Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). John Wiley & Sons. p. 707-773 (Chapter 15)</p>

E-learning	
Program content	Obligatory readings
<p><u>Block 1. Psychological diagnosis: standards and models</u></p> <ul style="list-style-type: none"> The process of psychological assessment Ethical practice of assessment. Psychological assessment as a scientific investigation: Diagnostic inference. Diagnostician's cognitive distortions. Clinical vs. mechanical prediction. Assessment methods and instruments in the light of research. EBA. 	<p>American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). <i>APA Guidelines for Psychological Assessment and Evaluation</i>. Retrieved from https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf Fernández-Ballesteros, R. et al. (2001). Guidelines for the Assessment Process (GAP): A Proposal for Discussion. <i>European Journal of Psychological Assessment</i>, 17(3), 187–200. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment</i> (6th ed.). John Wiley & Sons. p. 1-67 (Chapter 1 & 2 fragment) Jensen-Doss, A., & Hawley, K. M. (2011). Understanding clinicians' diagnostic practices: attitudes toward the utility of diagnosis and standardized diagnostic tools.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • “Soft” skills of diagnostician: communicational, relational and cultural competence. 	<p><i>Administration and policy in mental health</i>, 38(6), 476–485. https://doi.org/10.1007/s10488-011-0334-3</p> <p>Koocher, G. P., McMann, M. R., Stout, A. O., & Norcross, J. C. (2015). Discredited Assessment and Treatment Methods Used with Children and Adolescents: A Delphi Poll. <i>Journal of clinical child and adolescent psychology</i> 44(5), 722–729. https://doi.org/10.1080/15374416.2014.895941</p> <p>Norcross, J. P., Kocher, G. P., Garofalo, A. (2006). Discredited psychological treatments and tests. A Delphi Pool. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 37, 515-522</p>
<p>Block 2. Psychological tests Quantitative methods of diagnosing personality and intelligence. Presentation of currently used and available methods in various social contexts, e.g. clinical, business, educational, neuropsychological. Projective techniques: current status and criticism</p>	<p>Beidas, R. S., Stewart, R. E., Walsh, L., Lucas, S., Downey, M. M., Jackson, K., Fernandez, T., & Mandell, D. S. (2015). Free, brief, and validated: Standardized instruments for low-resource mental health settings. <i>Cognitive and behavioral practice</i>, 22(1), 5–19. https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2014.02.002</p> <p>Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment (6th ed.)</i>. John Wiley & Sons. p. 653-671 (Chapter 13)</p> <p>Kaplan, R.M. & Sacuzzo, D. P. (2012). Psychological Assessment and Theory: Creating and Using Psychological Tests. Wadsworth, Cengage Learning. p. 157-191, 281- 326, 359-417, 439-478 (Chapter 6,10-11,13-14, 16)</p>
<p>Block 3. Interview and observation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostic interview - types of interviews, methodology for and verifying diagnostic hypotheses. • Observation in psychological diagnosis – types of observations and the status of conclusions from observations. 	<p>Craig, R., J. (2005). <i>Clinical and Diagnostic Interviewing. 2nd Edition</i>. Lanham: Jason Aronson, p. 21-53 (Chapter 2 & 3)</p> <p>Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). <i>Handbook of psychological assessment (6th ed.)</i>. John Wiley & Sons. p. 77-139 (Chapter 3 & 4)</p> <p>Hintze, J. M., Volpe, R. J. & Shapiro, E. S. (2002). Best Practices in the Systematic Direct Observation of Student Behaviour. <i>Best practices in school psychology</i>, 4, 993-1006.</p> <p>Kaplan, R.M. & Sacuzzo, D. P. (2012). Psychological Assessment and Theory: Creating and Using Psychological Tests. Wadsworth, Cengage Learning. p. 221-249, (Chapter 8)</p>

Project
Program content
Consultation 1: Plan of the interview
Consultation 2: Analysis of the interview. Integration of all gathered diagnostic data.
Consultation 3: Plan of the feedback

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points
Final exam: (multiple choice test) in the exam session; exam questions refer to the whole material covered during the module, including materials from e-learning and workshops together with all obligatory readings.	21-40
Project: In groups of three, students prepare a written report from a psychological assessment conducted with a chosen individual. Psychological assessment involves the use of qualitative and quantitative diagnostic methods (diagnostic interview, RISB and NEO-PI-R). The report should be accompanied by a recording, transcript and scans of completed RISB sheets and the NEO-PI-R profile analysis). Students will deliver their work in three independent stages, along the consultation plan outlined above. Each part of the report will be evaluated separately.	20-40
E-learning: timely completion of all the task of the online course	10-20

*Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed. Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Detailed requirements to pass the course:

Students are required to comply with the Study Regulations and Study Rules at the Faculty of Psychology at the SWPS University in Warsaw. During the classes, rules of earnest cooperation and respect for each other apply. Students who do not comply with these rules will face statutory consequences, starting with being removed from class (which equals absence), leading to the initiation of the Disciplinary Committee procedure.

Etiquette: The quality of this course depends in large part upon your level of engagement. Classes will include group discussions and debates. Students are expected to encourage and support each other while trying to improve their skills and learn. Therefore criticism should be offered tactfully as a part of the learning process. Please remember to conduct yourself collegially and professionally. **e-Etiquette and Netiquette:** We are all expected to show common courtesy and turn off our cell phones when we arrive (or, ideally, just prior to arriving) in class. You may bring a laptop if it helps you to take notes however Facebook is not intended for use during classes. Any non-class related computer activity will serve as a distraction and it will undermine our experience.

Students should come to the class on time. It is disruptive to the class discussion, the lecturer and other students to walk into class late. Thus, students who come 15 minutes after the beginning of class, should not enter. If you are absent from class, it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student.

For any graded assignment there is no possibility to work alone or in groups smaller or bigger than outlined above. Work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed papers will have the chance to be corrected for a passing mark. If you hand in the assignment after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Students are entitled to have one chance to correct all the above mentioned tasks, that were not passed (that is the minimum number of points was not obtained for their completion) when submitted or completed for the first time, provided that those were completed/submitted in accordance with the requirements specified by the tutor. There is no possibility to retake tasks that were passed.

DRUGI ROK - TRZONOWE

Name of the course:

Advanced statistical analysis

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	18
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)
Workshop	

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	42	18
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	108	22
	Preparing for the colloquium		15

	Completion of assigned tasks		32
	Exam preparation		37
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W23	<ul style="list-style-type: none"> - The student has an in-depth understanding of concepts related to the methodology of experimental and non-experimental research. - The student understands the interrelationships between methodological requirements and ethical requirements in the conduct of research. - The student has an in-depth understanding of advanced data analysis methods.
PSJ_U09 PSJ_U10	<ul style="list-style-type: none"> - The student is capable of planning both experimental and non-experimental studies, analyzing, and presenting the obtained research results.
PSJ_K01 PSJ_K02	<ul style="list-style-type: none"> - The student exhibits responsibility for their own preparation for work, decisions made, and actions undertaken as well as their consequences. They feel accountable to the people for whose benefit they strive to act, express such an attitude within the professional community, and indirectly model this approach among others. - The student is aware of the existence of an ethical dimension in scientific research.

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	
Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content	Obligatory readings
<p>Remembrance of Things Past... Review of fundamental statistical and methodological concepts covered in the undergraduate course.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 1. Why is my evil lecturer forcing me to learn statistics?</p>

<p>Introduction to analysis of variance One-way analysis of variance, between-group design. Effect size, the importance of group size for the level of statistical significance.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 12. GLM 1: Comparing several independent means</p>
<p>Beyond one way ANOVA – factorial ANOVA: complex experimental designs What is the logic behind factorial ANOVA? Main effects, interactions, simple effects.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 14. GLM 3: Factorial designs</p>
<p>Predicting, predicting... Simple linear regression - review. Multiple linear regression.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 9. The Linear Model (Regression)</p>
<p>Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content</p>	<p>Obligatory readings</p>
<p>Repeated measures and mixed design Measuring over, and over, and over again...</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 15. GLM 4: Repeated-measures designs Chapter 16. GLM 5: Mixed designs</p>
<p>Non-parametric tests What to do when our data are not quantitative, or the assumptions are broken?</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 7. Non-parametric models</p>

Workshop	
Program content	
<p>Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content</p>	<p>Obligatory readings</p>
<p>Remembrance of Things Past... and SPSS... what was that??? Review of fundamental statistical and methodological concepts covered in the undergraduate course.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 1. Why is my evil lecturer forcing me to learn statistics?</p>
<p>Introduction to analysis of variance One-way analysis of variance, between-group design. Effect size, the importance of group size for the level of statistical significance.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 12. GLM 1: Comparing several independent means</p>
<p>Beyond one way ANOVA – factorial ANOVA: complex experimental designs What is the logic behind factorial ANOVA? Main effects, interactions, simple effects.</p>	<p>Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 14. GLM 3: Factorial designs</p>

Predicting, predicting... Simple linear regression - review. Multiple linear regression.	Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 9. The Linear Model (Regression)
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Repeated measures and mixed design Measuring over, and over, and over again...	Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 15. GLM 4: Repeated-measures designs Chapter 16. GLM 5: Mixed designs
Non-parametric tests What to do when our data are not quantitative, or the assumptions are broken?	Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. Chapter 7. Non-parametric models

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Final exam (lecture: slides and readings: 25 multiple choice questions (each worth 2 points). The exam will take place during the exam session.	21-40
SPSS practical testL: Final test will cover all the topics of this course. Students will be required conduct several analyses using the SPSS software and describe the results.	15-30
SPSS homeworks: Two home assignments during SPSS practical workshop, 1) factorial ANOVA; 2) multiple regression. Students will be asked to conduct the analysis and describe the results, as they would in the results section of their Master's thesis.	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

English language in professional use

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Monika Suchowierska-Stephany

Form of classes	Number of hours
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Workshop	at least two instructors will teach this class; one instructor will be a representative of the Clinical Psychology faculty and one instructor will be a representative of the Psychology in Organization and Technology

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Workshop	24

Student's independent work*	Preparation for classes (revision of material/vocabulary)	51	16
	Completing homework (including written work)		20
	Test Preparation		15
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W08	<ul style="list-style-type: none"> - The student knows and understands in-depth the specifics of selected sub-disciplines of psychology.
PSJ_U03 PSJ_U11	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes, analyzes, and interprets human behavior using knowledge from the field of psychology and its sub-disciplines. - The student is proficient in writing and speaking a foreign language at the B2+ level of the Common European Framework of Reference for Language Skills, including terminology used in psychology and its sub-disciplines.
PSJ_K02 PSJ_K03	<ul style="list-style-type: none"> - The student is aware of the epistemological limitations of psychology as an applied science in solving theoretical and practical problems. - The student is prepared to communicate with experts in the field of psychology.

Program content and forms of classes

Workshop

At least two variants of the subject are offered, with the assumption that the elective relates to the focus of the area of psychology that will be taught (clinical vs. social/organizational). Each lecturer determines his literature, depending on the level and subject matter of the class.

Program content	Obligatory readings
Clinical psychology subject area	Readings assigned by a specific instructor.
Social / organizational psychology subject area	Readings assigned by a specific instructor.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop	<p>Knowledge test - in four classes (classes 1. - 4.) there is a short test from the literature obligatory for these classes (so called "entrance tests: max. 10 points to be obtained in each test) if the student does not obtain the minimum number of points to pass (i.e. 21) or if the student wants to improve the number of points obtained on the literature tests, then he/she takes the final test (to be held after the end of the class) from the literature mandatory for classes 1.-4. (the maximum number of points to obtain is 40, the minimum to pass - 21)</p>	40 (21)
	<p>Tasks performed during the class, verifying the ability to formulate oral and written statements Activities performed during classes 1. - 4. (During each class you can get a maximum of 5 points for tasks). No points can be earned for tasks performed during class if the student is absent from class.</p>	20 (10)
	<p>Oral presentation - Group work (the ideal number of people in a group is 4, if there are 3 people in a group, please contact the instructor), oral presentation on the topic of the written work, to be presented during the 5th and 6th classes; the topic is the author's for the instructor; the duration of the presentation is 15-20 minutes evaluation criteria will be presented at the 1st class there is no possibility to correct the oral presentation Evaluation criteria can be found below.</p>	20 (10)
	<p>Written assignment - individual work, written work on the topic of the oral presentation, to be handed in on the day of the oral presentation (5th or 6th class). The purpose of the assignment is to plan a study (research proposal). The planned research must fit into the theme of the 5th or 6th meeting. If a person does not get the minimum number of points (i.e., 10) for the written work, he/she may correct this work on the date set with the lecturer. Individual written work, if turned in after the deadline, will not be graded. Evaluation criteria can be found below.</p>	20 (10)

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Evaluation criteria:

Oral presentation (max. 20 points)

Substantive correctness 0 - 4

Linguistic correctness 0 - 4

Interesting and correct presentation of content in visual form 0 - 4

Fluency and consistency of presentation 0 - 4

Formal correctness 0 - 4

Written assignment (max. 20 points)

Author's contribution 0 - 9

Linguistic correctness 0 - 7

Formal correctness 0 - 4

A detailed description of the grading criteria will be presented in class.

Name of the course:

Elective course 1; Elective course 2; Elective course 3;

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Elective (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the elective offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter / Summer
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

	Form of classes	Number of hours	
	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	45	20
	Completion of assigned tasks		25
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W_	- The subject-specific learning outcome depends on the topic and scope of the faculty
PS1_U8 PS1_U10	- The student independently plans the development of their academic and practical skills
PS1_K7	- The student is prepared to responsibly undertake social and professional commitments

Program content and forms of classes	
Workshop	
Program content	Obligatory readings
<p>The elective course serves to achieve one or more of the following didactic objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present a segment of knowledge and/or practical activities in the field of psychology constructed using widely accepted scientific methods in this field. • Communicate this knowledge/practice in a communicative, comprehensive, and coherent manner. • Deepen the knowledge and/or develop the skills acquired by students during their education. • Present original, novel (including ongoing) research approaches (theoretical and empirical) and/or practical approaches. <p>Courses in the process of creating the pool of electives undergo review by internal experts. The course prepared by the Representative for electives requires approval from the Dean.</p>	<p>Literature relevant to the subject of the elective, indicated by the coordinator/instructor in the syllabus.</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points

Unsatisfactory (2,0)	below 51 points
----------------------	-----------------

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Appropriate assessment task for the covered content.**	51-100

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:	
Psychological practice	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full Time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Marta Porębiak

Form of classes	Number of hours
Internship	100

Form of classes	Teacher
Internship	Institutional practicum supervisors are designated within the description card of respective internships. Internal supervisors for individual practicum are assigned by the Dean's Representative for Practicum in English, based on the application submitted by the student, including a description of the internship and the tasks being carried out.

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Professional duties performed at the place of practice (including completing the Practice Journal)	90
	Preparation of written work*	10
Total student workload		100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W02 PSJ_W08	<ul style="list-style-type: none"> The student identifies the professional activities of a psychologist and the standards of their work;
PSJ_U08 PSJ_U13	<ul style="list-style-type: none"> The student formulates a practical problem and proposes its solution using psychological knowledge; The student is able to establish proper contact with the client/patient/examined person; The student is able to establish proper cooperation with a team of professionals in the practice setting;
PSJ_K03 PSJ_K04 PSJ_K07	<ul style="list-style-type: none"> The student adheres to the principles of professional ethics and high standards of professional conduct in the environment; The student has an attitude of respect, acceptance, and understanding towards the client/patient/examined person; The student responsibly fulfills social and professional commitments.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points *
Practicum Log	The Practicum Log contains information regarding the profile of the internship provider, the rationale for selecting the internship provider, a list of tasks/activities with specified timeframes, self-assessment, a description of the relationship with the internship provider, and any difficulties encountered during the internship. The Practicum Log is completed by the student and evaluated and approved with a signature by the Supervisor (for institutional internships) or the External Supervisor (for individual internships).	31/60
Certificate	The certificate specifies the achievement of subject-specific learning outcomes. The attainment of learning outcomes is assessed on a scale from 0 to 2, where 0 indicates a failure to meet the expectations expressed in the learning outcomes, 1 indicates partial fulfillment of the expectations expressed in the learning outcomes, and 2 signifies the complete fulfillment of the expectations expressed in the learning outcomes. Failure to achieve any of the learning outcomes automatically results in a negative evaluation of the professional Practicum, and the necessity to complete an additional professional Practicum.	10/20

	The certificate is completed by the Coordinator (for institutional internships) or the External Supervisor and Internal Supervisor (for individual internships).	
Written task	A written paper or other written assignment in accordance with the nature of the internship (e.g., a case study) is assigned and evaluated by the Coordinator (in the case of institutional practicum) or the Internal Supervisor (in the case of individual practicum).	10/20

** Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.
 At least 50% of internship hours should be carried out within the specialization chosen by the student.
 Other conditions for the implementation of professional internships and crediting the subject are specified in the Regulations of professional internships.

SPECJALNOŚCI

SPECIALIZATION: Clinical Psychology

Name of the course:	
Clinical psychology 1: Science and practice	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Anna Gabińska agabinska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	30

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation		18
	Exam preparation		20

	Exam participation		2
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W1 PS2_W3 PS2_W19 PS2_W20 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> • lists and describes connections of clinical psychology with other mental health disciplines (i.e., social work, counselling) and analyzes the impact of those connections on the development of clinical psychology • explains in depth the specificity of clinical psychology; explains terms, concepts, notions, major models and sub-disciplines in clinical psychology • analyzes and assesses the role of cultural context in all aspects of professional activity of a clinical psychologist • recognizes and describes the ethical and legal aspects of the clinical psychologist' professional activity, in the context of resolving practical problems • explains the importance of applying evidence-based psychological knowledge in clinical work and the dangers of using common sense knowledge
PS2_U1 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> • describes, analyses, and interprets human behavior, using knowledge of the field of clinical psychology; recognizes and evaluates the causal relations between individuals' behavior, motivation and life experiences as well as examines and explains various normal and abnormal psychological and social phenomena • formulates a practical problem and proposes to solve it using psychological knowledge
PS2_K1 PS2_K2 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> • explains the epistemological limitations of clinical psychology as a science used in solving practical problems • cooperates with other mental health professionals in solving practical problems • promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the community

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	Obligatory readings
Lecture 1-2 04.10.2023 (8.30-11.45) Introduction and organization of the course. Clinical psychology as a field of studies and practice	Lecture 1: Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i> . 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 1-2 (p. 3-47).

<ul style="list-style-type: none"> • Clinical psychology - definition and brief historical overview • The place of clinical psychology among other mental health domains • The science and practice of clinical psychology: the scientist-practitioner model <p>Clinical Psychology as a profession.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Becoming a clinical psychologist • Professional activities of a clinical psychologist • Clinical psychologists' work in different settings <p>Theoretical orientations towards human functioning used in clinical psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pathogenic and salutogenic orientation • One-dimension model and multipath models of mental disorders • The concept of resilience resources and deficits 	<p><u>Lecture 2:</u></p> <p>Maddux, J. E. (2008). Positive psychology and the Illness Ideology: Toward a Positive Clinical Psychology. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 57, 54-70 (Wiley Online Library on SWPS computers only)</p> <p>Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning. Chapter 2 fragment (p. 30-44).</p>
<p>Lecture 3-4 11.10.2023 (8.30-11.45)</p> <p>Abnormal behavior and mental disorder. How to understand the difference between normal and abnormal behavior?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostic classifications – what for? • Psychopathology symptoms, syndromes and disorders • Psychopathology symptom, its function and psychopathological mechanism • Social and cultural criteria in assessing psychological health • Normal behavior, typical behavior, moral offence, crime, relativism and social agreement on abnormal behavior, pathology, psychological disorder • Psychiatric disorders and stigma 	<p><u>Lecture 3:</u></p> <p>American Psychiatric Association. (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5 (5th ed.)</i>. Washington, DC.</p> <p>Barlow, D.H., Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Seventh Edition)</i>. Chapter 3. (Diagnosing Psychological Disorders).</p> <p><u>Lecture 4:</u></p> <p>Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning (Chapter 1 fragment p. 7-12).</p> <p>Wakefield, J. C. (1992). The concept of mental disorder: On the boundary between biological facts and social values. <i>American Psychologist</i>, 47, 373-388.</p>
<p>Lecture 5-6 18.10.2023 and 25.10.2023</p> <p>Basic theoretical models of human functioning used in clinical psychology part I:</p> <p>Psychodynamic model and attachment theory</p>	<p>Kline, P. (2013). A critical perspective on defense mechanisms. In: UweHentschel, Gudmund Smith, Juris G. Draguns and Wolfram Ehlers (ed.). <i>Defense Mechanisms: Theoretical, Research and Clinical Perspectives</i>. Elsevier: Amsterdam. p. 43-54. EBSCO</p> <p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 12 (p.281-308).</p> <p>Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning. Chapter 2 fragment on psychodynamic model (p.44-47).</p>

<p>Lecture 7 08.11.2023 Basic theoretical models of human functioning used in clinical psychology part II: Behavioral model</p>	<p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 14 (p.331-359). Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning. Chapter 2 fragment on behavioral model (p.47-51).</p>
<p>Lecture 8 15.11.2023 Basic theoretical models of human functioning used in clinical psychology part III: Cognitive and cognitive-behavioral models</p>	<p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 15 (p.360-387). Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning. Chapter 2 fragment on cognitive model (p.51-53).</p>
<p>Lecture 9 22.11.2023 Basic theoretical models of human functioning used in clinical psychology part IV: Humanistic and existential models</p>	<p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 13 (p.309-330). Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning. Chapter 2 fragment on humanistic, existential model (p.53-55).</p>
<p>Lecture 10 29.11.2023 Basic theoretical models of human functioning used in clinical psychology part V: Family model</p>	<p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 16 fragment on family therapy (p.399-415). Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning (Chapter 2 fragment on family model 55-57).</p>
<p>Lecture 11 06.12.2023 Basic theoretical models of human functioning used in clinical psychology part VI: Towards an integration of clinical models</p>	<p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 11 (p.255-280). Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning (Chapter 2 fragment on integration of models 62-64).</p>
<p>Lecture 12 13.12.2023 The practice of clinical psychology. Different ways of helping others</p>	<p>Cheshire, K. & Pilgrim, D. (2004). <i>A Short Introduction to Clinical Psychology</i>. London: Sage Publications. Chapter 4 (p. 64-85) EBSCO</p>

<ul style="list-style-type: none"> Variety of professional activities of clinical psychologist due to the recipients of help: individual, group, organization, community Variety of professional activities of clinical psychologist due to the purpose of help: psychoeducation, prevention, promotion, counselling, crisis intervention, psychotherapy 	<p>Sue, D., Sue, D. W. & Sue, S. (2010). <i>Understanding Abnormal Behavior</i>. Ninth Edition. International Students Version. Sydney: Wadsworth/Cengage Learning. Chapter 12 (p. 333-358).</p>
<p>Lecture 13 20.12.2023</p> <p>Cultural issues in clinical psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultural competence of clinical psychologist Culturally appropriate clinical skills Cultural-clinical psychology 	<p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 4 (p.71-98).</p> <p>Ryder, A. G., Ban, L. M. & Chentsova-Dutton, Y. E. (2011) Towards a Cultural-Clinical Psychology. <i>Social and Personality Psychology Compass</i>, 5,12, 960-975. (EBSCO).</p>
<p>Lecture 14-15 10.01.2024 & 17.01.2024</p> <p>Scientific basis for the practice of clinical psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> Why to conduct research in clinical psychology? Evidence-based practices "Scientist-practitioner gap" <p>Using of critical thinking skills for distinguishing science from pseudoscience in psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> Difference between science and pseudoscience The relationship between science and practice in the treatment of psychological disorders The integration of new empirically tested paradigms into mainstream clinical psychology. 	<p><u>Lecture14:</u> Lilienfeld, S. O., Ritschel, L. A., Lynn, S. J., Caution, R. L. & Latzman, R. D. (2013). Why so many clinical psychologist are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i>, 33, 883-900 (EBSCO)</p> <p>Pomerantz, A. M. (2013). <i>Clinical Psychology. Science, Practice, and Culture</i>. 3rd Edition. Los Angeles: Sage Publications. Chapter 6 (p. 125-144).</p> <p><u>Lecture15:</u> Gabińska, A, Suszek H. & Jankowska, W. (2023). Effectiveness of Internet-based Dialogical Dilemma Solution Technique Compared with Cognitive-Behavioral Technique in Facilitating Problem-Solving: A Randomized Control Trial, <i>Journal of Constructivist Psychology</i>, DOI: 10.1080/10720537.2023.2194695</p> <p>Trzebińska, E. & Gabińska, A. (2015). Correcting emotions in psychotherapy. <i>Annals of Psychology</i>, 18(3), 313-327</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0) Good plus (4,5)	91 to 100 points 81 to 90 points

Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
lecture	Exam (multiple-choice questions)	36-70
	Classroom tasks done during the lecture and at home	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Positively evaluated, active participation during the lecture (that is preparation, asking questions, critical thinking, participation in discussions) is rewarded with additional points (up to 4 points).

Name of the course:

Clinical psychology 2: Counseling and psychotherapy

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English

Course coordinator	Dr Marta Porębiak mporebiak@swps.edu.pl
---------------------------	---

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Seminar	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr Marta Porębiak mporebiak@swps.edu.pl
Seminar	Dr Marta Porębiak mporebiak@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	12
	Seminar		18
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		38
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload		120	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W2 PS2_W4 PS2_W11 PS2_W12	<ul style="list-style-type: none"> describes the directions of development of clinical psychology and related fields (counselling and psychotherapy), analyzes and explains development trends in those disciplines provides examples of the limitations of the terminology used in clinical psychology and related fields (counselling and psychotherapy) explains psychological fundamentals of a person's functioning and psychological processes in terms of both normal and pathological aspects important for the process of counseling
PS2_U6 PS2_U10 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> formulates a practical problem and proposes to solve it using knowledge from the fields of counselling and psychotherapy cooperates with other students during in-class group assignments; leads the group activity plans, implements and monitors own learning process
PS2_K5 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> notices the emerging opportunities for self-development and the development of others and uses these opportunities in accordance with the principles of professional ethics, especially as they relate to the work of clinical psychologist critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos and clinical work

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Introduction to counselling as psychological help and guidance Forms and goals of counselling: prevention counselling, rehabilitation counselling, crisis intervention and psychotherapy	<ul style="list-style-type: none"> Okun, B. F. & Kantrowitz, R. E. (2014). <i>Effective helping. Interviewing and counseling techniques (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Chapter 1, pp. 1-24. Berven, N. L., Thomas, K. R., Chan, F. (2004). An Introduction to Counseling for Rehabilitation Health Professionals. In: F. Chan, N. L. Berven, & K. R. Thomas (Eds.), <i>Counseling Theories and Techniques for Rehabilitation Health Professionals</i>, (pp. 3-20). New York: Springer. Okun, B. F. & Kantrowitz, R. E. (2014). <i>Effective helping. Interviewing and counseling techniques (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Chapter 9, pp. 259-280.
Foundational skills for creating a therapeutic relationship	<ul style="list-style-type: none"> Okun, B. F. & Kantrowitz, R. E. (2014). <i>Effective helping. Interviewing and counseling techniques (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Chapter 2, pp. 27-54.

Psychotherapy and its relation to other forms of counselling	<ul style="list-style-type: none"> Gerrig, R.J. (2014). <i>Psychology and life</i>, 20th edition. Harlow, Essex: Pearson Education Limited. (pp. 529-546).
Psychotherapy during the intake session, contracting and alliance building, using advanced therapeutic skills	<ul style="list-style-type: none"> Okun, B. F. & Kantrowitz, R. E. (2014). <i>Effective helping. Interviewing and counseling techniques (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Chapter 4, pp. 91-120.
Research on psychotherapy and its effectiveness (EBM)	<ul style="list-style-type: none"> Hill, C. E., & Norcross, J. C. (2023). Research evidence on psychotherapist skills and methods: Foreword and afterword. <i>Psychotherapy research : journal of the Society for Psychotherapy Research</i>, 33(7), 821-840. Norcross, J.C. (2011). <i>Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness</i>. Oxford: University Press. (pp. 423-430).
Seminar	
Characteristics of therapeutic relationship and ethical challenges in delivering psychotherapy	<ul style="list-style-type: none"> Corey, G. (2011). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (9th ed.)</i>. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. Chapter 3, pp. 36-44. Yalom I. (2002). <i>The Gift of Therapy: An Open Letter to a New Generation of Therapists and Their Patients</i>. New York: Harper Collins Publishers. (pp. 1-46).
Organizational process and therapy dynamics: contact, assessment, & contracting	<ul style="list-style-type: none"> Norcross, J.C. (2011). <i>Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness</i>. Oxford: University Press. (pp. 261-278).
Case formulation and typical interventions in major psychotherapy models	<ul style="list-style-type: none"> Corey, G. (2011). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>, 9th ed. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. Chapter 15, pp.464-497. Okun, B. F. & Kantrowitz, R. E. (2014). <i>Effective helping. Interviewing and counseling techniques (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Chapter 5, pp. 121-150.
Using advanced psychotherapeutic techniques (clarification, confrontation, interpretation, working through and use of silence)	<ul style="list-style-type: none"> Kernberg O. F. (2016). The four basic components of psychoanalytic technique and derived psychoanalytic psychotherapies. <i>World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)</i>, 15(3), 287-288. Okun, B. F. & Kantrowitz, R. E. (2014). <i>Effective helping. Interviewing and counseling techniques (8th ed.)</i>. Cengage Learning. Chapter 3, pp. 55-90.
Resistance in psychotherapy	<ul style="list-style-type: none"> Norcross, J.C. (2011). <i>Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness</i>. Oxford: University Press. (pp. 279-300).
Transference in therapeutic relationship and useful interventions	<ul style="list-style-type: none"> Cartwright, C. (2004). Transference, Countertransference and Cognitive Behavioural Therapy. <i>New Zealand Clinical Psychologist</i>, 14(2), 18-23. Levy, K. N., Scala, J. W. (2012). Transference, Transference Interpretations, and Transference-Focused Psychotherapies. <i>Psychotherapy</i>, 49(3), 391-403.
Countertransference in psychotherapy	<ul style="list-style-type: none"> Norcross, J.C. (2011). <i>Psychotherapy relationships that work: Evidence-based responsiveness</i>. Oxford: University Press. (pp. 239-260).

Professional issues of being a counsellor: role of values and cultural humility	<ul style="list-style-type: none"> Corey, G. (2005). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (9th ed.), Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. Chapter 2, pp. 17-35.
Crossroads and controversies – efficacy of therapy models, barriers in treatment, future of psychotherapy (students' poster session)	<ul style="list-style-type: none"> Prochaska, J. O., Norcross, J. C. (2010). <i>Systems of Psychotherapy: A transtheoretical Analysis</i>. Belmont: Cengage Learning. (pp. 482-497).

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Exam (multiple-choice, 20 questions, during the exam session, covering lecture and seminar material including assigned readings).	21-40
Seminar	Group task (in a group of 3-4 participants students prepare a poster based on a published psychotherapy resources and present it during a poster session in the class).	18-36
	Homework assignments (self-reflection log; 2 entries per semester; 12 points each)	12-24

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Counseling in practice

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Joanna Dudek jdudek@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

Form of classes	Instructor
Workshop	Dr. Joanna Dudek jdudek@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation (project + learning log)		60
Total student workload		120	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W6 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W9 PS2_W10	<ul style="list-style-type: none"> explains the principles of human functioning in a social environment in the context of counselling work recognizes the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivations in the context of counselling work recognizes the scope and possibilities of using knowledge about cognitive processes in the context of counselling work recognizes the scope and possibilities of using knowledge about personality in the context of counselling work recognizes the scope and possibilities of using knowledge about individual differences in the context of counselling work
PS2_U6 PS2_U10 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> formulates a practical problem as it relates to various kinds of mental health issues and proposes to solve it using knowledge from the field of counselling cooperates with other students during in-class group assignments; leads the group activity plans, implements and monitors own learning process
PS2_K4 PS2_K6 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> recognizes how to responsibly fulfill his/her social and professional obligations promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the context of counselling work critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos and clinical work

Program content and forms of classes

Practical workshop

Program content	Obligatory readings
Topic 1. Introduction and review of course.	<ul style="list-style-type: none"> Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 1, pp 1-28
Topic 2. Tuning in and listening.	<ul style="list-style-type: none"> Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 3 &4, pp 64-122
Topic 3. Empathy and validation.	<ul style="list-style-type: none"> Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 5 & 6, pp 123-173.
Topic 4. Empathy and unconditional positive regard.	<ul style="list-style-type: none"> Cochran, J.L., & Cochran, N.H. (2015). <i>The heart of counseling: Counseling skills through therapeutic relationships (2nd edition)</i>. New York, NY: Rout ledge. S; Chapter 5&6, 89-138.

	<ul style="list-style-type: none"> Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 7, pp.174-201
Topic 5. Focusing	<ul style="list-style-type: none"> Cochran, J.L., & Cochran, N.H. (2015). <i>The heart of counseling: Counseling skills through therapeutic relationships (2nd edition)</i>. New York, NY: Routledge. S; Chapter 7, 139-163. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 9, pp 228-256.
Topic 6. Designing Goals and Getting Commitment to Change	<ul style="list-style-type: none"> Egan, G. (2014). <i>The Skilled Helper. A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping, 10th Edition</i>. International Edition. Brooks/Cole, Cengage Learning. Chapter 11&12, pp. 282-341. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 11, pp 285-314.
Topic 7. Planning and Implementation	<ul style="list-style-type: none"> Egan, G. (2014). <i>The Skilled Helper. A Problem Management and Opportunity Development Approach to Helping, 10th Edition</i>. International Edition. Brooks/Cole, Cengage Learning. Chapter 13&14, pp. 342-404. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 12, pp. 316-349.
Topic 8. Counseling skills review. Increasing self-awareness in counseling.	<ul style="list-style-type: none"> Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 2, pp. 29-63. Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-McMillan, S., Butler, S. K., & McCullough, J. R. (2016). Multicultural and Social Justice Counseling Competencies: Guidelines for the counseling profession. <i>Journal of Multicultural Counseling and Development, 44</i>(1), 28-48.
Topic 9 & 10. Managing client crises with counseling skills. The Elements of Crisis Intervention in various contexts.	<ul style="list-style-type: none"> Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 13, pp 351-364 James, R., & Gilliland, B. (2017). <i>Crisis intervention strategies</i>. Nelson Education. Chapter 3&4, pp. 48-95 Myer, R, Lewis, J. & James, R. (2013). The Introduction of a Task Model for Crisis Intervention. <i>Journal of Mental Health Counseling, 35</i>(2), 95-107.
Topic 11 and 12. Suicide and Deliberate Self-Harm	<ul style="list-style-type: none"> James, R., & Gilliland, B. (2017). <i>Crisis intervention strategies</i>. Nelson Education. Chapter 8, pp. 48-95. Jobes, D. A. (2017). Clinical assessment and treatment of suicidal risk: A critique of contemporary care and CAMS as a possible remedy. <i>Practice Innovations, 2</i>(4), 207-220.
Topic 13. Postdisaster Crisis Intervention.	<ul style="list-style-type: none"> Berkowitz, S., et al. (2010) <i>National Center for PTSD and National Child Traumatic Stress Network, Skills for Psychological Recovery: Field Operations Guide</i>. Watson, P., Brymer, M., & Bonanno, G. (2011). Postdisaster Psychological Intervention Since 9/11. <i>American Psychologist, 66</i>(6), 482–494.

Topic 14. Bereavement and loss.	<ul style="list-style-type: none"> James, R., & Gilliland, B. (2017). <i>Crisis intervention strategies</i>. Nelson Education. Chapter 12, pp. 373-427
Topic 15. Ending counseling relationship. Learning counseling skills as an ongoing process and counselor self-care.	<ul style="list-style-type: none"> Cochran, J.L., & Cochran, N.H. (2015). <i>The heart of counseling: Counseling skills through therapeutic relationships (2nd edition)</i>. New York, NY: Routledge. S; Chapter 11, 236-264. Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2022). <i>Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society</i>. Cengage Learning. 10ed., Chapter 14, pp 382-408. Skovholt, T. M., & Trotter-Mathison, M. (2016). <i>The resilient practitioner: Burnout and compassion fatigue prevention and self-care strategies for the helping professions</i>. Routledge. Chapter 4, 38-64.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop	Project Students will be asked to conduct and record a 30-minutes counseling session with a colleague. They will transcribe ten minutes of the conversation and name and evaluate skills used. Finally, they will write a short self-reflection on their performance. Details will be given in the first meeting.	27-52
	Learning Log Students will be asked to complete 3 brief records of their learning experience, reflecting their participation in the in-class activities	24-48

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Abnormal psychology 1: Child and adolescent psychopathology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Interactive lecture (conversatorium)	30

Form of classes	Instructor
Interactive lecture (conversatorium)	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Interactive lecture (conversatorium)	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation		18
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W3 PS2_W11 PS2_W12 PS2_W19	<ul style="list-style-type: none"> describes and explains in depth the specificity of child and adolescence psychopathology recognizes the scope and possibilities of using psychological knowledge about child and adolescent development in the context of mental health issues experienced by young people recognizes the scope and possibilities of using knowledge about child and adolescent psychopathology in the context of mental health issues experienced by young people analyzes and assesses the role of cultural context in the context of activities related to mental health issues experienced by young people
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U4	<ul style="list-style-type: none"> describes, analyses, and interprets child and adolescent behavior, using knowledge of the psychopathology experienced by young people describes quantitative and qualitative tools used for the purposes of psychological diagnosis in the context of mental health issues experienced by young people interprets the results of the diagnosis and assesses them from the point of view of the norm and pathology in child and adolescent functioning
PS2_K1 PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> explains the epistemological limitations of child and adolescence psychopathology as a science used in solving practical problems cooperates with experts, also from other fields (e.g., developmental psychology, psychiatry), in solving practical problems in the context of mental health issues experienced by young people

Program content and forms of classes	
Interactive lecture (conversatorium)	
Program content	Obligatory readings
The science and practice of abnormal child psychology Developmental perspective on childhood psychopathology (three meetings)	<ul style="list-style-type: none"> Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> Chapter 1: Introduction Chapter 2: The Developmental psychopathology perspective
Assessment and diagnosis (two meetings)	<ul style="list-style-type: none"> American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-5</i> (5th ed.). Washington, DC (pp.17-44; 93-105, 115-119, and 218-226 pages in Desk Reference edition)

	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 5: Classification, assessment, and intervention • World Health Organization (1994). <i>International Classification of Diseases</i> (ICD-10 (10th ed.)). Geneva.
Anxiety disorders of childhood and adolescence (two meetings)	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 6: Anxiety and related disorders
Mood disorders of childhood and adolescence (two meetings)	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 8: Mood disorders
Conduct problems	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 9: Conduct problems
Attention-Deficit Hyperactivity Disorder	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 10: Attention-Deficit Hyperactivity Disorder
Intellectual Disability and Learning Disorders	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 11: Communication and Learning Disorders ◦ Chapter 12: Intellectual Disability
Autism Spectrum Disorder	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 13: Autism Spectrum Disorder and Schizophrenia
Disorders of basic physical functions	<ul style="list-style-type: none"> • Israel, A. C., Malatras, J. W., & Wicks-Nelson, R. (2021). <i>Abnormal Child and Adolescent Psychology</i> (8th ed). Routledge. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 14: Disorders of Basic Physical Functions

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Interactive lecture (conversatorium)	Exam (multiple-choice)	21-40
	Activities related to the content of classes (in-between class activities)	30-60

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Abnormal psychology 2: Advanced adult psychopathology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Rafał Albiński ralbinski@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Interactive lecture (conversatorium)	30

Form of classes	Instructor
------------------------	-------------------

Interactive lecture (conversatorium)	Dr. Rafał Albiński ralbinski@swps.edu.pl
---	---

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Interactive lecture (conversatorium)	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation		18
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W5 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W9 PS2_W12 PS2_W19	<ul style="list-style-type: none"> describes and explains the application of knowledge about the biological basis of human behavior in the context of adult psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivations in the context of adult psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about cognitive processes in the context of adult psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about personality in the context of adult psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about adult psychopathology in solving practical problems analyzes and assesses the role of cultural context in professional activities related to adult psychopathology
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U4	<ul style="list-style-type: none"> describes, analyses, and interprets adult behavior, using knowledge of the psychopathology experienced by adults describes quantitative and qualitative tools used for the purposes of psychological diagnosis in the context of mental health issues experienced by adults interprets the results of the diagnosis and assesses them from the point of view of the norm and pathology in adult functioning
PS2_K1 PS2_K2	<ul style="list-style-type: none"> explains the epistemological limitations of adult psychopathology as a science used in solving practical problems cooperates with experts, also from other fields (e.g., psychiatry), in solving practical problems in the context of mental health issues experienced by adults

Program content and forms of classes

Interactive lecture (conversatorium)	
Program content	Obligatory readings
<p>Understanding adult disorders in terms of psychopathology mechanisms. Transdiagnostic approach.</p> <ul style="list-style-type: none"> Towards a better match between research findings and clinical decision making – the Research Domain Criteria (RDoC) project Psychopathology of mental processes Role of attachment in the development of mental disorders Role of temperament in developing mental disorders 	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Eighth Edition)</i>. Cengage. Chapter 2 (p. 32-73). Boswell, J.F., Thompson-Hollands, J., Farchione, T., Barlow, D. (2013). Intolerance of Uncertainty: a common factor in the treatment of emotional disorders. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 69, 1-16. Cuthbert, B. N., Insel, T. R. (2013). Toward the future of psychiatric diagnosis: the

<ul style="list-style-type: none"> • Transdiagnostic mechanisms in psychopathology (perfectionism / intolerance of uncertainty / rumination) 	<p>seven pillars of RDoC. <i>BMC Medicine</i>, 11(1), 1-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marshall, M. (2020). The hidden link between mental disorders. <i>Nature</i>, 581, 19-21.
<p>Mood disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiology & symptoms of mood disorders (bipolar I & II disorders, depression, persistent depressive disorder) • Distortion of emotional & cognitive processes in depression • Models of depression • Treatment of mood disorders 	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach</i> (Eighth Edition). Cengage. Chapter 7 (p.216-269). • Hammen, C. (2015). Stress and depression: old questions, new approaches. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 4, 80-85. • Joorman, J. & Arditte, K. (2015). Cognitive aspects of depression. In : Gotlib, I. & Hammen, (Eds.). <i>Handbook of depression</i>. Third Edition (p. 259 - 277) • Rottenberg, J. & Bylsma, L. (2014). Emotional functioning in depression. In : Gotlib, I. & Hammen, (Eds.). <i>Handbook of depression</i>. Third Edition (103-122)
<p>Anxiety disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> • General model of anxiety disorders • Distortion of emotional & cognitive processes in anxiety disorders • Models of anxiety disorders: shared and specific mechanism • Treatment of anxiety disorders 	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach</i> (Eighth Edition). Cengage. Chapter 5 (p. 126-183) • Chorpita, B., Barlow, D. (1998). The development of anxiety: the role of control in the early environment. <i>Psychological Bulletin</i>, 24, 3-21.
<p>Personality: determinants of mental health and disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personality and its disorders • Between personality styles and personality disorders • Relationship between personality and psychopathology • Theoretical and research contributions to contemporary understanding of the etiology and maintenance of personality disorders • Models of personality disorders • Borderline personality disorder 	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach</i> (Eighth Edition). Cengage. Chapter 12 (p. 448-483) • Livesley, W. J., & Larstone, R. (Eds.). (2018). <i>Handbook of Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment</i>. The Guilford Press. Chapter 23.
<p>Schema Therapy approach</p> <ul style="list-style-type: none"> • The role of early childhood schema • Schema therapy for personality disorders • Role of schemas in various mental disorders 	<ul style="list-style-type: none"> • Jacob, G. A., & Arntz, A. (2013). Schema Therapy for Personality Disorders—A Review. <i>International Journal of Cognitive Therapy</i>, 6(2), 171–185. doi:10.1521/ijct.2013.6.2.171 • Rafaeli, E., Maurer, O., & Thoma, N. C. (2015). Working with modes in schema therapy. In N. C. Thoma & D. McKay (Eds.), <i>Working with emotion in cognitive-behavioral</i>

	<i>therapy: Techniques for clinical practice</i> (pp. 263–287). The Guilford Press.
--	---

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Interactive lecture (conversatorium)	Exam (multiple-choice and open-ended questions questions)	31-60
	Activities related to the content of classes (in-class/homework tasks)	20-40

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Psychopathology in practice

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Workshop	Dr Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl
Workshop	Mgr Alyna Kyselova akyselova@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	12
			18

Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		60
Total student workload		120	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W5 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W9 PS2_W10	<ul style="list-style-type: none"> describes and explains the application of knowledge about the biological basis of human behavior in solving practical problems related to psychopathology describes and explains the principles of human functioning in a social environment in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivations in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about cognitive processes in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about personality in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about individual differences in solving practical problems related to psychopathology
PS2_U6 PS2_U8 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> formulates a practical problem related to psychopathology and proposes to solve it using psychological knowledge reviews literature and presents research results relating to various aspects of psychopathology cooperates with other students during in-class and outside-class group assignments; leads the group activity
PS2_K3 PS2_K6 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> initiates and participates in various activities for the benefit of individuals experiencing mental health issues promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the context of various activities related to psychopathology critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos while engaging in various activities relating to helping people who experience mental health issues

Program content and forms of classes

Psychopathology in practice: children and adolescents (workshop)

Program content	Obligatory readings
------------------------	----------------------------

Anxiety disorders of childhood and adolescence	Wilmshurst, L. (2005). <i>Essentials of Child Psychopathology</i> . Hoboken, N.J.: Wiley. Chapter 5: Anxiety disorders
Mood disorders of childhood and adolescence	Wilmshurst, L. (2005). <i>Essentials of Child Psychopathology</i> . Hoboken, N.J.: Wiley. Chapter 6: Mood disorders
Conduct problems	Wilmshurst, L. (2005). <i>Essentials of Child Psychopathology</i> . Hoboken, N.J.: Wiley. Chapter 8: Problems of conduct
Attention-deficit hyperactivity disorder	Wilmshurst, L. (2005). <i>Essentials of Child Psychopathology</i> . Hoboken, N.J.: Wiley. Chapter 4: Attention-deficit/hyperactivity disorder
Developmental disorders	Wilmshurst, L. (2005). <i>Essentials of Child Psychopathology</i> . Hoboken, N.J.: Wiley. Chapter 11: Mental retardation and pervasive developmental disorders
Psychopathology in practice: adults (workshop)	
Clinical case formulation. Maladaptive cognitive and behavioral mechanisms.	Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Eighth Edition)</i> . Cengage. Chapter 2 & 3 (p.32-103). Hayes, S., & Berens, N. (2022). Following the Scientific Path in Applied Psychology. In M. Prinstein (Ed.), <i>The Portable Mentor: Expert Guide to a Successful Career in Psychology</i> (pp. 88-101). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108903264.005
Mood disorders – differential diagnosis and psychopathology mechanisms	Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Eighth Edition)</i> . Cengage. Chapter 7 (mood disorders) (p.216-269). Haynes, P. L., Gengler, D., & Kelly, M. (2016). Social rhythm therapies for mood disorders: an update. <i>Current psychiatry reports</i> , 18, 1-8. Ramnerö, J., Folke, F., & Kanter, J. W. (2016). A learning theory account of depression. <i>Scandinavian journal of psychology</i> , 57(1), 73-82.
Anxiety disorders – differential diagnosis and psychopathology mechanisms	Arnaudova, I., Kindt, M., Fanselow, M., & Beckers, T. (2017). Pathways towards the proliferation of avoidance in anxiety and implications for treatment. <i>Behaviour Research and Therapy</i> , 96, 3-13. Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Eighth Edition)</i> . Cengage. Chapter 5: Anxiety, Trauma - and Stressor - Related, and Obsessive-Compulsive and Related Disorders (Anxiety Disorders, p.126-183).

	Carpenter, J. K., Pinaire, M., & Hofmann, S. G. (2019). From extinction learning to anxiety treatment: Mind the gap. <i>Brain sciences</i> , 9(7), 164.
Personality disorders – differential diagnosis and psychopathology mechanisms	Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Eighth Edition)</i> . Cengage. Chapter 12. Personality Disorders. Kramer, U., Beuchat, H., Grandjean, L., & Pascual-Leone, A. (2020). How personality disorders change in psychotherapy: A concise review of process. <i>Current psychiatry reports</i> , 22, 1-9. Young, J.E., Klosko, J.S., Weishaar M.E. (2006). <i>Schema therapy. A practitioner`s guide</i> . New York: The Guilford Press. Chapter 1. Conceptual model. (p.1-44)
Schizophrenia spectrum – differential diagnosis and psychopathology mechanisms	Barlow, D.H., Durand, V.M. (2018). <i>Abnormal psychology: An integrative approach (Eighth Edition)</i> . Cengage. Chapter 13. Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders. Bentall, R. P., de Sousa, P., Varese, F., Wickham, S., Sitko, K., Haarmans, M., & Read, J. (2014). From adversity to psychosis: pathways and mechanisms from specific adversities to specific symptoms. <i>Social psychiatry and psychiatric epidemiology</i> , 49, 1011-1022. Heriot-Maitland, C., Wykes, T., & Peters, E. (2022). Trauma and social pathways to psychosis, and where the two paths meet. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 12, 804971.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes

Points*

Psychopathology in practice: children and adolescents – workshop	Tasks to be completed prior to class and during class (small group activity)	10-20
	Project: Literature review	10-20
Psychopathology in practice: adults – workshop	Project: Case study	31-60

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:	
Psychotherapy 1: Psychodynamic and humanistic-existential approaches	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Workshop	Mgr Justyna Domanowska-Kaczmarek jdomanowska-kaczmarek@swps.edu.pl
Workshop	Dr Marta Porębiak mporebiak@swps.edu.pl Mgr Ewa Butowska ebutowska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	12
			18
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		60
Total student workload		120	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W3 PS2_W7 PS2_W14	<ul style="list-style-type: none"> describes the conceptual foundations, main therapeutic phenomena and clinical methods of humanistic-existential therapy and psychodynamic therapy recognizes the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivations in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge of interpersonal communication in solving practical problems related to psychopathology
PS2_U3 PS2_U4 PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> designs and implements the process of psychological diagnosis within the framework of humanistic-existential therapy and psychodynamic therapy interprets the results of the diagnosis and assesses them from the point of view of humanistic-existential therapy and psychodynamic therapy

PS2_U10 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> formulates a practical problem and proposes to solve it using psychological knowledge within the framework of humanistic-existential therapy and psychodynamic therapy cooperates with other students during in-class and outside-class group assignments; leads the group activity plans, implements and monitors own learning process
PS2_K4 PS2_K5 PS2_K6 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> responsibly fulfills his/her social and professional obligations in various activities relating to working with individuals with mental health issues notices the emerging opportunities for self-development and the development of others and is ready to use these opportunities in accordance with the principles of professional ethics, especially in various activities relating to working with individuals with mental health issues promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the community, especially in various activities relating to working with individuals with mental health issues critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos and clinical work

Program content and forms of classes

Humanistic-existential therapy (workshop)	
Program content	Obligatory readings
Basic principles of humanistic-existential approach: examples from Person-centered & Experiential Psychotherapies as evidence-based models.	Elliott, R., Watson, J., Timulak, L., & Sharbanee, J. (2021). Research on humanistic-experiential psychotherapies: Updated Review. In: M. Barkham, W. Lutz, & L. G. Castonguay (Eds.), <i>Bergin & Garfield's Handbook of psychotherapy and behavior change (7th ed.)</i> (pp. 421-464). New York: John Wiley & Sons.
Basics of EFT. Macro-Interventions in Emotionally Focused Individual Therapy. Micro-Interventions in Emotionally Focused Individual Therapy.	Johnson, S. M., & Campbell, T. L. (2022). <i>A primer for emotionally focused individual Therapy (EFIT): Cultivating fitness and growth in every client</i> . Routledge. (pp 22-37). Johnson, S. M., & Campbell, T. L. (2022). <i>A primer for emotionally focused individual Therapy (EFIT): Cultivating fitness and growth in every client</i> . Routledge. (pp. 93-94).
Stage 1 of the EFIT therapeutic process: stabilization.	Johnson, S. M., & Campbell, T. L. (2022). <i>A primer for emotionally focused individual Therapy (EFIT): Cultivating fitness and growth in every client</i> . Routledge. (pp. 123-139).
Stage 2 of the EFIT therapeutic process: restructuring Self and system.	Johnson, S. M., & Campbell, T. L. (2022). <i>A primer for emotionally focused individual Therapy (EFIT): Cultivating fitness and growth in every client</i> . Routledge. (pp. 140-159).

Stage 3 in the EFIT therapeutic process: consolidation.	Johnson, S. M., & Campbell, T. L. (2022). <i>A primer for emotionally focused individual Therapy (EFIT): Cultivating fitness and growth in every client</i> . Routledge. (pp. 160-169).
Psychodynamic therapy (workshop)	
Tenets of psychodynamic therapy. Professional ethics.	Gabbard, G.O. (2010). <i>Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp.1-28).
Psychodynamic therapy as an evidence-based treatment method.	Shedler, J. (2010). The efficacy of psychodynamic psychotherapy. <i>American Psychologist</i> , 65(2), 98-109.
Psychodynamic assessment and case formulation.	Hinshelwood, R. D. (1991). Psychodynamic Formulation in Assessment for Psychotherapy. <i>British Journal of Psychotherapy</i> , 8, 166-174.
Psychodynamic therapy setting, intake session and contracting.	Gabbard, G.O. (2010). <i>Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp.29-47).
Basic psychodynamic methods: from supportive to interventional techniques.	Gabbard, G.O. (2010). <i>Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp. 71-92).
Psychodynamic work with phenomena occurring in the ongoing therapy process.	Ursano, R. J., Sonnenberg, S. M., & Lazar, S. G. (2004). <i>Concise Guide to Psychodynamic Psychotherapy: principles and techniques of brief, intermittent and long-term psychodynamic psychotherapy</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp.103-118).
Transference-based relationship and process of projective identification in psychodynamic treatment.	Ursano, R. J., Sonnenberg, S. M., & Lazar, S. G. (2004). <i>Concise Guide to Psychodynamic Psychotherapy: principles and techniques of brief, intermittent and long-term psychodynamic psychotherapy</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp.119-131).
Countertransference in psychodynamic therapy. Ethical challenges.	Celenza, A. (2010). The Analyst Need and Desire. <i>Psychoanalytic Dialogues</i> , 20(1), 60-69. Gabbard, G.O. (2010). <i>Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp. 149-168).
"Difficult clients" and working with resistance and emotional outbursts, preventing drop-outs.	Gabbard, G.O. (2010). <i>Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A Basic Text</i> . Washington D.C.: American Psychiatric Publishing. (pp. 115-133).

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Humanistic-existential therapy workshop	Tasks to be completed during class (small group activities).	6-12
	Written test (open-ended questions) – covers the material from the workshops and assigned readings; administered during the last workshop class.	15-30
Psychodynamic therapy workshop	Tasks to be completed during class (small group activities).	9-18
	Written test (open-ended questions) – covers the material from both workshops and assigned readings; administered during the last workshop class.	21-40

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Psychotherapy 2: Behavioral and cognitive-behavioral approaches

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Joanna Dudek (jdudek@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Workshop	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl) Dr. Joanna Dudek (jdudek@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	12
			18

Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		38
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			120

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W3 PS2_W7 PS2_W8 PS2_W14	<ul style="list-style-type: none"> describes the conceptual foundations, main therapeutic phenomena and clinical methods of the following therapeutic approaches: behavioral, cognitive-behavioral, acceptance and commitment therapy recognizes the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivation in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge about cognitive processes in solving practical problems related to psychopathology recognizes the scope and possibilities of using knowledge of interpersonal communication in solving practical problems related to psychopathology
PS2_U3 PS2_U4 PS2_U6 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> designs and implements the process of psychological diagnosis within the framework of the following therapeutic approaches: behavioral, cognitive-behavioral, acceptance and commitment therapy interprets the results of the diagnosis and assesses them from the point of view of the following therapeutic approaches: behavioral, cognitive-behavioral, acceptance and commitment therapy formulates a practical problem and proposes to solve it using psychological knowledge originating from the following therapeutic approaches: behavioral, cognitive-behavioral, acceptance and commitment therapy plans, implements and monitors own learning process
PS2_K4 PS2_K5 PS2_K6 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> responsibly fulfills his/her social and professional obligations in various activities relating to working with individuals with mental health issues notices the emerging opportunities for self-development and the development of others and is ready to use these opportunities in accordance with the principles of professional ethics, especially in various activities relating to working with individuals with mental health issues promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the community, especially in various activities relating to working with individuals with mental health issues critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos and clinical work

Program content and forms of classes

Behavioral therapy (workshop)	
Program content	Obligatory readings
Introduction to behavioral psychology	Thorpe, G. L., & Olson, S. L. (1997). <i>Behavior therapy: Concepts, procedures, and applications</i> (pp. 5-30). Boston: Allyn and Bacon.
Behavioral assessment	Thorpe, G. L., & Olson, S. L. (1997). <i>Behavior therapy: Concepts, procedures, and applications</i> (pp. 135-150). Boston: Allyn and Bacon
Definition and measurement of target behavior	Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). <i>Applied behavior analysis</i> (pp. 72-100). Columbus, OH: Merrill.
Increasing rates of target behavior	Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). <i>Applied behavior analysis</i> (pp. 256-303). Columbus, OH: Merrill. Thorpe, G. L., & Olson, S. L. (1997). <i>Behavior therapy: Concepts, procedures, and applications</i> (pp. 57-82). Boston: Allyn and Bacon
Decreasing rates of target behavior	Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). <i>Applied behavior analysis</i> (pp. 326-372). Columbus, OH: Merrill. Thorpe, G. L., & Olson, S. L. (1997). <i>Behavior therapy: Concepts, procedures, and applications</i> (pp. 33-56). Boston: Allyn and Bacon.
Cognitive-behavioral therapy (CBT) and acceptance and commitment therapy (ACT) (workshop)	
Introduction to Cognitive-Behavioral Therapy	Kennerly, F., Kirk, J., Westbrook, D., (2017) <i>An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy: Skills and Applications</i> . London: SAGE. Chapters 1 (Basic Theory, Development, and Current Status of CBT) and Chapter 2 (Distinctive Characteristics of CBT)
Case formulation in CBT	Kennerly, F., Kirk, J., Westbrook, D., (2017) <i>An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy: Skills and Applications</i> . London: SAGE. Chapter 4. (Assessment and Formulation). Kuyken, W., Padesky, C. A., & Dudley, R. (2008). The Science and Practice of Case Conceptualization. <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> ,36(06),757. doi:10.1017/s1352465808004815
Cognitive and behavioral techniques I: cognitive reappraisal, modifying core beliefs	Leahy, R. L., Holland, S. J. F., & McGinn, L. K. (2011). <i>Treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders (2nd ed.)</i> . Guilford Press. Chapter 10 (Cognitive Concepts and Techniques)

Cognitive and behavioral techniques II: behavioral experiments, relaxation, controlled breathing	Leahy, R. L., Holland, S. J. F., & McGinn, L. K. (2011). <i>Treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders (2nd ed.)</i> . Guilford Press. Chapter 9 (Behavioral Techniques) Kennerly, F., Kirk, J., Westbrook, D., (2017) <i>An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy: Skills and Applications</i> . London: SAGE. Chapter 9. (Behavioural Experiments).
CBT for depression	Kennerly, F., Kirk, J., Westbrook, D., (2017) <i>An Introduction to Cognitive Behaviour Therapy: Skills and Applications</i> . London: SAGE. Chapter 12. (Depression).
Topic 6. Introduction to Acceptance and Commitment Therapy. Letting go (defusion and acceptance)	Harris R. (2019) ACT made simple (Chapter 13). New Harbinger Publications: Oakland. Hayes, S. C., Villatte, M., Levin, M., & Hildebrandt, M. (2011). Open, aware, and active: Contextual approaches as an emerging trend in the behavioral and cognitive therapies. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , 7, 141-168. Hayes, S.C, Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012). <i>Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition)</i> . New York, NY: The Guilford Press., pp. 3-102. Hayes, S.C, Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012). <i>Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition)</i> . New York, NY: The Guilford Press. Pp 243-295.
Topic 7. Showing up (present moment & self-as-context)	Harris R. (2019) ACT made simple (Chapter 17). New Harbinger Publications: Oakland. Hayes, S.C, Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012). <i>Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition)</i> . New York, NY: The Guilford Press. Pp. 201-240
Topic 7. Moving on (values & committed action)	Harris R. (2019) ACT made simple (Chapter 21). New Harbinger Publications: Oakland. Hayes, S.C, Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012). <i>Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition)</i> . New York, NY: The Guilford Press. Pp. 296-354.
Topic 8. Case formulation in ACT	Hayes, S.C, Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012). <i>Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition)</i> . New York, NY: The Guilford Press. 103-140.

Additional readings:

Kuyken, W., Padesky, C. A., & Dudley, R. (2008). *Collaborative case conceptualization: Working effectively with clients in cognitive behavioral therapy*. Guilford.

Leahy, R. L. (2017). *Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide (2nd ed.)*. Guilford Press.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Behavioral therapy - workshop	Homework assignments	20-40
Cognitive-behavioral therapy (CBT) and acceptance and commitment therapy (ACT) - workshop	Test (multiple-choice and open-ended questions)	16-30
	Reflective log assignment	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Developmental disabilities and behavioral disorders in children

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	12
	Workshop		18

Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		38
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			120

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W1 PS2_W6 PS2_W11 PS2_W12 PS2_W14 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> lists and describes the connections of psychology with other disciplines (i.e., psychiatry), analyzes the impact of those connections in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders explains the principles of human functioning in a social environment in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders recognizes the scope and possibilities of using psychological knowledge about child and adolescent development in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders recognizes the scope and possibilities of using knowledge about psychopathology in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders recognizes the scope and possibilities of using knowledge of interpersonal communication in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders provides arguments for the use of evidence-based psychological knowledge in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders and the dangers of using common sense knowledge
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U3 PS2_U4 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> describes, analyses, and interprets abnormal child behavior, using knowledge of the field of child and adolescence psychopathology uses quantitative and qualitative tools for the purposes of psychological diagnosis of developmental disabilities and behavioral disorders designs and implements the process of psychological diagnosis of children with developmental disabilities and behavioral disorders interprets the results of the diagnosis and assesses them from the point of view of the child pathology cooperates with other students during in-class and outside-class group assignments; leads the group activity
PS2_K2 PS2_K4 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> cooperates with experts, also from other fields (e.g., psychiatrists), in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders responsibly fulfills his/her social and professional obligations in the context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders notices the emerging opportunities for self-development and the development of others and is ready to use these opportunities in accordance with the principles of professional ethics, especially in the

	context of working with children with developmental disabilities and behavioral disorders
--	---

Program content and forms of classes

Developmental disabilities and behavior disorders (lecture)

Program content	Obligatory readings
Psychosocial interventions for children with developmental disabilities and behavioral disorders	<p>Kaminski, J. W., & Claussen, A. H. (2017). Evidence Base Update for Psychosocial Treatments for Disruptive Behaviors in Children. <i>Journal Of Clinical Child And Adolescent Psychology: The Official Journal For The Society Of Clinical Child And Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53</i>, 46(4), 477–499. https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1310044</p> <p>McCart, M. R., & Sheidow, A. J. (2016). Evidence-based psychosocial treatments for adolescents with disruptive behavior. <i>Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology</i>, 45(5), 529–563. https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1146990</p> <p>Simon, D. J. (2016). Overview of psychological interventions for children and adolescents. In <i>School-centered interventions: Evidence-based strategies for social, emotional, and academic success</i>. (pp. 29–46). Washington, DC: American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/14779-003</p>
Diagnosis and management of ASD	Hyman, S.L., Levy, S.E., Myers, S.M. (2020). AAP Council on Children with Disabilities, section on developmental and behavioral pediatrics. Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. <i>Pediatrics</i> , 145(1):e20193447
Diagnosis and management of disruptive behavior disorders	Christophersen, E. R., & VanScoyoc, S. M. (2013). Diagnosis and management of disruptive behavior disorders. In <i>Treatments that work with children: Empirically supported strategies for managing childhood problems., 2nd ed.</i> (pp. 9–34). Washington, DC: American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/14137-002
Diagnosis and management of habit disorders	Christophersen, E. R., & VanScoyoc, S. M. (2013). Diagnosis and management of habit disorders and tics. In <i>Treatments that work with children: Empirically supported strategies for managing childhood problems., 2nd ed.</i> (pp. 69–81). Washington, DC: American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/14137-004
Diagnosis and management of sleep problems	Christophersen, E. R., & VanScoyoc, S. M. (2013). Diagnosis and management of sleep problems. In <i>Treatments that work with children: Empirically supported strategies for managing childhood problems., 2nd ed.</i> (pp. 83–107). Washington, DC: American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/14137-005
Evidence-based interventions for children with developmental disabilities and behavior disorders (workshop)	
Evidence-based practices for children with ASD	Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. Cox, A. W., Fetting, A., Kucharczyk, S., ... Schultz, T. R. (2014). Evidence-based practices for children, youth,

	and young adults with Autism Spectrum Disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence Based Practice Review Group. http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBPReport.pdf
Helping the noncompliant child. Family-based treatment for oppositional behavior	McMahon, R. J., Long, N., & Forehand, R. L. (2010). Parent training for the treatment of oppositional behavior in young children: Helping the Noncompliant Child. In R. C. Murrihy, A. D. Kidman, & T. H. Ollendick (Eds.), <i>Clinical handbook of assessing and treating conduct problems in youth</i> (pp. 163–191). New York: Springer.
Parent management training: The Kazdin Method® for Parenting the Defiant Child	Kazdin, A.E. (2017). Parent management training and problem-solving skills training for child and adolescent conduct problems. In J.R. Weisz & A.E. Kazdin (Eds.). <i>Evidence-based Psychotherapies for Children and Adolescents</i> (3rd ed., pp. 142-158). New York: Guilford Press.
Parent-child interaction therapy	Stokes, J.O., Wallace, N.M., McNeil, C.B. (2018). Effectiveness of community-delivered parent-child interaction therapy compared to usual care. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 40(4), 279-305.
The Incredible Years: Parent training program	Menting, A. T. A., de Castro, B. O., & Matthys, W. (2013). Effectiveness of the Incredible Years parent training to modify disruptive and prosocial child behavior: A meta-analytic review. <i>Clinical Psychology Review</i> , 33(8), 901–913. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.07.006

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Developmental disabilities and behavior disorders - lecture	Exam (multiple-choice questions)	21-40
Evidence-based interventions for children with developmental disabilities and behavior disorders – workshop	Tasks to be completed prior to class and during class (small group activities)	18-36
	Project (group presentation)	12-24

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:	
Working with adults with behavioral addictions	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Joanna Dudek jdudek@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Workshop	Dr. Rafał Albiński ralbinski@swps.edu.pl

Workshop	Dr. Joanna Dudek jdudek@swps.edu.pl
-----------------	--

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	12
	Workshop		18
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		26
	Exam preparation		30
	Exam participation		4
Total student workload		120	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W5 PS2_W6 PS2_W7 PS2_W13 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> describes and explains the application of knowledge about the biological basis of human behavior in solving practical problems related to behavioral addictions describes and explains the principles of human functioning in a social environment in solving practical problems related to behavioral addictions recognizes the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivations in solving practical problems related to behavioral addictions analyzes and assesses the role of knowledge about the intercultural perspective in solving practical problems related to behavioral addictions provides arguments for the use of applying evidence-based psychological knowledge in solving practical problems related to behavioral addictions and the dangers of using common sense knowledge
PS2_U1 PS2_U2 PS2_U6 PS2_U10 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> describes, analyses, and interprets human behavior, especially as it relates to behavioral addictions, using knowledge of the field of clinical psychology uses quantitative and qualitative tools for the purposes of psychological diagnosis of individuals experiencing behavioral addictions formulates a practical problem related to behavioral addictions and proposes to solve it using psychological knowledge cooperates with other students during in-class and outside-class group assignments; leads the group activity plans, implements and monitors own learning process

PS2_K3	<ul style="list-style-type: none"> initiates and participates in various activities for the benefit of individuals experiencing behavioral addictions promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the context of various activities related to psychopathology critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos while engaging in various activities relating to helping people who experience behavioral addictions
PS2_K6	
PS2_K7	

Program content and forms of classes

Practical workshop: Behavioral addictions

Program content	Obligatory readings
Introduction to behavioral disorders: history, definition and main theories	<p>Cuzen, N. L., & Stein, D. J. (2014). Behavioral addiction: The nexus of impulsivity and compulsivity. In K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), <i>Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment</i> (pp. 19-34). Academic Press.</p> <p>Rosenberg, K. P., & Feder, L. C. (2014). An introduction to behavioral addictions. In K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), <i>Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment</i> (pp. 1-18). Academic Press.</p>
Online/mobile gaming addictions Internet and social media addictions	<p>Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. In K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), <i>Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment</i> (pp. 119-142). Academic Press.</p> <p>Király, O., Nagygyörgy, K., Griffiths, M. D., & Demetrovics, Z. (2014). Problematic online gaming. In K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), <i>Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment</i> (pp. 61-98). Academic Press.</p> <p>Weinstein, A., Feder, L. C., Rosenberg, K. P., & Dannon, P. (2014). Internet addiction disorder: Overview and controversies. In K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), <i>Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment</i> (pp. 99-118). Academic Press.</p>
Gambling disorder	<p>Grant, J. E., & Odlaug, B. L. (2014). Diagnosis and treatment of gambling disorder. In K. P. Rosenberg & L. C. Feder (Eds.), <i>Behavioral addictions: Criteria, evidence, and treatment</i> (pp. 35-60). Academic Press.</p>
Compulsive buying disorder	<p>Black, D. W. (2015). Compulsive shopping as a behavioral addiction. In N. Petry (Ed.), <i>Behavioral addictions: DSM-5 and beyond</i> (pp. 125-156). Oxford University Press.</p>
Exercise/fitness addiction	<p>Weinstein, A., & Weinstein, Y. (2015). Exercise addiction: Diagnosis, psychobiological mechanisms, and treatment. In N. Petry (Ed.), <i>Behavioral addictions: DSM-5 and beyond</i> (pp. 157-170). Oxford University Press.</p>
Prevention and treatment of behavioral addictions	<p>Wilson, K. G., Schnitzer, L. W., Flynn, M. K., & Kurz, A. S. (2012). Acceptance and commitment therapy for addiction. In S. C.</p>

	Hayes & M. E. Levin (Eds.), <i>Mindfulness and acceptance for addictive behaviors: Applying contextual CBT to substance abuse and behavioral addictions</i> (pp. 27-68). Context Press.
--	---

Additional readings:

- Grant, J. E., Odlaug, B. L., & Chamberlain, S. R. (2016). *Why can't I stop?: Reclaiming your life from a behavioral addiction*. Johns Hopkins Press.
- Petry, N. (Ed.). (2015). *Behavioral addictions: DSM-5 and beyond*. Oxford University Press.

Program content and forms of classes

Practical workshop: Adolescents and adults with eating disorders

Program content	Obligatory readings
Topic 1. Introduction to eating disorders: diagnostic criteria, risk factors, medical complications	Schaumberg, K., Welch, E., Breithaupt, L., Hübel, C., Baker, J. H., Munn-Chernoff, M. A., ... & Bulik, C. M. (2017). The science behind the academy for eating disorders' nine truths about eating disorders. <i>European Eating Disorders Review</i> , 25(6), 432-450.
Topic 2. Cognitive behavioral conceptualization of eating disorders – an overview.	Fairburn, C. G., Cooper, Z., & Shafran, R. (2008). Enhanced cognitive behavior therapy for eating disorders ("CBT-E"): An overview. In C. G. Fairburn, <i>Cognitive behavior therapy and eating disorders</i> (pp. 23-34). New York: Guilford Press.
Topic 3. Initial assessment and case conceptualization in CBT-E	Fairburn, C. G., Cooper, Z., & Shafran, R. (2008). Enhanced cognitive behavior therapy for eating disorders ("CBT-E"): An overview. In C. G. Fairburn, <i>Cognitive behavior therapy and eating disorders</i> (pp. 23-34). New York: Guilford Press.
Topic 4. Stage one of CBT-E: achieving early change	Fairburn, C. G., Cooper, Z., Shafran, R., Bohn K., Hawker D.M., Murphy R., Straebl S. (2008). Enhanced Cognitive Behavior therapy for eating disorders : the core protocol. In C. G. Fairburn, <i>Cognitive behavior therapy and eating disorders</i> (pp. 73-89). New York: Guilford Press.
Topic 5 & 6. Undermining core mechanisms maintaining eating disorders.	Fairburn, C. G., Cooper, Z., Shafran, R., Bohn K., Hawker D.M., Murphy R., Straebl S. (2008). Enhanced Cognitive Behavior therapy for eating disorders : the core protocol. In C. G. Fairburn, <i>Cognitive behavior therapy and eating disorders</i> (pp. 96-146). New York: Guilford Press.
Topic 7. Working with underweight clients using CBT-E. Broad version of CBT-E.	Fairburn, C. G., Cooper, Z., Shafran, R., Bohn K., Hawker D.M., Murphy R., Straebl S. (2008). Enhanced Cognitive Behavior therapy for eating disorders : the core protocol. In C. G. Fairburn, <i>Cognitive behavior therapy and eating disorders</i> (pp. 147-196). New York: Guilford Press
Topic 8 and 9.. Third wave cognitive-behavioral therapies	Merwin, R. M., Zucker, N. L., & Wilson, K. G. (2019). <i>ACT for anorexia nervosa: A guide for clinicians</i> . Guilford

approach to eating disorders. Acceptance and Commitment Therapy in Eating Disorders.	Publications., Chapter 1-3, pp. 9-84
--	--------------------------------------

Additional readings:

- Goss, K., & Allan, S. (2014). The development and application of compassion-focused therapy for eating disorders (CFT-E). *British Journal of Clinical Psychology*, 53(1), 62-77.
- Hempel, R., Vanderbleek, E., & Lynch, T. R. (2018). Radically open DBT: Targeting emotional loneliness in Anorexia Nervosa. *Eating disorders*, 26(1), 92-104.
- Lynch, T. R., Gray, K. L., Hempel, R. J., Titley, M., Chen, E. Y., & O'Mahen, H. A. (2013). Radically open-dialectical behavior therapy for adult anorexia nervosa: feasibility and outcomes from an inpatient program. *BMC Psychiatry*, 13(1), 293.
- Macdonald, P., Hibbs, R., Corfield, F., & Treasure, J. (2012). The use of motivational interviewing in eating disorders: a systematic review. *Psychiatry Research*, 200(1), 1-11.
- Sandoz, E., Wilson, K., & DuFrene, T. (2011). *Acceptance and commitment therapy for eating disorders: A process-focused guide to treating anorexia and bulimia*. Oakland: New Harbinger Publications
- Wisniewski L., Safer D., Chen E. (2007) *Dialectical Behavioral Therapy and Eating Disorders*. In.: Dimeff, L. A., & Koerner, K. E. (2007). *Dialectical behavior therapy in clinical practice: Applications across disorders and settings*. New York, Guilford Press.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Behavioral addictions - workshop	Test (multiple-choice and open-ended questions)	12-25
	Tasks to be completed during class (small group activities)	7,5-15
Evidence-based interventions for children with developmental disabilities and behavior disorders – workshop	Test (multiple-choice and open-ended questions)	15-30
	Project (The individual project is written assignment - case conceptualization and treatment plan for the provided case example. Guidelines for the project will be given during the seminar.)	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Clinical diagnosis in practice

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Workshop	Dr. Anna Gabińska agabinska@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Monika Suchowierska-Stephany msuchowierska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	12
	Workshop		18

Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		38
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			120

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W6 PS2_W8 PS2_W9 PS2_W15 PS2_W16	<ul style="list-style-type: none"> describes and explains the principles of human functioning in a social environment in the context of functional assessment recognizes the scope and possibilities of using knowledge about cognitive processes in the context of psychological assessment recognizes the scope and possibilities of using knowledge about personality in the context of psychological assessment describes and explains the principles and limitations of the use of diagnostic tools in the context of functional and psychological assessment describes and explains the principles of constructing tools for functional and psychological assessment
PS2_U2 PS2_U3 PS2_U4 PS2_U5 PS2_U7 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> uses quantitative and qualitative tools for the purposes of functional and psychological assessment designs and implements the process of functional and psychological assessment interprets the results of functional and psychological assessment and assesses them from the point of view of the norm and pathology in psychology constructs tools for functional assessment formulates a research problem relating to functional assessment cooperates with other students during in-class and outside-class group assignments; leads the group activity
PS2_K1	<ul style="list-style-type: none"> explains the epistemological limitations of psychology as a science used in assessment of human functioning

Program content and forms of classes

Structured assessment in clinical psychology (workshop)

Program content	Obligatory readings
Structured diagnostic interviews	Groth-Marnat, G. (2005). Handbook of Psychological Assessment. 4th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons Inc., p.69-102 (Chapter 3 The Assessment Interview).

Screening tools	Groth-Marnat, G. (2005). Handbook of Psychological Assessment. 4th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons Inc., p. 5-10, 129-145, 160-191, 213-231, 517-593 (Chapter 1 fragment: Patterns of test usage in Clinical assessment, Chapter 5 fragments: Wechsler Intelligence Scales, Chapter 7 fragments: Minnesota Multiphasic Personality Inventory, Chapter 12: Screening and Assessing for Neuropsychological Impairment, Chapter 13: Brief instruments).
The Wechsler Adult Intelligence Scale Third and Fourth Edition WAIS® III and IV: administration, scoring, interpreting and feedback.	Groth-Marnat, G. (2005). Handbook of Psychological Assessment. 4th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons Inc., p. 129-195 (Chapter 5)
Minnesota Multiphasic Personality Inventory Second Edition MMPI-2: administration, scoring, interpreting and feedback.	Groth-Marnat, G. (2005). Handbook of Psychological Assessment. 4th Edition. New Jersey: John Wiley & Sons Inc., p. 213-308 (Chapter 7)

Functional assessment (workshop)

Program content	Obligatory readings
Introduction to functional assessment of problem behavior	Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis. Columbus, OH: Merrill. Chapter 24. Ennio Cipani, P. (2018). Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, Third Edition : A Complete System for Education and Mental Health Settings: Vol. Third edition. Springer Publishing Company. Chapters: 1 & 2 Lloyd, B. P., & Kennedy, C. H. (2014). Assessment and Treatment of Challenging Behaviour for Individuals with Intellectual Disability: A Research Review. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 27(3), 187–199. https://doi.org/10.1111/jar.12089 Matson, J. L., & Williams, L. W. (2014). Functional Assessment of Challenging Behavior. Current Developmental Disorders Reports, 1(2), 58. https://doi.org/10.1007/s40474-013-0006-y Miltenberger, R. G., Valbuena, D., & Sanchez, S. (2019). Functional Assessment of Challenging Behavior. Current Developmental Disorders Reports, 6(4), 202. https://doi.org/10.1007/s40474-019-00180-y
Indirect methods	
Descriptive analysis	
Functional analysis	
Intervention strategies	

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points

Satisfactory (3,0) Unsatisfactory (2,0)	51 to 60 points below 51 points
--	------------------------------------

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Structured assessment in clinical psychology - workshop	Test (multiple-choice questions)	10-20
	Homework assignments	10-20
Functional assessment - workshop	Tasks to be completed during class (small group activities)	19-36
	Written assignment (essay)	12-24

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: **Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University**. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Working with families and groups

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Clinical Psychology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	120
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Marta Porębiak mporebiak@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Marta Porębiak (mporebiak@swps.edu.pl) Dr. Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl)
Workshop	Mgr Ewa Butowska (ebutowska@swps.edu.pl) Dr. Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	12
	Workshop		18
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Task preparation		38
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload		120	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W3 PS2_W6 PS2_W13 PS2_W19	<ul style="list-style-type: none"> describes and explains in depth the specificity of family and group therapy describes and explains the principles of human functioning in a social environment in the context of family and group therapy analyzes and assesses the role of knowledge about the intercultural perspective in the context of family and group therapy analyzes and assesses the role of cultural context in the context of family and group therapy

PS2_U1	<ul style="list-style-type: none"> describes, analyses, and interprets human behavior, from the perspective of psychopathology in a relational context formulates a practical problem and proposes to solve it using psychological knowledge about family and group therapy cooperates with other students during in-class and outside-class group assignments; leads the group activity plans, implements and monitors own learning process
PS2_U6	
PS2_U10	
PS2_U11	
PS2_K3	<ul style="list-style-type: none"> initiates and participates in various activities related to psychopathology in a relational context promotes compliance with the principles of professional ethics and a high standard of professional activities in the context of family and group therapy critically reflects on the attitudes and behavior of oneself and others as part of the professional role, in the context of the psychologist's ethos, especially as it relates to family and group therapy
PS2_K6	
PS2_K7	

Program content and forms of classes

Family and group therapy (lecture)

Program content	Obligatory readings
Introduction to family therapy: family relationship framework.	Carr, A. (2006). <i>Family Therapy: Concepts, Process and Practice</i> . Second Edition. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd. (pp. 41-45). Goldenberg, I., Stanton, M., & Goldenberg, H. (2017). <i>Family Therapy: An Overview</i> . Ninth Edition. Cengage Learning. (pp. 1-15, 60-82).
Cybernetic epistemology and systemic approaches in family counselling	Goldenberg, I., Stanton, M., & Goldenberg, H. (2017). <i>Family Therapy: An Overview</i> . Ninth Edition. Cengage Learning. (pp. 15- 26, 84-107).
Transgenerational approach: emotional processes in the family	Goldenberg, I., Stanton, M., & Goldenberg, H. (2017). <i>Family Therapy: An Overview</i> . Ninth Edition. Cengage Learning. (pp. 190-216).
Structural approach: family structure, boundaries and development of psychopathology	Carr, A. (2006). <i>Family Therapy: Concepts, Process and Practice</i> . Second Edition. John Wiley & Sons, Ltd. (pp.254-282)
Introduction to group therapy and leadership	Corey, G. (2022). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . 10 th edition. Cengage Learning. Chapter 1 & 2.
Phenomena occurring in the group: group roles & group process dynamics	Corey, G. (2022). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . 10 th edition. Cengage Learning. Chapter 4 & 5.

Working with families and groups (workshop)

Program content	Obligatory readings
-----------------	---------------------

Introduction to couple and family counselling: first interview with a family	Weber, T., McKeever, J.E., & McDaniel S.H. (1985). A Beginner's Guide to the Problem-Oriented First Family Interview. <i>Fam Proc</i> 24, 357-364.
Different questioning types in family sessions	Nelson, T. S., Fleuridas, C., Rosenthal, D. M. (1986). The evolution of circular questions: Training family therapists. <i>Journal of Marital and Family Therapy</i> , 12(2), 113-127. Scheel, M. J. & Conoley, Collie.W. (1998). Circular questioning and neutrality: an investigation of the process relationship. <i>Contemporary Family Therapy</i> 20 (2), 221-235.
Family mapping with genograms technique	McGoldrick, M., Gerson, R., Shellenberger, S. (1999). <i>Genograms: Assessment and intervention</i> , 2 nd ed. W. W. Norton & Company. Chapter 2 & 3.
Introduction to group work. Group leadership and ethics.	Corey, G. (2022). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . 10 th edition. Cengage Learning. Chapter 3.
Leading a psychoeducational group	Corey, G. (2022). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . 10 th edition. Cengage Learning. Chapter 15.
Leading a support group	Corey, G. (2022). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . 10 th edition. Cengage Learning. Chapter 9.
Leading a psychotherapeutic group	Corey, G. (2022). <i>Theory and Practice of Group Counseling</i> . 10 th edition. Cengage Learning. Chapter 6.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Family and group therapy - lecture	Exam (multiple-choice; 20 questions)	21-40
Working with families and groups – workshop	Tasks to be completed during class. Students will be asked to engage in different types of in-class activity (discussion, small group work, individual short answers).	10-20
	Written group project (3-4 persons). Students can either choose to write: (1) a concise case study comprised of analysis of a family functioning and development of 3 hypotheses, and formulation of 10 therapeutic questions with rationale; or (2) a plan for starting a support, psychoeducation or therapy group, including participants description, recruitment process, inclusion criteria, organization setting, approach, meetings plan/topic, expected outcomes with rationale. Delivered 1 week after the final workshop meeting.	20-40

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

SPECIALIZATION: Psychology in Organization and Technology

Name of the course:

Applied Social Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Joanna Roszak, Ph.D., jroszak@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	30

Form of classes	Instructor
Lecture	<p>This course is divided into five main blocks of 6 didactic hours each and is taught by four instructors:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction, 6h - Dr Joanna Roszak, jroszak@swps.edu.pl • Political psychology 6h - Dr Milena Drzewiecka, mdrzewiecka2@swps.edu.pl • Mental health 6h - Dr Anna Gabińska, agabinska@swps.edu.pl • Sport psychology 6h - Dr Zuzanna Gazdowska, zgazdowska@swps.edu.pl • Environmental psychology 6h - Dr Joanna Roszak, jroszak@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours

Number of contact hours	Lecture	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	Critical analysis of the scientific article (preparation) - presentation		30
	Critical analysis of the scientific article - written report		20
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes).

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W1 PS2_W4 PS2_W6 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> • Students discuss major theories in the field of applied social psychology and its intersections with other domains (interdisciplinary scope). • Students use the jargon and terminology used in social psychology. • Course participants apply social psychology theories in order to analyze complex social problems and propose suitable interventions. • Students take into account ethical considerations when designing interventions to solve a specific social problem.
PS2_U8	<ul style="list-style-type: none"> • Students are able to conduct a critical analysis of a research article and present its outcome in a clear and understandable way.
PS2_K1 PS2_K3 PS2_K4 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> • Students identify the theoretical and methodological limitations when critically analyzing research articles. • Students evaluate the quality of sources of knowledge (texts, methods, etc.) on social psychology and discuss possible areas of improvement. • Students perceive and formulate moral problems and ethical dilemmas related to their own and other people's work and seek optimal solutions and possibilities for correcting and remedying incorrect psychological activities. • Students promote the necessity and significance of professional conduct and observance of professional ethics by emphasizing its importance in their articles and popular science texts.

Goals of the course

This course aims to introduce students to the field of applied social psychology while familiarizing them with the importance of critical thinking and critical analysis skills, as applied in academia. It takes the format of an interactive lecture, during which students will be briefly introduced to the field, its methods, and critical thinking skills (Block 1), then they will move through brief presentations of four selected arenas within applied social psychology, namely political psychology (Block 2), applications of social psychology in mental health (Block 3), sports psychology (Block 4), and protection of the natural environment (Block 5). Next to gaining orientation in the four selected areas where applied social psychology may be useful, students will practice skills of critical thinking

and analysis of selected psychological phenomena and situations via discussions, short presentations, and preparation of a written critical analysis paper (the latter, during Block 5).

Program content and forms of classes

Lecture

Some parts of the lecture may be planned as 90-minute classes, while other parts may be in a blocked format, with one class meeting exceeding 90 minutes. Please observe the Virtual University to see the current schedule.

Program content

Except for Block 1/Topics 1-3, the order of blocks and topics may be modified. One topic does not have to equal one class meeting.

Obligatory readings

The below, in most cases, will not be required in full. Specific parts that are required will be announced at the beginning of the semester. Each instructor may add specific supplementary and obligatory literature per their block, to be announced at the beginning of the semester and, in some cases, throughout the semester, as the need arises.

Instructors will do their best to ensure that the readings, both the ones specified below and added later, are available from the SWPS University library or as freely accessible online resources. Please, verify if you can access the below-listed readings, remembering that you have access to a plethora of resources via the EBSCO database. Should any of the readings listed here be unavailable, signal this to the relevant instructor.

Block 1: Introduction

(Joanna Roszak, 6 hrs)

Topic 1: The field of applied social psychology.

Topic 2: The use of theory and research methods in the field of applied social psychology.

Topic 3: How to conduct a critical analysis of a scientific article?

Compulsory:

1. Steg, L. & Rothengatter, T. (2017). Introduction to applied social psychology. In L. Steg, K. Keizer, A.P. Buunk, & T. Rothengatter (Eds.), *Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems* (2nd ed., pp. 1-26). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Schneider, F.W., Gruman, J.A., & Coutts, L.M. (2017). Defining the Field of Applied Social Psychology. In J.A. Gruman, F.W. Schneider, & L.M. Coutts (Eds.), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems* (3rd ed., pp. 3-26). London: Sage.
3. Estrada, M., & Schultz, P. W. (2017). The use of theory in applied social psychology. In L. Steg, K. Keizer, A.P. Buunk, & T. Rothengatter (Eds.), *Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems* (2nd ed., pp. 27-51). Cambridge: Cambridge University Press.
4. Krieger, M.A., Chung-Yan, G.A., & Towson, S.M.J. (2017). Social Psychological Theory. In J.A. Gruman, F.W. Schneider, & L.M. Coutts (Eds.), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems* (3rd ed., pp. 27-44). London: Sage.
5. Cramer, K.M., & Alexitch, L.R. (2017). Research Methods in Applied Social Psychology. In J.A. Gruman, F.W. Schneider, & L.M. Coutts (Eds.), *Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems* (3rd ed., pp. 45-68). London: Sage.
6. Stanovich, K.E. (2014). *How to Think Straight About Psychology* (9th ed., Chapter 1. Psychology is Alive and Well (and Doing Fine Among the Sciences, pp. 1-18). Pearson Education.
7. Scott, J.M., Koch, R., Scott, G.M., & Garrison, S.M. (2002). *The Psychology Student Writer's Manual* (2nd ed., Chapter 9. Critical Examinations of Psychological Literature, pp. 121-134). Prentice Hall.

	<p>Additional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Deutsch, M., & Hornstein, H.A. (Ed.) (1975/2015). <i>Applying Social Psychology. Implications for Research, Practice, and Training</i>. New York, NY: Psychology Press. 9. www.nobaproject.com resources, also: EBSCO, Google Scholar, Researchgate, etc. 10. Other chapters from publications that are listed as compulsory literature.
<p>Block 2: Political Psychology (Milena Drzewiecka, 6 hrs)</p> <p>Topic 1: What is all the fuss about? Applying psychology to politics.</p> <p>Topic 2: Why what you see is (not) all there is? Media and politics.</p> <p>Topic 3: How to increase voter turnout? Persuasion and voting behavior.</p>	<p><u>Literature for Block 2: Political Psychology</u></p> <p>TOPIC 1: Compulsory literature: Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P., & Rothengatter, T. (2017). <i>Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 15 (Social Psychology and Political Behaviour).</p> <p>Additional: Osborne, D. & Sibley, C. G. (2022). Political Psychology. In: Osborne, D., Sibley, C.G. (ed.). <i>The Cambridge handbook of political psychology</i> (pp. 3-21). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>TOPIC 2: Compulsory: Pennycook, G., Rand, D.G. (2021). The Psychology of Fake News. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 25(5), pp. 388-402. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1364661321000516</p> <p>Additional: O'Doherty, K.C., & Hodgetts, D. (Ed.) (2019). <i>The SAGE Handbook of Applied Social Psychology</i>. London: SAGE Publications. Part 21 (Public Deliberation and Social Psychology: Integrating Theory of Participation with Social Psychological Research and Practice).</p> <p>Murphy, Gillian & Loftus, Elizabeth & Grady, Rebecca & Levine, Linda & Greene, Ciara. (2019). False Memories for Fake News During Ireland's Abortion Referendum. <i>Psychological Science</i>. 30. 095679761986488. 10.1177/0956797619864887.</p> <p>TOPIC 3: Compulsory: Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P., & Rothengatter, T. (2017). <i>Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 3 (Applications of social psychology to increase the impact of behavior-focused intervention).</p> <p>Additional: Bond, R., Fariss, C., Jones, J. et al. (2012). A 61-million-person experiment in social influence and political mobilization. <i>Nature</i>, 489, 295–298.</p> <p>Cwalina, W., Drzewiecka, M. (2021). "How Trust Wins Against Criticism: Promise Concept as a Political Branding Tool. Lessons from Polish Politics". In: M. Moufahim (Ed.), <i>Political Branding in Turbulent Times</i> (pp. 123-140). London: Palgrave Macmillan.</p>

<p>Block 3: Mental Health (Anna Gabińska, 6 hrs)</p> <p>Topic 1: Clinical psychology for social psychologists. Promotion of mental health and prevention of mental disorders.</p> <p>Topic 2: Clinical psychology applications in work and organizational context.</p> <p>Topic 3: Clinical psychology applications in community and society.</p>	<p><u>Literature for Block 3: Mental Health</u></p> <p>TOPIC 1: Kearney, Ch. A. & Trull, T. J. (2012). <i>Abnormal Psychology and Life. A Dimensional Approach</i>. Cengage Learning. Chapter 3: Risk and Prevention of Mental Disorders (pp. 51-71).</p> <p>Dijkstra, P. & Buunk, A. P. (2017). Social Psychology and Mental Health. In: L. Steg, K. Keizer, A. P. Buunk, & T. Rothengatter, (Eds.), <i>Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>TOPIC 2: LaMontagne, A. D., Martin, A., Page, K. M., Reavley, N. J., Noblet, A. J., Milner, A. J., Keegel, T., & Smith, P. M. (2014). Workplace mental health: Developing an integrated intervention approach. <i>BMC Psychiatry</i>, 14, Article 131. https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-131</p> <p>TOPIC 3: Swami, V., Vintila, M., Goian, C., Tudorel, O., & Bucur, V. (2020). Mental Health Literacy of Maternal and Paternal Postnatal Depression in a Community Sample of Romanian Adults. <i>International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation</i>, 9(3). http://dx.doi.org/10.1037/ipp0000130</p>
<p>Block 4: Sports Psychology (Zuzanna Gazdowska, 6 hrs)</p> <p>Topic 1: Coach-athlete relationship; negative behaviors in sport.</p> <p>Topic 2: Building effective sport teams; physical activity of people with disabilities.</p> <p>Topic 3: Role of social support in improving performance; sport-burnout & sport-dropout.</p>	<p><u>Literature for Block 4: Sports Psychology</u></p> <p>TOPIC 1: Jowett, S. & Lavalley, D. (2007). <i>Social Psychology in Sport</i> (pp. 3-40). Human Kinetics.</p> <p>TOPIC 2: Williams, J. (2001). <i>Applied sport psychology. Personal growth to peak performance</i> (pp. 120-134). Mayfield Publishing Company.</p> <p>TOPIC 3: Jowett, S. & Lavalley, D. (2007). <i>Social Psychology in Sport</i> (pp. 131-144). Human Kinetics.</p>

<p>Block 5: Protecting the Environment (Joanna Roszak, 6 hrs)</p> <p>Topic 1: Scope of the problem and the bi-directional influences (humans affect the environment, and the environment impacts back on human well-being and physical health).</p> <p>Topic 2: Social psychology used to protect the environment—values, norms, morality, personal costs, and habits.</p> <p>Topic 3: Promoting pro-environmental behavior (examples of social-psychological interventions).</p>	<p><u>Literature for Block 5: Protecting the Environment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steg, L., & Gifford, R., (2017). Social psychology and environmental problems. In L. Steg, K. Keizer, A.P. Buunk, & T. Rothengatter (Eds.), <i>Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems</i> (2nd ed., pp. 193-213). Cambridge: Cambridge University Press. 2. Gillis, A.J. (2019). Using Social Psychology to Protect the Environment. In K.C. O’Doherty & D. Hodgettes (Eds.), <i>The SAGE Handbook of Applied Social Psychology</i> (pp. 491-514). SAGE. 3. Gifford, R. (2017). Applying Social Psychology to the Environment. In J.A. Gruman, F.W. Schneider, & L.M. Coutts (Eds.), <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems</i> (3rd ed., pp. 351-381). London: Sage. 4. Nolan, J.M., Schultz, P.W., Cialdini, R.B., & Goldstein, N.J., (2021). The Social Norm Approach: A Wise Intervention for Solving Social and Environmental Problems. In G.M. Walton & A.J. Crum (Eds.), <i>Handbook of Wise Interventions. How Social Psychology Can Help People Change</i> (pp. 405-428). The Guilford Press.
---	--

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	<p>Critical analysis of the scientific article (preparation) - presentation</p> <p>During the semester students will deliver short presentations (or one main presentation, TBS by the instructors) with elements of critical analysis of a selected scientific article and/or psychological phenomenon/phenomena or situations.. In order to engage in discussions, other students will be asked to share their comments and ask questions to the presenters. The presenters will also receive feedback on the work done by the course instructor. Depending on the instructor, this task may involve completing small activities during the classes, such as discussions or quizzes—to be specified at the beginning of the semester/block with a given instructor. Depending on the number of students, this may be individual or group work - TBS by the instructors. Specific completion requirements and scoring criteria will be presented at the beginning of the semester/each block.</p>	60 (30)
	<p>Critical analysis of the scientific article - written report</p>	40 (21)

	<p>At the end of the semester, students will deliver a written report with a critical analysis of the scientific article of their choice. The analysis should include the suggestions and answers to the previous suggestions by the instructor and other students. The instructor/module coordinator will present specific scoring and evaluation criteria during class. For now, please be informed that any case of plagiarism or resorting to the usage of AI-powered aids, such as ChatGPT, will equal failing the module. Depending on the number of students, this may be individual or group work - TBS by the instructors.</p>	
<p>Important</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is your responsibility to monitor your progress, especially whether you are likely to reach the required minimum score. Contacting the instructor at the very end of the classes period or at the end of the semester to inform them that you did not manage to gather the minimum activity points required to pass, may result in their refusal to offer any makeup task. Any email communication to justify why you did not manage to complete a given activity should include information about the reasons for not being able to do so, as well as documented evidence to support your claim issued by a relevant office. 2. For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked or graded, which is equal to failing the module. 		
<p>*Acquiring the minimum score specified in parentheses is required to pass a given component (task), while completing just one of the two tasks, even if the minimum required to pass the whole module is reached, does not equal passing the module.</p>		

Detailed requirements to pass the course

DURING CLASSES TEACHER-STUDENT RULES OF COMMUNICATION AND NETIQUETTE APPLY.

Students are required to comply with the Study Regulations and Study Rules at the Faculty of Psychology at SWPS University in Warsaw. During the classes, rules of earnest cooperation and respect for each other apply. Students who do not comply with these rules will face statutory consequences, starting with being removed from class (which equals absence), leading to the initiation of the Disciplinary Committee procedure.

Attendance. The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes. Absence of a **maximum of 20%** of hours during compulsory classes in a given module is allowed. Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Please note that some of the scored tasks will only be completed during class time. Regardless of the cause of the absence, the student loses these points if they are absent. Not acquiring the required minimum of points for the activity task will result in failing the module. If you are absent from class, it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student.

Etiquette. The quality of this course depends in large part upon your level of engagement. Classes will include group discussions and debates. Students are expected to encourage and support each other while trying to improve their skills and learn. Therefore criticism should be offered tactfully as a part of the learning process. Please remember to conduct yourself collegially and professionally.

e-Etiquette and Netiquette. We are all expected to show common courtesy and turn off or put into silent mode our cell phones when we arrive (or, ideally, just before arriving) in class. You are, of course, allowed to bring a laptop or other electronic device if it helps you to take notes and participate in class assignments, however, Facebook and other social media are not intended for use

during classes. Any non-class-related computer activity will serve as a distraction and will undermine our experience.

Be on time. Students should come to class on time. It disrupts the class discussion, the instructor, and other students to walk into class late. Thus, students who come 15 minutes after the beginning of class, should not enter (for traditional classes; for the online format you can surely join, but you should not do that in a disruptive way, asking out loud about what is happening). If you are absent from class (or late), it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student. Being late for the delivery of your assignment equals no points for that task.

Breaks. A break is a break for everyone, including the instructor, so please respect that. If you have questions about the topic or module, or any other question you would like to ask your instructor or other students and it is already the time of the break, save it for the next class period or ask via email.

Eating and drinking in class. It is okay to eat or drink in class, just as long as you do it in a way that does not disturb everyone around you or prevent you from participating in class assignments.

Dress code. There is no formal dress code, just as long as you are comfortable and dressed (nudity issue, but wearing a bikini and similar garments do not pass for being dressed), while not offending anyone. In wintertime, please leave your jackets, coats, furs, down jackets, hats, caps, scarves, extra luggage because you're traveling, etc. in the cloakroom (ground floor), to avoid walking into class like a yeti and removing or allocating those during class to everyone's disturbance (examples [here](#) and [here](#)).

Other participation requirements. Good command of English (CEFR B2 level, more info [here](#) and [here](#)). This is not a language course, although most likely we will all learn some new words in the process.

Name of the course:	
Organizational psychology	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English

Course coordinator	Dr. Agnieszka Golińska agolinska@swps.edu.pl
---------------------------	---

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Agnieszka Golińska, agolinska@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Agnieszka Lenton, alenton@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	12	12
	Workshop	18	18
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	"Teamwork" preparation		20
	Individual consultant presentation preparation		20
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W9 PS2_W13 PS2_W19	<ul style="list-style-type: none"> Students use knowledge about organizational psychology and management in solving practical problems. Students discuss the role of knowledge about the intercultural perspective in solving practice problems. Students take into account the role of cultural context in all aspects of professional activity of a psychologist.
PS2_U10 PS2_U9	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to apply theoretical knowledge in planning and implementation of various strategies and procedures related to the field of cross-cultural management and organization psychology on an advanced level.

	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to prepare various written assignments in English and to fluently communicate in that language during class activities and discussions, as far as cross-cultural-management issues are concerned.
PS2_K3 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> Students prepare work in teams, assuming various roles within a group.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content

Obligatory readings

One topic does not have to equal one class meeting; Classes may be combined; Please verify class details in the VU/Google Classroom.

Topic 1: Psychology in the workplace -introduction to Organizational Psychology.

Topic 2: Foundation of group behavior: group classification, group properties, group decision making (including cross-cultural context)

Topic 3: Work teams: cross-cultural and virtual teams, effective teams, team management and technology.

Topic 4: Communication: communication process, downward and upward communication, organizational communication, communication channels, cross-cultural communication, virtual communication.

Topic 5: Organizational structure: Traditional vs nontraditional structures.

Topic 6: Organizational culture: Common characteristics of organizational culture, Schein's Model of Organizational Culture, Competing Values Culture Model.

Robbins, S. P., & Judge, T. (2022). *Organizational behavior*. Pearson. Chapters: 9, 10, 11, 14, 15 & 16.

Riggio, R.E. (2022). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology*. Pearson. Chapters: 1, 11, 12 & 15.

Supplementary literature for lectures indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Program content and forms of classes

Workshop

Program content

Obligatory readings

One topic does not have to equal one class meeting; Classes may be combined; Please verify class details in the VU/Google Classroom.

Examples of case studies from professional practice: (cross-cultural) team development and decision making, conflict resolution, improving organizational communication and other organizational interventions.

Talent management and development.

Managing organizational diversity and inclusion.
Interpersonal competences in a diverse environment.
Unconscious biases and minimization of their impact.

Ethical and inclusive leadership: organizational ethics components, criteria for analyzing and solving ethical dilemmas.

McDonnell, A., Coolings, D.G., Mellahi, K., & Schuler, R. (2017). Talent Management: A systematic review and future prospects. *European Journal of International Management*, 11(1), 86-128.

<https://www.london.gov.uk/what-we-do/communities/our-time-supporting-future-leaders>

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes

Points*

Lecture

Teamwork

A team of 3 or 4 can work together. Students choose one concept of Organizational Psychology we discuss, find a practical example of it (a company they know, work for, or have information about), and:

- 1) Diagnose organizational needs and challenges.
- 2) Propose how the problem can be solved?
- 3) Analyze possible outcomes and risks, with a special focus on possible cross-cultural misunderstandings.

Students prepare and deliver public presentation of their analysis and are ready to discuss it with the audience.

25-50

Workshop

Individual consultant presentation

26-50

	Students present individually through a recorded video presentation. The focus is on personal learning from a case study (from those presented and discussed during the course of the module). This should include the learning on the topic and their personal reflection on the organizational develop.	
--	---	--

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Psychology in technology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Daniela Hekiert-Małozięć dhekiert@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Magdalena Leśniewska, mlesniewska@swps.edu.pl
Workshop	Iga Szwoch, MA, iszwoch@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	12	12
	Workshop	18	18

Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation		18
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W14 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> Students take into account the role and limitations of technology as applied in social sciences, including psychology. Students use evidence-based psychological knowledge in solving practical problems and take into account the perils of using popular knowledge.
PS2_U2 PS2_U3	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to identify, observe, and analyze diverse social problems that can be addressed with the use of technology. Students are able to design digital psychological intervention
PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> Students prepare work in a team, assuming various roles within the group

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Introduction to the topic of digital mental health	Lal, S., & Adair, C. E. (2014). E-Mental Health: A Rapid Review of the Literature. <i>Psychiatric Services</i> , 65(1), 24–32.
Web- and mobile-based psychological interventions	Lindner, P., Miloff, A., Hamilton, W., Reuterskiöld, L., Andersson, G., Powers, M. B., & Carlbring, P. (2017). Creating state of the art, next-generation Virtual Reality exposure therapies for anxiety disorders using consumer hardware platforms: design considerations and future directions. <i>Cognitive Behaviour Therapy</i> , 1-17.
Blended therapy	
Serious games	
Augmented reality and virtual reality in the context of psychology	Merry, S. N., Stasiak, K., Shepherd, M., Frampton, C., Fleming, T., & Lucassen, M. G. (2012). The effectiveness of SPARX, a computerised self help intervention for adolescents seeking help for depression: Randomised controlled non-inferiority trial. <i>BMJ: British Medical Journal</i> , 344(7857), 1-16.
Med-Stress and Instagram-based intervention	

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
Organizational matters & Introduction: our technological experience	<p>Orji, R., & Moffatt, K. (2018). Persuasive technology for health and wellness: State-of-the-art and emerging trends. <i>Health Informatics Journal</i>, 24(1), 66-91.</p> <p>Lagan S, Sandler L, Torous J. (2021). Evaluating evaluation frameworks: a scoping review of frameworks for assessing health apps. <i>BMJ Open</i>. 19;11(3):e047001. doi: 10.1136/bmjopen-2020-047001. PMID: 33741674; PMCID: PMC7986656.</p> <p>Bailenson, J. (2018). Experience on demand: <i>What virtual reality is, how it works, and what it can do</i>. WW Norton & Company</p>
The review of different technologies	
Applied psychology & technology: e-health, m-health, workplace, other areas	
Designing a psychological digital intervention #1: creating a concept & preparing theoretical background	
Designing a psychological digital intervention #2: content design & consultations	
Students' presentations #1	
Students' presentations #2	

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Exam (multiple-choice questions)	25-50
Workshop	<p>Digital Intervention Group Project</p> <p>In this project, students will be working as part of a team of 3 or 4 to prepare a group project on digital intervention. The projects will be presented (15-20 minutes presentations in PowerPoint or alternative formats) during the last two workshops.</p> <p>Students will book the date of the presentation during the classes.</p> <p>All interventions should be based on existing scientific theories and/or results of previous research briefly described in the presentation.</p>	26-50

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: **Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University**. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:	
Cross-cultural organizational psychology	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Karolina Mazurowska kmazurowska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Karolina Mazurowska, kmazurowska@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Karolina Mazurowska kmazurowska@swps.edu.pl, Radosław Stanczewski, MA, rstanczewski@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	12	12
	Workshop	18	18
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation (project/case study)		20
	Exam preparation		18
	Exam participation		2
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W4 PS2_W2 PS2_W18	<ul style="list-style-type: none"> Students take into account the terminology used in the field of cross-cultural management and international business relations (psychological aspects). Students discuss and critically evaluate the topics related to creation, verification and application of various research methods within the field of cross-cultural management.
PS2_U6 PS2_U9	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to apply theoretical knowledge in planning and implementation of various strategies and procedures related to the field of cross-cultural management and organization psychology on advanced level. Students are able to prepare various written assignments in English and are able to fluently communicate in that language during class activities and discussions, as far as cross-cultural-management issues are concerned.
PS2_K3 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> Students prepare work in a team, assuming various roles within the group. Students identify how to organize the learning process and various tasks performed by others.

Program content and forms of classes

Lecture	
Program content	Obligatory readings
One topic does not have to equal one class meeting; Classes may be combined; Please verify class details in the VU/Google Classroom.	
Topic 1. Managing Cultural Differences in Organizational Psychology—key terminology	Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i> . Sage Publications. Chapter 15: Intercultural Competence in HR
Topic 2. Corporate Culture and Leadership, Inclusive Management	Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i> . Sage Publications. Chapter 16: Intercultural Competence in Business
Topic 3. Barriers and Gateways to Cross-cultural Communication in the work setting	Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i> . Sage Publications. Chapter 18: Intercultural Competence in Foreign Language
Topic 4. The art of Cross-cultural Coaching and Cultural Education – Train the Trainers	Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i> . Sage Publications. Chapter 17: Intercultural Competence in Teacher Education
Topic 5. The Power of Inclusive Management: Gender Issues, Values, Norms, Expectations	Pre-Test Wrap Up

Program content and forms of classes	
Workshop	
Program content	Obligatory readings
Topics 1-5 (four meetings) Various aspects of organizational culture across cultures (Karolina Mazurowska) <ul style="list-style-type: none"> • Revising cross-cultural differences in organizational culture • Leadership characteristics preferred across cultures (incl. Female leaders) • Applied cross-cultural communication in the business setting • Conflict in organization and its resolution in multicultural companies • Cross-cultural trainings and workshops 	The following readings should be done before meeting nr 2: 1) Becker, T. H. (2004). <i>Doing business in the new Latin America: A guide to cultures, practices, and opportunities</i> . Greenwood Publishing Group. Chapter 4: Using Cultural Literacy to Hone Your competitive Edge (p. 112-147) 2) House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., & Gupta, V. (Eds.). (2004). <i>Culture, leadership, and organizations: The GLOBE study of 62 societies</i> . Sage publications. Selected chapters provided by the instructor. 3) Beamer, L., & Varner, I. I. (2008). <i>Intercultural communication in the global workplace</i> . McGraw-Hill Irwin. Chapter 8 (Information, Decision and Solutions, p. 289-320) and 9 (Intercultural Negotiation Teams, p. 329-364).
Topics 6-10 Case studies on organizational culture in Asia (Radek Stanczewski)	

<ul style="list-style-type: none"> • Is cross-cultural management a minefield? – discussion (please prepare by doing reading nr 1) • Mapping leadership cultures across the world (please prepare by doing reading number 2) • Differences in management styles in Education and Business – SE Asia (reading 3 will be provided in class) • Cross-cultural leaders – who are they? (please prepare by doing reading nr 4&5) 	<p>4) Lewis, Richard, D. (2015). <i>When cultures collide. Leading Across Cultures</i>. 3rd edition. Nicolas Brealey International. Part two: Managing and Leading in Different cultures. Chapter 7 (Status, Leadership and Organizations, p.101-124), Chapter 8 (Team Building and Horizons, p. 125-139), Chapter 9 (Motivating people and building trust, p. 141-153) and Chapter 10 (Meetings of the Minds, p.153-175).</p>
---	--

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Test (multiple-choice questions)	21-40
Workshop	Project /Case study: Applied cross-cultural communication in the business setting - group project on consulting business conflicts. Students will work in groups (of 3 – 4 students) to deliver a project in the form of a case study related to one of the topics discussed in class. The task is to identify an organization that encounters a significant difficulty related to a chosen cross-cultural issue (for example a European company deploying in South East Asia or vice versa). The project should be presented in class during the last meeting.	20-40
	Activity Reading of obligatory literature, active participation in the workshop sessions, sharing experiences and individual opinions on a given topic	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Human-technology interaction

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Daniela Hekiert-Małozięć dhekiert@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Konrad Maj kmaj@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Konrad Maj kmaj@swps.edu.pl Stanisław Karkosz, MA, skarkosz@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	12	12
	Workshop	18	18

Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation (elevator pitch)		20
	Exam preparation		18
	Exam participation		2
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W8 PS2_W7 PS2_W21	<ul style="list-style-type: none"> Students demonstrate an in-depth knowledge of psychology, including the basic theories and empirical research results that form the basis for designing human-technology interactions. This knowledge encompasses cognitive psychology, as well as the psychology of emotions and motivation. Students use the knowledge of the interaction design techniques and take into account the terminology specific to this field.
PS2_U6 PS2_U7	<ul style="list-style-type: none"> Students can carry out the process of designing interactions from initial research, to creating concepts, handwritten sketches of solutions, through models of users and their needs to product use scenarios and finally visualization of solutions in the form of paper, video and interactive prototypes. Students are able to independently propose creative solutions to specific / complex situations
PS2_K4 PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> Students identify the level of their knowledge about the user's needs and implement the need for lifelong learning, improvement with consideration. Students act in a prudent, mature way and are committed and sensitive to any manifestations of poorly designed technology or bad practices.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
1. Basic concepts: user experience, usability, service design, design thinking.	Cooper, A., Reimann, R., Cronin, D., & Noessel, C. (2014). <i>About face: the essentials of interaction design</i> . John Wiley & Sons. Cooper, A. (1999). <i>The inmates are running the asylum</i> (pp. 17-17). Vieweg+ Teubner Verlag.
2. Mental model and affordance.	
3. Interface and product and service.	
4. Prototypes - a design and communication tool.	

5. Psychological theories supporting design.	Norman, D. A. (2004). <i>Emotional design: Why we love (or hate) everyday things</i> . Civitas Books.
<p>The process of designing digital services.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diagnosis. Recognizing the needs of the user and stakeholders. Personas, business assumptions matrices. b. Recommendation. Creating solution assumptions. Person scenarios and initial prototypes. c. Specification. Defining detailed requirements and prototyping. Choice of implementation technology. d. Supervision of the implementation. Communication with programmers and stakeholders. Specification management. The role of agile methodologies in software development. e. Care for the service and its development. 	

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
Requirements collection: observation and interviews.	Cooper, A., Reimann, R., Cronin, D., & Noessel, C. (2014). <i>About face: the essentials of interaction design</i> . John Wiley & Sons. Cooper, A. (1999). <i>The inmates are running the asylum</i> (pp. 17-17). Vieweg+ Teubner Verlag. Norman, D. A. (2004). <i>Emotional design: Why we love (or hate) everyday things</i> . Civitas Books.
Create a persona.	
Creating persona scenarios.	
Creating problem matrices, business canvas etc.	
Creating paper prototypes.	
Creating a video presentation of the service.	
Creating a specification / backlog.	

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Test (multiple-choice questions)	21-40
Workshop	Elevator pitch Presentation of the projects in the form of elevator pitch. It is going to be a presentation of a solution proposed to a potential investor.	30-60

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

New trends in social psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Daniela Hekiert-Małozięć dhekiert@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	wakat
Workshop	wakat

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	12	12
	Workshop	18	18
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	30
	Task preparation I (critical analysis)		18
	Task preparation II (popular science text)		22
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W2 PS2_W3 PS2_W4 PS2_W17	<ul style="list-style-type: none"> Students discuss major theories in the field of advanced social psychology and dynamic psychology and understand the directions of the discipline's development. Students demonstrate a deep knowledge in the area of social psychology by creating, reviewing and applying tools for acquiring data related to social units and structures, phenomena relevant to them and processes occurring in them. Students use the terminology used in psychology and its sub-disciplines at a higher level and understand its sources and application within related research disciplines. Students apply the principles of the evidenced-based approach and critically analyze scientific articles
PS2_U8 PS2_U10	<ul style="list-style-type: none"> Students can prepare both scientific and popular science texts, and are able to understand context, language and purpose of respective texts. Students are able to help the team to move forward by delivering the assigned tasks and helping other team members to complete their assignments. They can actively participate in team meetings and engage other members of the team to contribute to the project as well.
PS2_K1 PS2_K3 PS2_K6	<ul style="list-style-type: none"> Students identify the theoretical and methodological limitations when critically analyzing research articles. Students synthesize information from different sources and prepare popular science texts in order to promote social psychology knowledge. Students promote the necessity and significance of professional conduct and observance of professional ethics by emphasizing its importance in their articles and popular science texts.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Topic 1: The dynamical perspective on social psychology	<p data-bbox="922 275 1394 398">Nowak, A. (2004). Dynamical minimalism: why less is more in psychology. <i>Pers Soc Psychol Rev.</i>, 8(2), 183-92.</p> <p data-bbox="922 443 1394 544">Nowak, A. & Vallacher, R.R. (1998). <i>Dynamical Social Psychology</i>. Guilford Press.</p>
Topic 2: Attitudes and judgments	
Topic 3: Action and control	
Topic 4: The Self structure	
Topic 5: Social relations	
Topic 6: Social influence and social change	
Topic 7: Psychology in cyberspace	

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Evidence-based psychology.	Lilienfeld, S, Lynn, S., Ruscio, J., & Beyerstein, B. (2010). 50 Great Myths of Popular Psychology: Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior. Wiley-Blackwell
Topic 2: The Popular Psychology Growth - the moral dilemmas	Benson, R., Collin, C., Ginsburg, J., Weeks, M., Lazyan, M., & Grand, V. (2017). The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. DK.
Topic 3 - 9: Critical analysis of selected social psychology articles proposed by the instructor. The readings will cover the topics students want to cover in their popular science texts.	<p>Dijksterhuis, A., Bos, M.W., Nordgren, L.F. i van Baaren, R.B. (2006). On Making the Right Choice: The Deliberation-Without-Attention Effect. <i>Science</i>, 311, 1005-1007.</p> <p>Dijksterhuis, A., Bos, M. W., van der Leij, A. & van Baaren, R. (2009) Predicting soccer matches after unconscious and conscious thought as a function of expertise. <i>Psychological Science</i>, 20, 1381-87.</p> <p>American Psychological Association (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Available at: www.apa.org/ethics/code</p> <p>The readings proposed by the course instructor. The topics of the social psychology readings will correspond with the research interests of the students.</p>

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Critical analysis of the scientific article	20-40
Workshop	Popular science text Students, working in teams of 2-3 people, prepare a popular science text based on one of the 2-3 articles proposed by the teacher. The	26-50

	text is published on-line on the Psychology in Organizational and Technology Students' blog.	
	Activity - small tasks delivered during the classes	5-10

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Human Resources: Psychological assessment tools

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Agnieszka Golińska agolinska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

Form of classes	Instructor
Workshop	<p>Part I - Human Resources Management (10 hours) - dr Magdalena Łuźniak-Piecha, mluzniak-piecha@swps.edu.pl</p> <p>Part II - Assessment and Development Center (10 hours) - dr Agnieszka Golińska, agolinska@swps.edu.pl</p> <p>Part III - Personal Branding (10 hours) - Katarzyna Szczepaniak, MA, kszczepaniak@swsp.edu.pl</p>

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	AC/DC Proposal		15
	Branding project		15
	Test preparation		18
	Test participation		2
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W9 PS2_W10	<ul style="list-style-type: none"> Students identify different methods, including personality tests, that can be used in the selection and development processes. Students explain how organizations attract and retain diverse talents and how the HR professionals play an important role in developing functions that meet diverse employees' needs.
PS2_U1 PS2_U4 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to analyze and interpret behavior of individuals participating in the AC/DC using behavioral indicators of competences. Students can use psychological norms and scales in order to evaluate and interpret one's behavior. Students are able to evaluate changes in their environment and recognize complex contextual factors related to their self-development and learning processes in order to develop their personal brand.
PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> Students consider the ethical risks that may occur in the field of HR and are ready to take actions to prevent them from happening.

Program content and forms of classes

Workshop (Part I) - Human Resources Management

Program content	Obligatory readings
-----------------	---------------------

Topic 1: Human Resources and Performance Management	Dessler, G. (2019). <i>Fundamentals of Human Resource Management</i> . Pearson.
Topic 2: Recruitment and Selection	
Topic 3: Adult Learning in the Context of Organizations	
Topic 4: Inclusive Recruitment and HR Management	
Topic 5: Technology trends in HR	

Program content and forms of classes

Workshop (Part II) - Assessment and Development Center

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Competence methods of evaluation and development	Dolot, A. (2016). Competency Assessment with the help of Assessment and Development Center Methods. In: Oczkowska, R., Jaki, A., Mikuła, B. (Eds.). <i>Knowledge, Economy, Society: Strategies, Concepts and Instruments of Management</i> , pp.274-280. Woodruffe, Ch. (2007). <i>Development and Assessment Centres: Identifying and Assessing Competence</i> , 3rd edition. London: Chartered Institute of Personnel and Development.
Topic 2: Introducing AC/DC	
Topic 3: Competences definitions and behavioral indicators.	
Topic 4: Tasks used to evaluate competences in AC/DC	
Topic 5: The role of assessors and integration of information from the AC/DC session.	

Program content and forms of classes

Workshop (Part III) - Personal Branding

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Components of visual communication: making a visual ID. Successful encoding and decoding strategies.	Lester, P.M. (2011). <i>Visual Communication. Images with Messages</i> . Boston, MA: Wadsworth. Chapter 1. https://www.ted.com/talks/amy_herman_a_lesson_on_looking TED talk: McCandless, D. (2010) The beauty of data visualisation http://www.informationisbeautiful.net/
Topic 2: Visual Intelligence. Neuroaesthetics.	Greenwood, J. (2019). Arts-based research. <i>Oxford Research Encyclopedia of Education</i> . https://doi.org/10.1093/ACREFORE/9780190264093.013.29

	American Art Therapy Association: https://arttherapy.org/art-therapy-action/
Topic 3: The role of context, culture and individual differences.	Lester, P.M. (2011). <i>Visual Communication. Images with Messages</i> . Boston, MA: Wadsworth. Chapter 2.
Topic 4: Developing and Leveraging a Personal brand	Lester, P.M. (2011). <i>Visual Communication. Images with Messages</i> . Boston, MA: Wadsworth. Chapters 5 and 11
Topic 5: Design - what is it? Web design - successful strategies and tools.	Lester, P.M. (2011). <i>Visual Communication. Images with Messages</i> . Boston, MA: Wadsworth. Chapter 15. http://www.awwwards.com/

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop (Part I - Human Resources Management)	Test Multiple-choice test of students' knowledge and skills in the subject.	21-40
Workshop (Part II) - Assessment and Development Center	AC/DC Proposal In teams students will design and propose an Assessment or Development Center initiative. The proposal should include the objective of the evaluation, competences to be assessed for the particular job position, AC/DC methods to be used (the selection should be justified), session plan (format, duration, assessors etc.), the information on the results integration and feedback for the participants. The proposal will be provided in the form of a presentation.	15-30
Workshop (Part III) - Personal Branding	Branding project The branding project is an individual assignment where students are to design their brand identity as a professional in the field of psychology of their choice, i.e. they need to look ahead to see themselves as a practitioner, not a student. Then, answering the provided set of 24 questions, step by step, they will create their profile. Alternatively, they may choose a vision of their professional self in a different area where they see their career path or they may simply go through the process in this task in order to design and express their personal identity.	15-30

	The project embraces two aspects: answers to the 24 qs (24 points) and the visual format (6 points). The latter may be anything students wish, e.g. Google or PPT slides, Prezi, Wakelet, Canvas or even a Word doc as long as it includes visual aspects where you make conscious choices regarding the presentation of the content.	
--	---	--

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Psychological interventions: Introduction

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100

Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Joanna Roszak, jroszak@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

Form of classes	Instructor
Workshop	<p>This course is divided into two parts and taught by two instructors:</p> <p>Part I: Dr. Joanna Roszak, jroszak@swps.edu.pl (15 hrs)</p> <p>Part II: Dr. Łukasz Tanaś, ltanas@swps.edu.pl (15 hrs)</p>

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	Intervention project design (group presentation)		25
	Educational psychology intervention (individual presentation)		25
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W11	<ul style="list-style-type: none"> Students discuss the possibilities and limitations of applying different theories learnt along the course in order to design, implement, and verify social-psychological interventions within selected areas of life.
PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to apply theoretical knowledge to analyze a variety of social issues, with the goal of proposing a possible solution.
PS2_K3 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> Students prepare a talk or presentation on topics within the scope of social-psychological interventions for the benefit and development of the social environment and of psychology, also in the scientific aspect. Students recognize the emerging opportunities for self-development and the development of others and use these opportunities in accordance with the principles of professional ethics.

Program content and forms of classes

Workshop (Part I: Introduction to psychological interventions, Dr. Joanna Roszak)

Some parts of the workshop may be planned as 90-minute classes, while other parts may be in a blocked format, with one class meeting exceeding the 90 minutes. Please observe the Virtual University to see the schedule. The order of topics may undergo changes.)

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Advanced social psychology theory and research methods in practical application	1. Gruman, J. A., Schneider, F. W., & Coutts, L. M. (2017). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems</i> (3rd ed.). London: Sage. 2. Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P., & Rothengatter, T. (2017). <i>Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems</i> (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
Topic 2: Introduction to social-psychological interventions in a variety of settings (exemplary interventions)	3. O'Doherty, K.C., & Hodgetts, D. (Ed.) (2019). <i>The SAGE Handbook of Applied Social Psychology</i> . London: SAGE Publications. 4. Deutsch, M., & Hornstein, H.A. (Ed.) (1975/2015). <i>Applying Social Psychology. Implications for Research, Practice, and Training</i> . New York, NY: Psychology Press.
Topic 3: Behavioral-science approach to intervention; behavioral intervention strategies	5. Walton, G.A., & Crum, A.J. (2022). <i>Handbook of Wise Interventions. How Social Psychology Can Help People Change</i> . Guilford Press. 6. www.nobaproject.com resources, also: EBSCO, Google Scholar, Researchgate
Topic 4: Intervention design and development	7. Stanovich, K.E. (2014). <i>How to Think Straight About Psychology</i> (9th ed). Harlow: Pearson 8. Yeager, D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H. Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, D., Walton, G. M., & Dweck, C. S. (2016). Using Design Thinking to Improve Psychological Interventions: The Case of the Growth Mindset During
Topic 5: Intervention testing and evaluation; Risk and protective factors; Ethical guidelines and considerations	

<p>Topic 6: Intervention projects' presentations</p>	<p>the Transition to High School. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 108(3), 374–391. https://doi.org/10.1037/edu000098https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4981081/</p> <p>9. Porteous, N., Sheldrick, B.J., & Stewart, P.J. (2002). Introducing Program Teams to Logic Models: Facilitating the Learning Process. <i>The Canadian Journal of Program Evaluation</i>, 17(2), 113-141 https://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/faciliter_modele_logiques_CJPE-2002_f.pdf</p> <p>10. Brown, T. & Wyatt, J. (2010). <i>Design Thinking for Social Innovation</i>. Stanford Social Innovation Review. https://ssir.org/articles/entry/design_thinking_for_social_innovation</p> <p>11. Crotty, Y., Kinney, T., & Farren, M., (2017). Using the Business Model Canvas (BMC) strategy tool to support the Play4Guidance online entrepreneurial game. <i>International Journal of Transformative Research</i>, 4(1), 34-41 https://doi.org/10.1515/ijtr-2017-0005 https://www.researchgate.net/publication/323997300_Using_the_Business_Model_Canvas_BMC_strategy_tool_to_support_the_Play4Guidance_online_entrepreneurial_game</p> <p>–</p> <p>Most of the above readings: selected chapters/modules, to be announced at the beginning of the semester. The instructor may add more obligatory and supplementary readings - to be announced at the beginning of the semester.</p>
---	--

Program content and forms of classes	
Workshop (Part II - Interventions in the area of Educational psychology, Dr. Łukasz Tanaś)	
Some parts of the workshop may be planned as 90-minute classes, while other parts may be in a blocked format, with one class meeting exceeding the 90 minutes. Please observe the Virtual University to see the schedule. The order of topics may undergo changes.)	
Program content	Obligatory readings
<p>Topic 1: We will discuss ideas for interventions, which variables can we change, influence? I will show some inspirations from literature.</p>	<p>https://nobaproject.com/textbooks/together-the-science-of-social-psychology and Google Scholar</p>
<p>Topic 2: You will work on your own idea for an intervention. - What would you like to change and why? - How can we use social psychology concepts to guide our intervention? You should already be familiar with the basic concepts from https://nobaproject.com/textbooks/together-the-science-of-social-psychology - How can you do further research on the topic? We will work on a literature search and you will start writing your project.</p>	<p>–</p> <p>All of the above reading to be announced at the beginning of the semester. The instructor may add more obligatory and supplementary readings - to be announced at the beginning of the semester.</p>
<p>Topic 3: We will verify the literature search conducted on/after class 2 and focus on research methods and tools. Designing an intervention requires a precise description of the possible causal factors involved as well as potential confounders.</p>	<p>–</p> <p>All of the above reading to be announced at the beginning of the semester. The instructor may add more obligatory and supplementary readings - to be announced at the beginning of the semester.</p>

Before this class you should be familiar with: Research Methods in Social Psychology, Statistical Thinking and Conducting Psychology Research in the Real World from https://nobaproject.com/textbooks/together-the-science-of-social-psychology .	
Topic 4: Comments on final projects and feedback. Your final project will be a 15-minute presentation on your intervention idea.	

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop (Part I)	Intervention project design (group presentation) The task builds on the in-depth case study introduced by each of the teams. The teams will introduce the context, relevant theory, and the case study. The student task will consist of: a) diagnosing target group's needs, resources, and challenges, b) designing an intervention plan, c) analyzing possible outcomes and risks Each team will work through the case study and deliver a 10-15-minute oral presentation at the end of the workshop, using PowerPoint slides. Specific project requirements and scoring criteria will be presented at the beginning of the semester.	21-40
	Activity - small tasks delivered during the classes	5-10
Workshop (Part II)	Educational psychology intervention (individual presentation) The final project will be a 15-minute presentation on students' intervention idea. This will be recorded on video (screen + camera), therefore students can use slides, other videos, "their face" and other ways of conveying their idea for the project. This is an individual project. Specific project requirements and scoring criteria will be presented at the beginning of the semester.	20-40
	Activity - small tasks delivered during the classes	5-10

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: **Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University**. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Organizational behavior and business analytics

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Agnieszka Golińska agolinska@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

Form of classes	Instructor
Workshop	dr Agnieszka Golińska, agolinska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	Business diagnosis presentation		20
	Recommendations for the company presentation		20
	Lessons learned presentation		10
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W6 PS2_W20	<ul style="list-style-type: none"> Students explain what psychological factors may drive behavior of entrepreneurs, customers and stakeholders of the organizations. Students identify ethical dilemmas business consultants often face.
PS2_U9 PS2_U10 PS2_U11	<ul style="list-style-type: none"> Students can communicate with the owners or representatives of the company in order to exchange information necessary to carry out the project and can carry out oral presentations with the project's results at the end of the semester. Students are able to effectively communicate and collaborate in teams, present their own opinions, participate in discussions and motivate colleagues towards completing their goals. Students are able to reflect and evaluate on the means of how these goals are being achieved.
PS2_K2 PS2_K4 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> Students are ready to collaborate with the owners of the companies (or other responsible members of staff) in order to acquire data necessary to conduct the project. Students are aware of the need to analyze and are ready to evaluate their performance and self-improvement process constantly. They are ready to recognize ethical issues when presented in a complex context.

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
Topic 1: What do managers do? Planning, organizing, leading and controlling. The role of interpersonal skills in managers' work.	<ul style="list-style-type: none"> Robbins, S. P., Decenzo, D. A., & Coulter, M. (2013). <i>Fundamentals of Management</i>. Pearson. Chapter 1. Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2010). <i>Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers</i>. Wiley. Bensoussan, B. E., & Fleisher, C. S. (2014). <i>Analysis without paralysis: 12 tools to make better strategic decisions</i>. FT Press. Chapter 7 & 12.
Topic 2: Foundations of consulting: business consulting and consulting process analysis.	
Topic 3: Understanding the business model of a selected company from the consulting perspective: Business Model Canvas.	
Topic 4: Visualizing the customer's experience: Empathy Map.	
Topic 5: Analyzing competitive forces: Porter's Five Forces.	
Topic 6: Business diagnosis summary. Mapping strengths, weaknesses, opportunities and threats with the SWOT Analysis.	
Topic 7: Problem definition: Ishikawa Diagram and 5 Whys technique	

Topic 8: Generating solutions for the problem identified: Brainstorming and Mind Mapping.	
Topic 9: Evaluating proposed solutions: Decision Matrix Evaluation.	
Topic 10: Designing the implementation plan: WBS and scheduling	

Supplementary literature for workshop indicated by the lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop	Business diagnosis presentation Students in teams will select a struggling small organization (e.g., microenterprise, NGO) and evaluate its environment in order to advise the owners and thus positively support business development and its impact on the community. Students will design the BMC, analyze the target customers and the internal/external environment of the company, conduct the SWOT analysis, and finally identify main problems the company is facing.	20-40
	Recommendations for the company presentation Students will identify opportunities in order to propose solutions to identified problems the selected business is facing. Students will present the solutions on how the problems identified can be tackled, evaluate their feasibility and propose concrete solutions, including the implementation plan (list of tasks and activities, schedule, project budget) and finally will analyze possible risks related to the proposed project.	20-40
	Lessons learned presentation Students will present their project to the owner or representative of the company in order to collect the feedback. Based on the information obtained they will prepare the presentations on the lessons learned, including the insights of each team member.	11-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

AI applications in psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Daniela Hekiert-Małożiec dhekiert@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	
	Workshop		
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	Group project		30
	Test preparation		20

Total student workload	100
-------------------------------	-----

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W5 PS2_W7 PS2_W12	<ul style="list-style-type: none"> Students use knowledge about the biological basis of human behavior in solving research and practical problems. Students explain the scope and possibilities of using knowledge about emotions and motivations in solving research and practical problem. Students discuss human behavior and its motives in terms of health and pathologies, using sources of information and research methods established within social neuroscience.
PS2_U1 PS2_U7	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to analyze and interpret human behavior, using the knowledge for business purpose. Students are able to design a study that relates to neuroscience, including the formulation of a research problem, hypotheses and methods used.
PS2_K7	<ul style="list-style-type: none"> Students critically reflect on attitudes and behaviors of oneself and others when performing a professional role.

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	Obligatory readings
TOPIC 1: Introduction to the basic terms: ML, DL, NLP	Charlwood, A., & Guenole, N. (2022). Can HR adapt to the paradoxes of artificial intelligence?. <i>Human Resource Management Journal</i> , 32(4), 729-742.
TOPIC 2-3: Projects realized at SWPS Univeristy: FIDO: psychotherapeutic chatbot; intercultural competence learning via AI; Jasnopis; a prototype of a web application supporting inclusive language writing	Fiske, A., Henningsen, P., & Buyx, A. (2019). Your robot therapist will see you now: ethical implications of embodied artificial intelligence in psychiatry, psychology, and psychotherapy. <i>Journal of medical Internet research</i> , 21(5), e13216.
TOPIC 4: Projects realized at other Univeristies: e.g., glossoVR,	Holohan, M., & Fiske, A. (2021). "Like I'm Talking to a Real Person": Exploring the Meaning of Transference for the Use and Design of AI-Based Applications in Psychotherapy. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 720476.
TOPIC 5: ChatGPT and its multiple applications	Votto, A. M., Valecha, R., Najafirad, P., & Rao, H. R. (2021). Artificial intelligence in tactical human resource management: A systematic literature review. <i>International Journal of Information Management Data Insights</i> , 1(2), 100047.
TOPIC 6: AI applications in HR	
TOPIC 7: Challenges and ethical issues arising from the integration of AI in psychology	

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
Organizational matters & Introduction: students' experience with AI	Specific chapters and articles to be read will be listed at the beginning of the course.
The review of AI projects with the possibility to test certain AI applications.	
The future of AI applications in psychology: discussion	
Designing a project #1: creating a concept & preparing theoretical background	
Designing a project #2: content design & consultations	

Supplementary literature for workshop indicated by the lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Test Test including multiple-choice and open questions. Students will present the test during the last meeting.	26-50
Workshop	Group Project Detailed information will be provided by the lecturer.	25-50

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Psychological interventions: Mental health and personal development

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Joanna Roszak, jroszak@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

Form of classes	Instructor
Workshop	This course is divided into two parts and taught by two instructors: Part I: Dr. Anna Gabińska, agabinska@swps.edu.pl (15 hrs) Part II: Dr. Agnieszka Lenton, alenton@swps.edu.pl (15 hrs)

Form of classes	Number of hours
-----------------	-----------------

Number of contact hours	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	Mental Health Intervention - Group presentation		25
	Personal Development Plan - Individual Presentation		25
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W11	<ul style="list-style-type: none"> Students discuss the possibilities and limitations of applying different theories learnt along the course in order to design, implement, and verify social-psychological interventions within selected areas of life.
PS2_U6	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to apply theoretical knowledge to analyze a variety of social issues, with the goal of proposing a possible solution.
PS2_K3 PS2_K5	<ul style="list-style-type: none"> Students prepare a talk or presentation on topics within the scope of social-psychological interventions for the benefit and development of the social environment and of psychology, also in the scientific aspect. Students recognize the emerging opportunities for self-development and the development of others and are ready to use these opportunities in accordance with the principles of professional ethics.

Program content and forms of classes

Workshop (Part I - Interventions in the Area of Mental health, Dr. Anna Gabińska)

Some parts of the workshop may be planned as 90-minute classes, while other parts may be in a blocked format, with one class meeting exceeding the 90 minutes. Please observe the Virtual University to see the schedule. The order of topics may undergo changes.)

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Clinical psychology for non-clinical psychologists	<ul style="list-style-type: none"> Kearney, Ch. A. & Trull, T. J. (2012). <i>Abnormal Psychology and Life. A Dimensional Approach</i>. Chapter 3: Risk and Prevention of Mental Disorders (p. 51-71). LaMontagne, A. D., Martin, A., Page, K. M., Reavley, N. J., Noblet, A. J., Milner, A. J., Keegel, T., & Smith, P. M. (2014). Workplace mental health: Developing an integrated intervention approach. <i>BMC Psychiatry</i>, 14, Article 131. https://doi.org/10.1186/1471-244X-14-131
Topic 2: Clinical psychology applications in work and organizational context	

Topic 3: Clinical psychology applications in family, community, society	<ul style="list-style-type: none"> Swami, V., Vintila, M., Goian, C., Tudorel, O., & Bucur, V. (2020). Mental Health Literacy of Maternal and Paternal Postnatal Depression in a Community Sample of Romanian Adults. <i>International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation</i>. http://dx.doi.org/10.1037/ipp0000130 Wright, A., McGorry, P.D., & Harris, M.G. (2006). Development and evaluation of a youth mental health community awareness campaign – The Compass Strategy. <i>BMC Public Health</i>, 6, 215, 22
Topic 4: Clinical psychology applications in multicultural contexts.	
Topic 5: Clinical psychology applications and technology.	
Topic 6: Overview of exemplary interventions.	
<p>The above, in most cases, will not be required in full. Specific parts that are required will be confirmed at the beginning of the semester.</p> <p>The instructor may add more compulsory and supplementary readings, to be announced at the beginning of the semester.</p>	

Program content and forms of classes

Workshop (Part II - Personal Development, Agnieszka Lenton)

Some parts of the workshop may be planned as 90-minute classes, while other parts may be in a blocked format, with one class meeting exceeding the 90 minutes. Please observe the Virtual University to see the schedule. The order of topics may undergo changes.)

Program content	Obligatory readings
Topic 1: My strengths - developing an awareness of own potential and talents	<ul style="list-style-type: none"> Clutterbuck, D. (2014). <i>Everyone Needs a Mentor: Fostering Talent in Your Organisation</i>. London: CIPD. (Chapter 2. Models and methods of Mentoring, e-edition) Linley, A. (2008). <i>Average to A+: Realising strengths in yourself and others</i>. Coventry: CAPP Press (Chapter 1. Average is not good enough, e-edition). <p>The above, in most cases, will not be required in full. Specific parts that are required will be confirmed at the beginning of the semester.</p> <p>The instructor may add more compulsory and supplementary readings - to be announced at the beginning of the semester.</p>
Topic 2: Global competency frameworks – what do employers expect from new and existing staff?	
Topic 3: How to build a professional experience portfolio	
Topic 4: How to develop skills and potential – looking beyond training and formal education	
Topic 5: Developing a Personal Development Plan	

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points

Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop (Part I)	Mental Health Intervention - Group presentation In small teams, students will prepare a plan of a project aimed at the prevention of a selected issue from within the area of clinical/health psychology. Specific project requirements will be given by the instructor during the first-class meeting. Teams will present their projects at the end of the course.	21-40
	Activity - small tasks delivered during the classes	5-10
Workshop (Part II)	Personal Development Plan - Individual Presentation Students will present (short individual presentation) their skills (competencies), strengths and development goals to the peers who will score their performance against pre-set criteria. In their presentations students must clearly show what actions (interventions) on the individual level they plan to implement in order to achieve their development goals. Students must be able to present themselves and their potential positively and professionally. They must demonstrate they can speak convincingly and coherently about their development goals and what they can offer to an employer. Students must also demonstrate they can provide helpful and constructive feedback to others on their performance.	20-40
	Activity - small tasks delivered during the classes	5-10

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Name of the course:

Global mobility and inclusive team management

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Specialty/ Specialization: Psychology in Organization and Technology
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English

Course coordinator	Dr. Karolina Mazurowska, kmazurowska@swps.edu.pl
---------------------------	---

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
Workshop	18

Form of classes	Instructor
Lecture	Dr. Karolina Mazurowska, kmazurowska@swps.edu.pl
Workshop	Dr. Agnieszka Golińska, agolinska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	
	Workshop		
Student's independent work*	Reading literature for classes	70	20
	Group presentation		30
	Test preparation		20
Total student workload		100	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS2_W1 PS2_W6 PS2_W13 PS2_W19	<ul style="list-style-type: none"> • Students analyze practical problems and social situations taking into account concepts from cross-cultural psychology, organizational behavior and migration studies. • Students discuss the impact of the cultural context, response of the host society and/or organizational culture in the migrants adaptation processes. • Students consider cultural differences and cultural context, including social status and power when analyzing situations where intercultural contact takes place. • Students recognize and challenge their own cultural biases, in particular in the professional spheres of life.

PS2_U1	<ul style="list-style-type: none"> Students are able to interpret the factors influencing behavior of different migrants (cultural travelers) including the role of the host society perspective in shaping the experience of minorities.
PS2_K1	<ul style="list-style-type: none"> Students describe the role of cultural context and other limitations of the studies and theories when analyzing concepts related to global mobility and international job market.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Global mobility and intercultural contact - processes and outcomes.	Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2001). <i>The psychology of culture shock</i> . London & New York: Routledge. https://doi:10.4324/9780203992258
Topic 2: Multiculturalism, global job market and cultural travelers.	Bayındır Goularas, G. (2018). International Migration in the Twenty-First Century: A General Overview. In G. Bayındır Goularas, & I. Z. Turkan İpek (Eds.), <i>International Migration in the 21st Century: Problems and Solutions</i> (pp. 3-18). Cambridge Scholars Publishing.
Topic 3: Culture learning. Acculturation and cultural identity.	Sam, D. L. (2006). Acculturation: conceptual background and core components. In D. L. Sam, & B. J.W., <i>The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology</i> . Cambridge: Cambridge University Press. https://doi:10.1017/CBO9780511489891.005
Topic 4: Culture shock and relocation training.	
Topic 5: The role of organizational culture in the process of expats adaptation. The link between psychology and business.	Navas, M., Garcia, M. C., Sanchez, J., Rojas, A. J., Pumares, P., & Fernandez, J. S. (2005). Relative Acculturation Extended Model (RAEM): New contributions with regard to the study of acculturation. <i>International Journal of Intercultural Relations</i> , 29, 21-37. https://doi:10.1016/j.ijintrel.2006.08.002
Topic 6: Third culture kids.	

Program content and forms of classes

Workshop

One topic does not have to equal one class meeting.

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Studying migration	Bundy, C., 2016. Migrants, Refugees, History and Precedents. <i>Forced Migration Review</i> , 51, pp. 5-6.
Topic 2: Intersectionality of migration	Bastia, T., 2014. 'Intersectionality, migration and development', <i>Progress in Development Studies</i> , 14(3), pp. 237-248.
Topic 3: Postcolonial perspectives: gender and sexuality	Manalansan, M. F., IV., 2006. Queer Intersections: Sexuality and Gender in Migration Studies. <i>International Migration Review</i> , 40(1), pp. 224-249.
Topic 4: Refugee regimes	Chimni, B. S. 2009. The Birth of a Discipline: From Refugee to Forced Migration Studies. <i>Journal of Refugee Studies</i> 22 (1), pp. 11-29.
Topic 5: Conceptualizing the borders	Rosière, S. and Jones, R., 2012. Teichopolitics: Reconsidering Globalisation through the Role of Walls and Fences. <i>Geopolitics</i> , 17. pp. 217 – 234.
Topic 6: Migration and politics	Van Reekum, R and Schinkel, W., 2016. Drawing Lines, Enacting Migration-Visual Prostheses of Bordering Europe. <i>Public Culture</i> , 29 (1), pp. 27-51.
Topic 7: Bureaucratisation	Abdelhady, D., Gren, N., and Joormann, M., 2020. 'Introduction'. In: Abdelhady, D, Gren, N, and Joormann, M. (eds.) <i>Refugees and the violence of welfare bureaucracies in Northern Europe</i> . Manchester University Press. pp. 1-28.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	Test Test including multiple-choice and open questions.	26-50
Workshop	Group presentation Students are expected to prepare a presentation focusing on one of the topics discussed in class. The group of students is to find a real-life case (e.g., from media) which takes as a point of departure the analytical concepts addressed during a chosen seminar. The task is to analyse the case using the concepts. The students are free to choose how they want to present their analysis, yet the presentation should be concluded with a discussion on the topic which engages all students. The presenting group is to prepare questions and/or discussion point.	25-50

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

For any graded tasks, work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed tasks will have the chance to be corrected for a passing mark. If you deliver the task after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module.

Sylabusy przedmiotów w ramach współpracy międzynarodowej - ze specjalnością Social and Cross-Cultural Psychology (prowadzone w języku angielskim).

Name of the course:	
Dynamical Social Psychology	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	5 ECTS
Total number of student work hours	125
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Katarzyna Winkowska-Nowak

Form of classes	Number of hours
Lecture	14
Workshop	31

Form of classes	Teacher
Lecture	prof. Andrzej Nowak
Workshop	dr Katarzyna Winkowska-Nowak

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	45	14
	Workshop		31

Student's independent work*	Reading literature for classes	80	10
	Preparing to perform tasks as part of a group project		40
	Exam preparation		30
Total student workload		125	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W1 PSJ_W3 PSJ_W18	<ul style="list-style-type: none"> - The student has a deep understanding and knowledge of connections between psychology and dynamical psychology, and analyzes the impact of these connections on the development of psychology including complex systems and new patterns of behavior. - The student has a deep understanding and knowledge of advanced issues in psychometrics, including the rules and limitations of using diagnostic tools. - The student has a deep understanding and knowledge of advanced methods and tools for data analysis used in psychology, including dynamical social psychology.
PSJ_U01 PSJ_U09	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes, analyzes and interprets human behavior using knowledge from psychology and dynamical social psychology.. - The student uses a foreign language at the level of B2+, including the terminology used in psychology and its subdisciplines.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Dynamical perspective on social psychology.	Nowak, A. (2004). Dynamical minimalism: why less is more in psychology. <i>Pers Soc Psychol Rev.</i> , 8(2), 183-192.
Topic 2: Attitudes and judgements.	Nowak, A. & Vallacher, R.R. (1998) <i>Dynamical Social Psychology</i> . Guilford Press.
Topic 3: Action and control.	Nowak, A., Winkowska-Nowak, K., & Bree, D. (Eds.)(2013). <i>Complex human dynamics: From minds to societies</i> . Berlin: Springer-Verlag.

Topic 4: The Self structure.	Vallacher, R.R. & Nowak, A. (Eds.) (1994) <i>Dynamical Systems in Social Psychology</i> . San Diego CA: Academic Press.
Topic 5: Social relations.	Relevant chapters will be added at the beginning of the course.
Topic 6: Social influence and social change.	
Topic 7: Psychology in cyberspace.	

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Topic 1. Overview of the dynamical systems, properties and models. (One topic does not have to equal one class meeting)	Vallacher, R.R. & Nowak, A. (Eds.) (1994) <i>Dynamical Systems in Social Psychology</i> . San Diego CA: Academic Press (selected chapters).
Topic 2. Nonlinear dynamics: Discrete systems.	Nowak, A., Winkowska-Nowak, K., & Bree, D. (Eds.)(2013). <i>Complex human dynamics: From minds to societies</i> . Berlin: Springer-Verlag.
Topic 3. Nonlinear dynamics: Continues systems.	
Topic 4. Cellular automata as a model of social influence.	
Topic 5. Social networks.	
Topic 6. Application of emergence in social psychology.	
Topic 7: Project: Application of dynamical systems to social sciences.	

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Method 1	Multiple choice examination	26-50
Method 2	Group project (report & presentation)	25-50

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Psychology of emigration and migrants' acculturation

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	135
Language of instruction:	English
Course coordinator	Prof. Karolina Mazurowska, PhD

Form of classes	Number of hours
Seminar	18
Workshop	14
Project	13

Form of classes	Teacher
Lecture	prof. Halina Grzymała-Moszczyńska
Workshop	prof. Karolina Mazurowska, PhD
Project	prof. Karolina Mazurowska, PhD

	Form of classes	Number of hours	
Number of teaching hours	Seminar	45	18
	Workshop		14
	Project		13
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	10
	Writing an essay (in pairs)		20

	Completion of a project (in pairs) (conducting a diagnostic process, including the use of qualitative diagnostic methods and the preparation of a written report - case study)	40
	Completion of 2 individual projects (writing a short report upon interview with a migrant conducted in the classroom)	20
Total student workload		135

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W1 PSJ_W2 PSJ_W3 PSJ_W4 PSJ_W7 PSJ_W8 PSJ_W13 PSJ_W14	<ul style="list-style-type: none"> - The student has a deep understanding and knowledge of connections between psychology and other disciplines: cultural anthropology, sociology, migration studies; analyzes the impact of these connections by studying various psychological journals. - The student has a deep understanding and knowledge of the directions of the development of psychology of immigration and migrants' acculturation, is able to analyze and explain it on the basis of selected research results in this area. - The student has a deep understanding and knowledge of the psychology of immigration and economic migrations, as well as psychology of refugees and asylum seekers. - The student has a deep understanding and knowledge of the context of cross-cultural and acculturation psychology and understands the limitations of the terminology used in this area. - The student has a deep understanding of the scope and possibilities of using knowledge on emotions and motivation in solving research and practical problems in the context of migrations and cultural adaptation. - The student has a deep understanding of the scope and possibilities of using knowledge on cognitive processes in solving research and practical problems in the context of migrations and cultural adaptation. - The student has a deep understanding and knowledge of interpersonal communication in solving practical problems related to one's cultural adaptation in a foreign environment. - The student analyzes and evaluates the role of cultural context in all aspects of professional activities of a psychologist.

<p>PSJ_U02 PSJ_U03 PSJ_U04 PSJ_U06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Based on acculturation psychology theories, the student is able to formulate diagnostic hypotheses and verify them using indicators consistent with these theories. - Guided by a diagnostic hypothesis, the student is capable of selecting and applying appropriate diagnostic tools, including psychological interviews and standardized psychological tests. - The student is able to compile a written report of the diagnostic process, analyzing and synthesizing acquired information, and interpreting it in relation to psychological theories.
<p>PSJ_K05 PSJ_K07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The student critically assesses their knowledge and skills, refraining from undertaking diagnostic tasks for which they are not prepared. - The student is convinced of the necessity to adhere to professional ethical standards and to maintain a high standard of professional activities in the role of a psychologist as a diagnostician. - The student plans, implements and monitors the process of individual learning in a form of preparing questions to the interviewee and making a diagnosis upon interviews with migrants.

Program content and forms of classes

Seminar: Psychology of immigration and migrants' acculturation. Psychology of refugees and asylum seekers (prof. Halina Grzymała-Moszczyńska)

Program content	Obligatory readings
<p>Topic 1 Migration as a subject of interdisciplinary research.</p>	<p>Please have a look at the content of journals listed below. Choose any article which interests you. Prepare 10 minutes PP information about the profile of the journal as a whole, and content, research problem, method, sample, major findings of a selected article.</p> <p>Slavery Today: A Multidisciplinary Journal of Human Trafficking Solutions, Migration Studies, Mashriq and Mahjar: Journal of Middle East Migration Studies, Journal of Palestinian Refugee Studies, Journal of Immigrant and Minority Health, Journal of Ethnic and Migration Studies International Journal of Migration, Health and Social Care, International Journal of Migration and Border Studies, Central and Eastern European Migration Review, Asian and Pacific Migration Journal, Forced Migration Review, International Migration, International Migration Review, Comparative Migration Studies, The Journal of Identity and Migration Studies, The Journal of Immigrant & Refugee Studies, The Journal of International Migration and Integration, Journal of Refugee Studies, Migration Studies, Nordic Journal of Migration Research, The Refugee Survey Quarterly</p>
<p>Topic 2: Psychological research on migration- bilingualism, mental health, migrants' families, economic migration, return</p>	<p>Grzymała-Moszczyńska, H., & Kanal, M. (2019). Research on forced migration from the perspective of the psychology of religion: Opportunities and challenges. <i>Archive for The</i></p>

<p>migration. Aspects of migration experience which psychology is still missing: body, place, attachment (psychology of place, attachment theory, body in the process of migration).</p>	<p><i>Psychology of Religion</i>, 41(3), 204–215. https://doi.org/10.1177/0084672419894673.</p>
<p>Topic 3: Acculturation – multiple perspectives: to understand or to explain (emic vs.etic), perspectives of guests and hosts. Subordinated inclusion, sense of control, nostalgia, “suspect community” research in Istanbul (Sayfo), cultural blindness (barnevernet)</p>	<p>Ancyk, A., Grzymała-Moszczyńska, H. (2021), <i>The Psychology of Migration: Facing Cultural and religious diversity</i>. Leiden: Brill Publishers pp.40-58. Simonsen, K. B. (2018). What It Means to (Not) Belong: A Case Study of How Boundary Perceptions Affect Second-Generation Immigrants' Attachments to the Nation. <i>Sociological Forum</i>, 33(1), 118–138. https://doi.org/10.1111/socf.12402.</p> <p>Hoffman E. (1990), <i>Lost in translation. Life in a new language</i>. Penguin Books: New York.</p>
<p>Topic 4: Theoretical approaches in the studies on acculturation (Berry, Chirkov, RAEM, Interactive Acculturation Model, Ward)</p>	<p>Berry, J. (2019). <i>Acculturation: A Personal Journey across Cultures (Elements in Psychology and Culture)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108589666</p> <p>Navas, M., Garcia, M.C., Sanchez J, Prados, J.S.F. (2005) Relative Acculturation Extended Model (RAEM): New contributions with regard to the study of acculturation. <i>International Journal of Intercultural Relations</i> 29(1): 21-37 DOI: 10.1016/j.ijintrel.2005.04.001</p> <p>Silove, D. (2013). The ADAPT model: a conceptual framework for mental health and psychosocial programming in post conflict settings. <i>Intervention</i>, 11/3, 237 -248</p>
<p>Topic 5: Tutorial – how to prepare the final essay. Come to class with selected topic and initial outline of your plan for the essay</p>	<p>Choose one of the topics specified below</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do migrant children adapt at school in the host country? - Mental health of migrants (both economic migrants and forced migrants) - Intercultural marriages: any chance for a happy marriage? - Successful acculturation strategies for short term migrants (Erasmus students, business assignments) - Third Culture Kids – psychological benefits and challenges - Families left behind – how migration of family members influences family left in home country.
<p>Topic 6: Research methods in the study of migration: qualitative and quantitative approach.</p>	<p>Ancyk, A., Grzymała-Moszczyńska, H. (2021), <i>The Psychology of Migration: Facing Cultural and religious diversity</i>. Leiden: Brill Publishers pp.40-58. Sigvardsdotter, E., Malm, A., Tinghog, P., Vaez, M., Saboonchi, F. (2016). Refugee trauma measurement: a</p>

	review of existing checklists. <i>Public Health Reviews</i> , 37, 10. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles
Topic 7: Refugee research: theoretical models and approaches.	Ancyk, A., Grzymała-Moszczyńska, H. (2021), <i>The Psychology of Migration: Facing Cultural and religious diversity</i> . Leiden: Brill Publishers pp.11-22. Silove, D., Ventevogel, P., Rees, S. (2017) The contemporary refugee crisis: an overview of mental health challenges. <i>World Psychiatry</i> , 16,2,130-139. doi: 10.1002/wps.20438 Tuan, Y.-F., (1974), Space and place: Humanistic perspective. <i>Progress in Geography</i> 6., 233-246.
Topic 8: Coping with refugee trauma: agency, resilience and religion.	Chun, C.-A., Moos, R. H., & Cronkite, R. C. (2006). Culture: A fundamental context for the stress and coping paradigm. In P. T. P. Wong & L. C. J. Wong (Eds.), <i>International and Cultural Psychology Series. Handbook of multicultural perspectives on stress and coping</i> (pp. 29-53). Dallas, TX, US: Spring Publications http://dx.doi.org/10.1007/0-387-26238-5_2
Topic 9: Impact of the research on (forced) migration on researcher and his respondents. Ethical considerations.	Dona, G. (2007). The microphysics of participation in refugee research. <i>Journal of Refugee Studies</i> , 20(2), 210–229. https://doi.org/10.1093/jrs/fem013 Fullilove, M.T. (1996). Psychiatric implications of displacement: Contributions from the psychology of place. <i>American Journal of Psychiatry</i> 153,12, 1516-1523 Guidance note — <i>Research on refugees, asylum seekers & migrants</i> (2017). European Commission- Directorate General for research and innovation

Workshop: Contact with cultural diversity (Prof. Karolina Mazurowska, PhD)

Program content	Obligatory readings
Topic 1: Ethnocentrism and intercultural competence. Preparing for the first meeting with a migrant based in Poland. Conceptual approaches to acculturation: various acculturation theories.	Bochner, S. (2006) Sojourners. In: Sam, D. & Berry, J. W. (Eds.), <i>Psychology of acculturation</i> (ch. 12, pp.181-197). Cambridge: Cambridge University Press. Bochner, S. (2011). Culture shock due to contact with unfamiliar cultures. In: <i>Online readings in psychology and culture</i> . http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=orpc Ward, C. & Kennedy, A. (1993), Psychological and Socio-cultural Adjustment during Cross-cultural Transitions: A Comparison of Secondary Students Overseas and at Home. <i>International Journal of Psychology</i> 28 (2), 129-147.
Topic 2: Interview with a migrant based in Poland (1st guest).	Boski, P. (2008). Five meanings of integration in acculturation research. <i>Journal of Intercultural Relations</i> , 32 (2), 142-153. Veronica Benet-Martinez, Jana Haritatos, Bicultural Identity Integration (BII): Components and Psychosocial Antecedents, <i>Journal of Personality</i> 73/4, pp. 1015-1050.
Topic 3: Interview with a migrant based in Poland (2nd guest).	Bibliography related to the cultural origin of the interviewee will be provided prior to the workshop.

Topic 4: Interview with a migrant based in Poland (3rd guest).	Bibliography related to the cultural origin of the interviewee will be provided prior to the workshop.
--	--

Project	
Program content	Obligatory readings
Writing a short report upon an interview with a migrant conducted in the classroom.	Bennett, J. M. & Bennett, M. J. (2004). Developing intercultural sensitivity. An Integrative Approach to Global and Domestic Diversity. In: D. Landis, J. M. Bennett & M. J. Bennett (Eds.), Handbook of intercultural training (ch.6, pp.147-165). Thousand Oaks: Sage Publications. Sussman, N. (2011). Sojourners to Another Country: The Psychological Roller-Coaster of Cultural Transitions . In: Online readings in psychology and culture. http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=orpc
Conducting a diagnostic process, including the use of qualitative diagnostic methods and the preparation of a written report - case study.	Berry, J. (2006) Stress perspectives on acculturation. In: Sam, D. & Berry, J. W. (Eds.), Psychology of acculturation (ch. 4, pp.43-57). Cambridge: Cambridge University Press. Berry, J. (2006) Contexts of Acculturation. In: Sam, D. & Berry, J. W. (Eds.), Psychology of acculturation (ch. 3, pp.27-42). Cambridge: Cambridge University Press.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0) Good plus (4,5) Good (4,0) Satisfactory plus (3,5) Satisfactory (3,0) Unsatisfactory (2,0)	91 to 100 points 81 to 90 points 71 to 80 points 61 to 70 points 51 to 60 points below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Seminar	A final essay	21-40
Project	Two short reports written upon meetings with migrants	2* 7,5 - 2*15
Project	Analysis of sojourners' adaptation process to the Polish culture: preparing interview questions, conducting 60-90 minutes interview, recording, writing a report based on selected literature	16-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Cultural determinants of human behavior

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	135
Language of instruction:	English
Course coordinator	Daniela Hekiert-Małozięć, PhD

Form of classes	Number of hours
Lecture	20 (15 hrs of lecture and 5 hrs of consultations)
Workshop	25

Form of classes	Teacher
Lecture	prof. Piotr Szarota
Workshop	Daniela Hekiert-Małozięć, PhD

	Form of classes	Number of hours	
Number of teaching hours	Lecture	45	20
	Workshop		25
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	30
	Preparing research proposal		20
	Completion of a research proposal (individual assignment)		40
Total student workload			135

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
<p>PSJ_W6 PSJ_W13 PSJ_W18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The student has a deep understanding and knowledge of the issues related to human functioning in a social environment by solving research and practical problems. - The student has a deep understanding and knowledge of cross-cultural methods in solving research problems. - The student takes into account the role of cultural context in all aspects of professional activity of a psychologist.
<p>PSJ_U09 PSJ_U10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to apply theoretical knowledge in planning and implementation of various strategies related to the field of cross-cultural psychology. - The student is able to prepare various written assignments in English and to fluently communicate in that language during class activities and discussions, as far as cross-cultural-management issues are concerned.
<p>PSJ_K01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - The student prepares work in teams, assuming various roles within a group. - The student is aware of epistemological limitations of psychology as an applied science in solving theoretical and practical problems

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	Obligatory readings
<p>Topic 1: Culture and Psychology- An Introduction. +Insight from the Culture Lab: Harmony or Conformity?</p>	<p>Triandis, H.C. (2000). Dialectics between cultural and cross-cultural psychology. <i>Asian Journal of Social Psychology</i>, 3, 185-195.</p> <p>Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: the Hofstede model in context. <i>Online Reading in Psychology and Culture</i>, 2, 1, https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014</p> <p>Kitayama, S., Salvador, C., Nanakdewa, K., Rossmailer, A., San Martin, A., & Savani, K. (2022). Varieties of Interdependence and the Emergence of the Modern West: Toward the Globalizing of Psychology. <i>American Psychologist</i>, 77, 991-1006.</p>
<p>Topic 2: Psychology of Globalization. +Insight from the Culture Lab: Dating in South Korea.</p>	<p>Leung, A.K.Y., Qiu, L, Chiu, C. Y. (2014). Psychological science of globalization. In V. Benet-Martínez & Y.-Y. Hong (Eds.), <i>The Oxford handbook of multicultural identity</i> (pp. 181–201). Oxford University Press.</p> <p>Donohue, C. (2022). Growing up as a Third Culture Kid, <i>Counseling Psychology Review</i>, 37, 47-58.</p>

	Baldacchino, J.-P. (2008). Eros and modernity: convulsions of the heart in modern Korea. <i>Asian Studies Review</i> , 32, 99-122.
Topic 3: Culture & Emotion +Insight from the Culture Lab: The mystery of the Polish soul.	Matsumoto, D., Hwang, H.S. (2012). Culture and emotion: The integration of biological and cultural contribution. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i> , 43, 91-118. Wierzbicka, A. (1998). Angst. <i>Culture & Psychology</i> , 4(2), 161-188. Yuki M, Maddux WW, Masuda T (2007) Are the windows to the soul the same in the East and West? Cultural differences in using the eyes and mouth as cues to recognize emotions in Japan and the United States. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i> , 43: 303-311.
Topic 4: Cultural Context of Nonverbal Communication. +Insight from the Culture Lab: Smiling across cultures.	Matsumoto, D., Hwang, H.C. (2013) Cultural Similarities and Differences in Emblematic Gestures. <i>Journal of Nonverbal Behavior</i> 37, 1-27 Sorokowska, A., Kowal, M., Saluja, S. et al. (2023) Love and affectionate touch toward romantic partners all over the world. <i>Scientific Reports</i> , 13, 5497 Kryś, K., Hansen, K., Xing, C., Szarota, P., Yang, M. (2014). Do only fools smile at strangers? Cultural differences in social perception of intelligence of smiling individuals. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i> , 45, 2, 314-321.
Topic 5: Close relationships across cultures. +Insight from the Culture Lab: The Chinese love songs.	Baumgarte, R. (2016). Conceptualizing Cultural Variations in Close Friendships. <i>Online Readings in Psychology and Culture</i> , 5(4). https://doi.org/10.9707/2307-0919.1137 Rothbaum, F., Tsang, B Y. (1998). Love Songs in the United States and China: On the nature of romantic love. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i> , 29, 306-319. Jankowiak, W. R., Volsche, S. L., & Garcia, J. R. (2015). Is the romantic-sexual kiss a near human universal? <i>American Anthropologist</i> , 117(3), 535-539.

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Topic 1: Research methods in the (cross) - cultural psychology	Matsumoto D., Juang L. (2016). <i>Culture and psychology</i> , 6th Edition. Cengage Learning, Chapter 2 Milfont, T. L., & Fischer, R. (2010). Testing measurement invariance across groups: Applications in cross-cultural research. <i>International Journal of Psychological Research</i> , 3(1), 111-130. Milfont, T. L., & Klein, R. A. (2018). Replication and reproducibility in cross-cultural psychology. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i> , 49(5), 735-750.
Topic 2: Perception and thinking in the East and in the West. Designing a study, part 1.	Nisbett, R. (2003). <i>Geography of thought</i> . Nicholas Brealey Publishing Nisbett (2003), Chapter 4 Matsumoto D., Juang L. (2016). <i>Culture and psychology</i> , 6th Edition. Cengage Learning, Chapter 8
Topic 3: Culture and the self. Designing a study, part 2.	Matsumoto D., Juang L. (2016). <i>Culture and psychology</i> , 6th Edition. Cengage Learning, Chapter 5

	<p>Heine, S. J. (2005). Where Is the Evidence for Pancultural Self-Enhancement? A Reply to Sedikides, Gaertner, and Toguchi (2003). <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 89(4), 531-538.</p> <p>Sedikides C, Gaertner L, Vevea JL. 2005. Pancultural self-enhancement reloaded: a meta-analytic reply to Heine 2005. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 89 (4), 539–51</p>
<p>Topic 4: Facial expression and recognition of emotions across cultures. Designing a study, part 3.</p>	<p>Matsumoto D., Juang L. (2016). <i>Culture and psychology</i>, 6th Edition. Cengage Learning, Chapter 9</p> <p>Krumhuber, E. G., & Manstead, A. S. (2009). Can Duchenne smiles be feigned? New evidence on felt and false smiles. <i>Emotion</i>, 9(6), 807.</p> <p>Jack, R. E., Garrod, O. G., Yu, H., Caldara, R., & Schyns, P. G. (2012). Facial expressions of emotion are not culturally universal. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 109(19), 7241-7244.</p> <p>Hekiert, D., & Igras-Cybulska, M. (2019). Capturing Emotions in Voice: A Comparative Analysis of Research in Psychology and Digital Signal Processing. <i>Roczniki Psychologiczne/Annals of Psychology</i>, 22(1).</p>
<p>Topic 5: Applying virtual reality into cross-cultural psychology. Designing a study, part 4.</p>	<p>Van Loon, A., Bailenson, J., Zaki, J., Bostick, J., & Willer, R. (2018). Virtual reality perspective-taking increases cognitive empathy for specific others. <i>PloS one</i>, 13(8), e0202442.</p> <p>Hekiert, D., Igras-Cybulska, M., Cybulski, A. (2021). Designing VRPT experience for empathy toward out-groups using critical incidents and cultural explanations. <i>IEEE International Symposium on Mixed and Augmented Reality (ISMAR)</i>, Bari, Italy</p>
<p>Topic 6: Presentations of the research proposal drafts & consultations.</p>	<p>All required materials will be provided during the classes.</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Lecture	A final test	30-60
Workshop	A research proposal Assignments during classes	16-30 5-10

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Introduction to Methodology and Statistics

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	5 ECTS
Total number of student work hours	140
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Maksymilian Bielecki

Lecture	14
Workshop	31 hours: 20 hours in-class, 5 hours of project work, 6 hours of consultations

Lecture	dr Maksymilian Bielecki mbielecki@swps.edu.pl
Workshop	dr Maksymilian Bielecki

Number of contact hours	Lecture	45	14
	Workshop (including 5h of Project work and 6 h of Consultations)		31
Student's independent work*	Reading literature for classes	120	30
	Preparation of home assignments		20
	Final project preparation		25
	Exam preparation		20
Total student workload			140

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W19 PSJ_W22 PSJ_W24 PSJ_W25	<ul style="list-style-type: none"> - The student has an in-depth knowledge of complex research methods and plans in psychology. - The student takes into account the role of cultural context in psychological research. - The student has an in-depth knowledge of the ethical principles applicable in human-subjects research.
PSJ_U09 PSJ_U10 PSJ_U12	<ul style="list-style-type: none"> - The student prepares the materials necessary for replicating a published psychological study. - The student prepares a description of the planned study replication. - The student prepares a proposal for the Faculty Ethics Committee. - The student is able to manage a small team within project-based work.
PSJ_K02 PSJ_K07	<ul style="list-style-type: none"> - The student identifies limitations associated with using empirical sources of knowledge. - The student adheres to ethical principles in scientific research.

Program content and forms of classes

Lecture and Workshop

This course is organized as a series of classes with varying proportions of teaching methodologies: lectures, workshops, and group activities. There are 12 meetings scheduled throughout the semester.

Program content

Meeting 1

Introduction / syllabus and organizational issues / SPSS installation / Revision of basic statistical concepts and SPSS functions

Meetings 2 & 3

Linear Regression: uni- and multivariate models / linear regression assumptions and their testing / interpretation and reporting of the linear regression results

Meetings 4 & 5

Moderation analysis / interpreting and visualizing interaction effects / pick-a-point and Johnson-Neyman technique in interaction effects probing / reporting moderation

Meetings 6, 7 & 8

Project instructions / Statistics in psychometrics / Computing composite scores and reverse coding / Reliability / Cronbach's alpha / Exploratory factor analysis

Obligatory readings

Selected chapters from:

- Hayes, A. (2018). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach, 2nd edition. New York, NY: The Guilford Press.
- Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London.

Meetings 9, 10 & 11 One-way between subjects ANOVA / post-hoc tests / Welch correction / Two-way ANOVA / within-subject & mixed design / interpreting interaction effects / simple effects / using syntax / effect size measures in ANOVA / reporting standards / group projects presentations	Additional readings will be provided by the instructor. Additional readings might be provided by the instructor.
Meeting 12. Practical Final test	

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Home assignments There will be two obligatory home assignments. The instructor will provide detailed instructions during the course.	20 - 40
Project Projects should be submitted before the final presentations (the 11th meeting). More detailed assessment criteria are presented in the form below.	15 - 30
Final test A practical test covering all content presented in class as well as readings	16 - 30

* Required minimum and maximum values are presented. Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Project evaluation form

Name, surname, and student ID number of the project author

(for team projects you should list of all the team members, who prepare the project):

- 1. Student ID.....
- 2. Student ID.....
- 3. Student ID.....

Main criteria:	Scale
1. Quality of the theoretical background and justification of the hypotheses tested	0 - 10
2. Quality of the report (following reporting standards, clarity, completeness, correct analytical strategy, interpretation of the results, quality of the conclusions / discussion of the results)	0 - 20
3. Quality of the in-class presentation	0 - 10
SUM OF POINTS	
Evaluator's signature, date:	

Name of the course:

Intercultural Competence Training

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter semester
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	140
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Karolina Mazurowska, prof. USWPS

Form of classes	Number of hours
Workshop	45

	Form of classes	Number of hours	
Number of teaching hours	Workshop	50	45
Student's independent work*	Reading literature for classes	90	10
	Completion of a group project		40
	Completion of an individual project		30
	Short assignments		10
Total student workload			140

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W13 PSJ_W14 PSJ_W20	The student has a deep knowledge and understanding of: <ul style="list-style-type: none"> - intercultural competence training goals, types and methods of instruction; - ethnocentrism; - evidence based practice in building culturally responsive trainings; - ethical standards in intercultural trainings; - interpersonal communication; - multicultural perspective in solving practical problems.
PSJ_U06 PSJ_U10	The student is able to: <ul style="list-style-type: none"> - design and conduct an intercultural training for a specific group of participants using a set of methods presented during workshops; - cooperate in an international team. The student is able to analyze and evaluate the role of cultural context in all aspects of professional activities of a psychologists.
PSJ_K05 PSJ_K03	The student is capable of: <ul style="list-style-type: none"> - discussing cultural issues in a respectful manner, adhering to ethical standards; - initiating and participating in works undertaken for the benefit and development of the social environment.

Program content and forms of classes

Workshop: Intercultural Competence Training

Workshop 1 & 2 (blocked, October, 5 th , 10:15-11:45 p.m., 12:00-13:30 p.m.) <ul style="list-style-type: none"> - Goals of the workshop and course description. - Discussing students' expectations. - Group integration activities. - Two main paradigms in (cross-) cultural psychology and their consequences for the training context. - Clarifying the differences between (cross-)cultural training, coaching, consulting and mentoring. - Three main types of (cross-)cultural training (culture general, culture-specific, and adaptation training). - ABC of the training design – client's needs and expectations, diagnosis of intercultural competencies, considering ethical issues involved. 	Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A. & Sam, D. L. (2011). Interpretive positions: Culture-comparative psychology. <i>Cultural psychology. Indigenous psychology</i> . In: J. W. Berry, Y. H. Poortinga, S. M. Breugelmans, A. Chasiotis & D. L. Sam (Eds.), <i>Cross-cultural psychology. Research and Applications</i> (pp. 11-19). Cambridge: University Press. Additionally: Bhawuk, D. P. S. & Brislin, R.W. (2000). Cross cultural training. A Review. <i>Applied Psychology: An International Review</i> , 49(1), 162-191.
Workshop 3 & 4 (blocked, October, 12 th , 10:15-11:45 p.m., 12:00-13:30 p.m.) Training methods 1: <ul style="list-style-type: none"> - Cultural simulation game: active participation and debriefing. 	Shirts, G. (1973) BAFA-BAFA: A Cross-Cultural Simulation. Del Mar, CA. Bennett, J. M. & Bennett, M. J. (2004). <i>Developing Intercultural Sensitivity: An</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Role of ethnocentrism in intercultural interactions. - Various types of trainings & methods: knowledge- vs. experience-based trainings. 	<p>Integrative Approach to Global and Domestic Diversity. In: D. Landis, J. M. Bennett & M. J. Bennett (Eds.), <i>Handbook of Intercultural Training</i> (pp. 147-165). Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Kinast, E. A. (2010). Intercultural Training. In: A. Thomas, E. U. Kinast & S. Schroll-Mach (Eds.). <i>Handbook of Intercultural Communication and Cooperation</i> (pp.159-166). Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p>
<p>Workshop 5 & 6 (blocked, October, 19th, 10:15-11:45 p.m., 12:00-13:30 p.m.)</p> <p>Training methods 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Role playing - Cultural metaphors - Short clips and movies - Short lectures - Other types of exercises. 	<p>Gannon, M. J. (2011). Cultural Metaphors: Their Use in Management Practice as a Method for Understanding Cultures. <i>Online Readings in Psychology and Culture</i>, 7(1).</p> <p>Brislin, R. (2002). Encouraging Depth Rather than Surface Processing about Cultural Differences Through Critical Incidents and Role Plays. <i>Online Readings in Psychology and Culture</i>, 7(1).</p> <p>Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A. & Sam, D. L. (2011). Intercultural communication and training. In: J. W. Berry, Y. H. Poortinga, S. M. Breugelmans, A. Chasiotis & D. L. Sam (Eds.), <i>Cross-cultural psychology. Research and Applications</i> (pp. 358-380). Cambridge: University Press.</p> <p>Stringer, D.M., Cassidy, P.A. <i>52 Activities for Exploring Values Differences</i>. Intercultural Press. A Nicholas Brealey Publishing Company. Boston-London. (selected chapters)</p> <p>Or: Stringer, D.M., Cassidy, P.A. <i>52 Activities for Improving Cross-Cultural Communication</i>. Intercultural Press. A Nicholas Brealey Publishing Company. Boston-London. (selected chapters)</p>
<p>Workshop 7 & 8 (blocked, November, 16th, 10:15-11:45 p.m., 12:00-13:30 p.m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culture specific trainings: cultural standards; cultural incidents; cultural assimilators and case studies. - Creating a cultural assimilator: students' practice based on Polish cultural standards and other international students' critical incidents. 	<p>Thomas, A. (2010). Theoretical Basis: Intercultural Communication and Cooperation. In: A. Thomas, E. U. Kinast & S. Schroll-Machl (Eds.). <i>Handbook of Intercultural Communication and Cooperation</i> (pp.17-27). Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Fink, G., Kölling, M. & Neyer, A.-K. (2005). The cultural standard method. <i>El Working Papers/ Europainstitut</i>, 62. Vienna: WU Vienna university of Economics and Business.</p> <p>Kinast, E. A. (2010). Intercultural Training. In: A. Thomas, E. U. Kinast & S. Schroll-Machl (Eds.). <i>Handbook of Intercultural Communication and Cooperation</i> (pp.167-178). Gottingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p>
<p>Workshop 9 & 10 (blocked, November, 23rd, 10:15-11:45 p.m., 12:00-13:30 p.m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Training evaluation methods. 	<p>-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Intercultural sensitivity assessment methods. - Presentation of the final group project in the class. 	
Workshop: Adaptation workshop for international students	
Program content	Obligatory readings
<p>Workshop 1 & 2 (blocked, November 3rd, 10:15-13:30): Introduction to the syllabus and requirements of the course. Introduction to critical incidents' analysis. What is ethnocentrism and what can we do about it? How can "cultural" self-awareness serve us in a multicultural group? Dismantling "culture shock" and its sources. Building self-awareness in the process of a cultural transition (and a very demanding academic environment).</p>	<p>Boski, P., Mazurowska, K., Olczak-Kielak, E. & Jędrzejczak-Tallandrier, A. (2012). <i>Peeking through Critical Incidents: German Cultural Interactions with Neighboring Poles and Far Eastern Chinese</i>, In: Ulrich Zeutschel (Ed.). <i>Kultur zwischen Standard und Kreativitat</i>. Bloomsbury Publishers.</p>
<p>Workshop 3 & 4 (blocked, November 9th, 10:15-13:30): Understanding Poland: historical roots of Polish cultural norms and values. Working towards resilience. First steps in developing effective coping strategies based on cultural sensitivity.</p>	-
<p>Workshop 5 & 6 (blocked, November 10th, 10:15-13:30): Protective factors against acculturative stress (and stress in general). Evidence-based practices in building resilience, regaining motivation and practicing self-care.</p>	-
<p>Workshop 7 (November 24th, 10:15-13:30): Summary of the workshop.</p>	-

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
workshop	<p>Intercultural Competence Training: Workshop activity: reading of obligatory literature, active participation in the workshop sessions, sharing experiences and individual opinions on a given topic.</p> <p>Students' activity verified by various in-class tasks.</p> <p>Students aim to apply knowledge acquired through the readings into practice. The perspective of a training participant and a trainer are integrated during the course: students are welcome to comment on the activities from both points of views. An emphasis is put not only on the activities' goal but also on a broader context: in what cases and situations the activity may work and why? What are the activities' limitations?</p>	5-10
workshop	<p>Intercultural Competence Training: Group project: training design</p> <p>Project of a day training for a chosen target group should be presented in the class.</p> <p>Details of the training outline will be provided by the course instructors.</p> <p>deadline: November 23rd (last workshop)</p>	19-36
workshop	<p>Intercultural Competence Training: Individual tasks</p>	7-14
workshop	<p>Adaptation for international students - workshop activity:</p> <p>active participation in the workshop sessions, sharing experiences and individual opinions on a given topic</p>	5-10
workshop	<p>Adaptation for international students - Critical Incidents' Analysis: three individual projects based on one's own experiences in Poland (preferably) or other foreign country,</p> <p>deadlines:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) November 9, 11:59 p.m. 2) November 17, 11:59 p.m. 3) November 24, 11:59 p.m. <p>via Google Classroom</p>	10-20

*Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Elective course 1

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Elective (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the elective offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	

Form of classes	Number of hours
Workshop	30

	Form of classes	Number of hours	
	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	45	20
	Completion of assigned tasks		25
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W_	- The subject-specific learning outcome depends on the topic and scope of the faculty
PS1_U8 PS1_U10	- The student independently plans the development of their academic and practical skills
PS1_K7	- The student is prepared to responsibly undertake social and professional commitments

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
<p>The elective course serves to achieve one or more of the following didactic objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present a segment of knowledge and/or practical activities in the field of psychology constructed using widely accepted scientific methods in this field. - Communicate this knowledge/practice in a communicative, comprehensive, and coherent manner. - Deepen the knowledge and/or develop the skills acquired by students during their education. - Present original, novel (including ongoing) research approaches (theoretical and empirical) and/or practical approaches. <p>Courses in the process of creating the pool of electives undergo review by internal experts. The course prepared by the Representative for electives requires approval from the Dean.</p>	<p>Literature relevant to the subject of the elective, indicated by the coordinator/instructor in the syllabus.</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Appropriate assessment task for the covered content.**	51-100

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Master's seminar

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Elective
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	42 ECTS
Total number of student work hours	60
Language of instruction:	English
Course coordinator	

Form of classes	Number of hours
Master's seminar	60

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Master's seminar	30
Search and analysis of literature in order to select research topics; development of a research method and preparation of materials for testing; carrying out the study, creating a database, statistical processing of the results and their interpretation; preparation of the entire master's thesis	Exam participation	30
Total student workload		60

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W20 PSJ_W21	<ul style="list-style-type: none"> - The student has a deep understanding and knowledge of the ethical aspects of professional activities of a psychologist, including. copyright and intellectual property, in solving research and practical problems. - The student has a deep understanding of the importance of using evidence - based psychological knowledge in solving practical problems and the perils of using popular knowledge.
PSJ_U02 PSJ_U03 PSJ_U04 PSJ_U06	<ul style="list-style-type: none"> - Based on acculturation psychology theories, the student is able to formulate diagnostic hypotheses and verify them using indicators consistent with these theories. - Guided by a diagnostic hypothesis, the student is capable of selecting and applying appropriate diagnostic tools, including psychological interviews and standardized psychological tests. - The student is able to compile a written report of the diagnostic process, analyzing and synthesizing acquired information, and interpreting it in relation to psychological theories.
PSJ_K1 PSJ_K6	<ul style="list-style-type: none"> - The student is aware of epistemological limitations of psychology as an applied science in solving theoretical and practical problems. - The student is ready to act in line with professional code of conduct and high professional standards.

Program content and forms of classes

The aim of the master's seminar is to independently prepare a master's thesis under the supervision of an advisor. A typical master's thesis should be a report on empirical research, meaning that students will choose research problems, formulate hypotheses, and operationalize them.

Afterward, students conduct empirical research, statistically analyze its results, and prepare the master's thesis, which will be a written report on this research.

Program content and obligatory readings depend on the supervisor a student is assigned to.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Method 1	Master's Seminar 1	Choosing the area and presenting potential research topics. Report on the work done - presenting the finalized research method and materials for the study. Presentation of the thesis. The vulva.	Pass with a grade
----------	--------------------	---	-------------------

The role of the student	The role of the supervisor
Proposing a research problem, variables, hypotheses, etc	Support in generating ideas for research problems, variables, hypotheses, etc.
Searching for relevant literature and incorporating it into the master's thesis.	Identifying potential gaps in the literature review.
Identifying a research sample or locations for conducting the study.	Assistance in defining the research sample.
Proposing research tools. Creating the research instrument, formatting it, entering items into the instrument that will be used for conducting the study, etc.	Support in selecting research tools (questionnaires, experimental manipulations, etc.).
Performing statistical analyses.	Help in choosing appropriate statistical analyses.
Writing the master's thesis. Editing and reviewing the thesis for APA standards, style, language, grammar, etc.	Reviewing the work from a substantive perspective.

Name of the course:

Psychological Practicum

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Master's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full Time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	18 ECTS
Total number of student work hours	325
Language of instruction:	English
Course coordinator	Depends on Master thesis supervisor

Form of classes	Number of hours
Internship	325

Form of classes	Teacher
Internship	Institutional practicum supervisors are designated within the description card of respective internships. Internal supervisors for individual practicum are assigned by the Central Academic Coordinator, based on the application submitted by the student, including a description of the internship and the tasks being carried out.

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Professional duties performed at the place of practice (including completing the Internship Report)	300
	Preparation of written work*	25
Total student workload		325

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PSJ_W02 PSJ_W08	<ul style="list-style-type: none"> - The student identifies the professional activities of a psychologist and the standards of their work;
PSJ_U08 PSJ_U13	<ul style="list-style-type: none"> - The student formulates a practical problem and proposes its solution using psychological knowledge; - The student is able to establish proper contact with the client/patient/examined person; - The student is able to establish proper cooperation with a team of professionals in the practice setting;
PSJ_K03 PSJ_K04 PSJ_K07	<ul style="list-style-type: none"> - The student adheres to the principles of professional ethics and high standards of professional conduct in the environment; - The student has an attitude of respect, acceptance, and understanding towards the client/patient/examined person; - The student responsibly fulfills social and professional commitments.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Practicum Log	The Practicum Log contains information regarding the profile of the internship provider, the rationale for selecting the internship provider, a list of tasks/activities with specified timeframes, self-assessment, a description of the relationship with the internship provider, and any difficulties encountered during the internship. The Practicum Log is completed by the student and evaluated and approved with a signature by the Supervisor (for institutional internships) or the External Supervisor (for individual internships).	31-60
Written task	A written paper or other written assignment in accordance with the nature of the internship (e.g., a case study) is assigned and evaluated by the Coordinator (in the case of institutional practicum) or the Internal Supervisor (in the case of individual practicum).	20-40

** Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

At least 50% of internship hours should be carried out within the specialization chosen by the student.

Other conditions for the implementation of professional internships and crediting the subject are specified in the Regulations of professional internships.